

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過良好的生活習慣，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。 2. 藉由校慶活動學習運動技巧及團隊合作							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能透過豐富學習環境，認識自己和學校的關係，樂於和同學合作並自主學習。 2. 能實際且認真參與學校所舉辦的各項活動。 3. 能培養團隊合作精神。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30~9/2	1 安全教育 認識校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能辨識地點、位置、方向。 2.能認識校園各處室位置及功能。	1. 校園走透透：認識校園	學習態度 觀察	
第二週 9/3~9/9	1 健康檢查	健體 Aa- I -1 同人生階段的成長情形。	1a- I -1 認識基本的健康常識。	1.能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。	
第三週 9/10~9/16	2 全國防災演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	學習態度 觀察	
第四週 9/17~9/23	1 視力檢查	健體 Aa- I -1 同人生階段的成長情形。	1. 察覺自己視力的變化。2. 安靜等候護理師的檢查。	1. 能觀察自己視力的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1	
第五週 9/24~9/30	1 友善校園 --特教宣導	人權 E7 認識生活中不	教導學生 察覺生活	1. 對自己遭遇到的問題，能	1. 由教育部反霸凌宣導影片討論校園中遇	1. 口頭發表如何尋	1. 教育部反霸凌宣導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週 10/1~10/7		公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	周遭潛藏危機的處理與演。	以正向的態度處理。	到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道	求救助的資訊與管道。		
第七週 10/8~10/14 第八週 10/15~10/21	2	性平教育-身體紅綠燈	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 認識身體部位及功能 2. 了解身體界線 3. 尊重他人身體自主權	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。	1. 透過討論與分享聚焦身體界限跟身體自主權的概念 2. 完成學習單後，共同討論，分享彼此對身體自主權的想法跟身體界限的定義。	口頭評量	
第九週 10/22~10/28 第十週 10/29~11/4 第十一週 11/5~11/11	3	運動會各項節目練習及會前賽	健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Cb- I -2 班級體育活動。	1. 依據學年的活動規劃。	1. 能熟練班級的進場活動與口號。	1 能確實、大方的做出班級進場活動。	
第十二週 11/12~11/18 第十三週 11/19~11/25 第十四週 11/26~12/2 第十五週 12/3~12/9	4	運動會	健體 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ce - I -1 戶外休閒運動入門遊戲。 Cb- I -2 班級體育活動。	1. 能完成班級的表演活動與競賽。	1. 依據學校的流程, 完成表演活動。	1. 能確實、大方的做出班級的表演活動 2. 能盡力完成體育競賽。	
第十六週 12/10~12/16 第十七週	3	性侵害防治教育---請不要碰我	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危	1. 瞭解自己身體的重要性。	1. 觀賞影片「怪叔叔」、「怪叔叔別碰我」。 2. 找出影片所設定情境的危險之處。	1. 參與討論 2. 口頭發表	1. 怪叔叔 https://children.moc.gov.tw/book/214902

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

12/17~12/23 第十八週 12/24~12/30				害求助方法。				2. 怪叔叔別碰我 https://www.youtube.com/watch?v=NPgi jNcqN1k
第十九週 12/31~1/6	1	班級大掃除	健體 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能完成自己的打掃工作。	1. 完成教室內外的整潔。 2. 清潔個人座位、置物櫃的整潔。	1. 能確實清潔教室內外的整潔。	無
第二十週 1/7~1/13 第二十一週 1/14~1/20	2	寒假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海邊潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 寒假生活注意事項	無	學校寒假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 永福萬花筒 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、實地踏查…的形式，產生對道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-D1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過良好的生活習慣，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與關懷生態環境。 2. 藉由校慶活動學習運動技巧及團隊合作							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能透過豐富學習環境，認識自己和學校的關係，樂於和同學合作並自主學習。 2. 能實際且認真參與學校所舉辦的各項活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/15~2/17	1	班級大掃除 環境教育	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能完成自己的打掃工作。	1. 完成教室內外的整潔。 2 清潔個人座位、置物櫃的整潔。	1. 能確實清潔教室內外的整潔。	
第二週 2/18~2/24	1	量身高體重	健體 Aa- I -1 同人生階段的成長情形。	1a- I -1 認識基本的健康常識的檢查。	1. 能觀察自己成長的變化。	排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。	
第三週 2/25~3/2	1	防震演練	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 地震保命口訣「趴低、掩護、抓牢」。2. 逃生疏散三不原則「不推、不語、不跑」。	1. 知道地震發生第一階段(主震開始時)如何保護自己。2. 地震第二階段(主震結束時)能安全至集合點集結。	1. 地震發生第一階段(主震開始時)：先就地蹲下(趴下)，躲進桌下掩護。2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結。	學習態度觀察	
第四週 3/3~3/9	1	安全教育 校園安全地圖	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能辨識校園內危險區域。	畫出校園安全地圖	實作評量	
第五週 3/10~3/16	1	戶外教育課程：亞歷山大蝴蝶園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	生 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 透過校外實際參觀融入各領域課	1. 認識獨角仙及標本製作。 2. 蝴蝶、昆蟲生態解說。	各種體驗活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>程，以達成教學目標。</p> <p>2. 讓兒童透過接近自然、認識生態環境的過程，培養其愛護自然環境的情操。</p> <p>3. 拓展兒童的視野、增廣其見聞，並增進師生情誼與同儕間的互助合作關係。</p>	<p>3. 沙中尋寶找貝殼。</p> <p>4. 羊咩咩拔河比賽</p>		
<p>第六週</p> <p>3/17~3/23</p>	1	視力檢查	<p>健體</p> <p>Aa- I -1 同人生階段的成長情形。</p>	<p>2a- I -1 發覺影響健康的生生活態度與行為。</p>	<p>能觀察自己視力的變化。</p>	<p>排隊靜候護理師的檢查。</p>	<p>能照顧好自己的視力。</p>	
<p>第七週</p> <p>3/24~3/30</p>	1	性別平等 我們一起做家事	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>不分性別一起做家事</p>	<p>1. 明瞭家事是全家人的事，非與性別有關擔任家事。 2. 了解家事分工的重要性，養成自動自發分擔家事的習慣參與家事 3. 了解父</p>	<p>1. 能知道性別刻板印象是什麼意思。</p> <p>2. 能知道家事分工不分性別。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>性平輔導團教案</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					母的辛勞， 認知性別在 家庭和職場 中的角色， 並共同擔負 責任體認家 事分工合 作的精神			
第八週 3/31~4/6 第九週 4/7~4/13	2	兒童節活動	生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與 求知探究之 心。	C-I-1 事 物 特 性 與 現 象 的 探 究。	1. 透過分 享，讓資源 可再利用， 養成愛物惜 物觀念。 2. 衡量自己 所需，正確 進行買、賣 消費行為。 3. 能間接關 懷弱勢團 體，並給予 能力所及的 幫助。	1. 將捐贈物資加以整理並 依價錢分類。 2. 積極投入義賣活動。	1. 能幫忙 整 理物資。 2. 能充分 表 現愛心， 分 享物資。	
第十週 4/14~4/20 第十一週 4/21~4/27 第十二週 4/28~5/4 第十三週 5/5~5/11 第十四週 5/13~5/18	5	我希望我弟 弟是一隻 狗	國 2-I-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並 分享想法。 國 5-I-1 以適 切的速率正 確 地朗讀文本。 國 5-I-4 了解 文本中的重 要 訊息與觀點。	國 Bb- I-1 自我情 感的表 達 國 Bb- I-2 人際交 流的情 感 生活 D- I-1 自我與 他	1. 學生 正確地朗 讀繪本文 句的語氣 與 意義。 2. 學生了 解繪本訊 息與觀點 大義。 3. 學生利 用故事結 構策略， 理解繪本	1. 以繪本進行默讀，並 依照老師的提問和同學 討論故事的情節。 2. 透過小組活動進行意 見分享和討論。 3. 從文章或圖片中找出 回答問題的線索。	1. 能認 真參與 討論與 發表自 己的看 法。 2. 透過教 師提供 不同的 鷹架支 持，閱 讀繪本 的圖案 及文 字，找 出	1. 我希望我弟弟 是一隻 狗教案 2. 學習單(有層次 的提問，如：作者 心境的 轉變，比較 兩張圖畫間的 異 同)

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	人關係的認識	內容。		問題的答 案。	
第十五～ 十九週 5/19~6/22	5	生氣王子	國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。	1. 能適切運用語文向同學表達出自己的想法或感覺。 2. 發覺情緒，與語詞的概念並連結使用。 3. 能因應情緒的不同使用合適的解決策略。	1. 以繪本進行默讀，並依照老師的提問和同學討論故事的情節。 2. 透過小組活動進行意見分享和討論。 3. 從文章或圖片中找出回答問題的線索。	1. 能認真參與討論與發自己的看法。 2. 透過教師提供不同的鷹架支持，閱讀繪本的圖案及文字，找出問題的答案。 3. 畫出自己生氣時的模樣	生氣王子學習單(詢問作者生氣時的表現、根據文本選出正確描述、畫書自己生氣時像什麼動物)
第二十週 6/23~6/28	2	暑假生活指導	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	海邊潛藏危機的情境。	教育學童寒假期間注意水域安全及生活周遭危險事物。	1. 水域安全宣導 2. 暑假生活注意事項	無	學校暑假生活須知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。