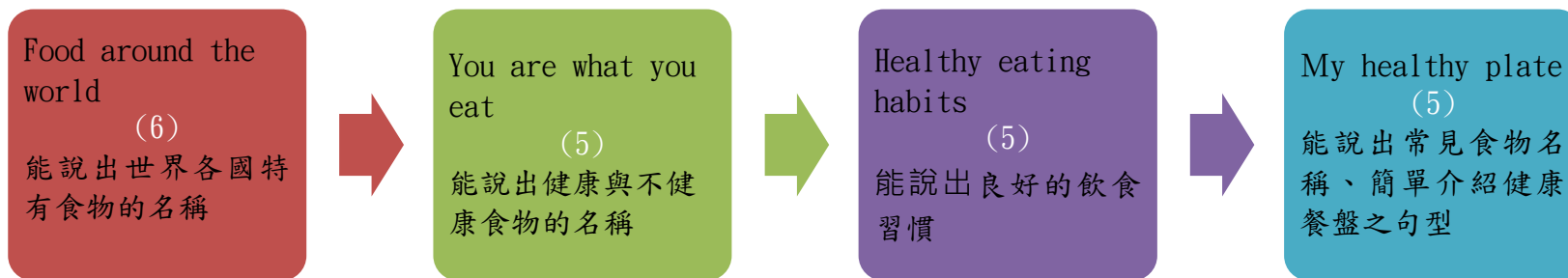


臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習健賢思美國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--|---|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 健康首部曲- 當個健康寶寶 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：認識各國食物與身體健康的關係。 身體健康從吃開始，平日吃的蔬菜、米飯、魚、肉讓我們健康。認識各國的健康飲食，學習良好的飲食習慣，健康飲食從小開始。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 能分辨健康及不健康食物，選擇健康飲食習慣，具備身心健全發展的素質。並具備理解及使用英語進行各國特有的食物的表達能力，應用在日常生活及工作上。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 製作 Healthy plate: 畫出屬於自己的 healthy plate 並能以簡單的句型做口頭發表 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------|---|--|---------------|
| 單元名稱 | | Food around the world | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 世界各國特有食物的名稱 2. 簡單回答教師問題之句型 3. 各國食物的特色 | | | | |
| 學習目標 | | 能聽懂課堂中所學世界各國特有食物的名稱，以簡單句型回答教師的問題並願意發表令人印象深刻的食物，表現好奇與求知探究之心。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼? | 學習資源 | |
| | 1 | 1. 教師利用故事動畫引起動機 2. 教師和學生一同討論台灣所特有的食物 (beef noodles, oyster omelet, coffin bread) | 一同討論台灣所特有的食物 | 口頭發表 | https://youtu.be/xzUc7c-yHQ8 https://youtu.be/4uuGYHfnVRE https://youtu.be/XIN18YvzxMc https://youtu.be/-7YBTX7vnVc | |
| | 3 | 1. 觀賞影片並一同討論各國特有的食物 2. 認識東西方午餐內容 3. 認識世界各國的特有食物 (Japan: sushi, Korea: bibimbap, Vietnam: rice noodles, Mexico: Taco, Germany: sausages, England: fish) | 一同討論各國特有的食物 | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | and chips) 4. 思考各國午餐的共通性：東方國家以米飯為主食 | | | |
| | 2 | 1. 教師詢問學生最令人印象深刻的食物 What food impresses you the most? 2. 學生個人口頭發表 | 學生個人口頭發表最深刻印象的食物 (_____ impresses me the most.) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | You are what you eat | | 教學期程 | 第 7 週至第 11 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-----------------------------|---|--|--|--------------|----------------------------------|---|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 健康與不健康食物的名稱。 2. 健康與不健康食物的知識。 | | | | | |
| 學習目標 | | 能說出健康與不健康食物的名稱及能辨別健康與不健康食物。 | | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 1. 複習世界各國特有食物的名稱 2. 教師以 Is it healthy?詢問學生 | | 能回答出食物是否健康 (Yes, it is healthy./no, it's not healthy./I don't | | 學習單 | https://youtu.be/ |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|--|-----------------|--|-----------------------------|
| | | | know.) | | e1wLP6hByEE |
| | 2 | 1. 教師簡單介紹健康食物(salmon, curry, natto, soy milk, vegetable) 2. 教師簡單介紹不健康食物(burger, pizza, soda, fried chicken, cola, French fries) | 學習健康食物和不健康食物的名稱 | | |
| | 1 | 教師以活動方式 (wordwall) 讓學生熟悉食物為健康或不健康(Is it healthy or unhealthy?) | 分辨食物為健康或不健康 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| | | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|---|--------------------------|---|-------------|---------------|
| 單元名稱 | | Healthy eating habits | 教學期程 | 第 12 週至第 16 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 良好的飲食習慣 2. 不好的飲食習慣造成的影響。 | | | | |
| 學習目標 | | 能說出良好的飲食習慣及能說出不好的飲食習慣造成的影響。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|-------|---|
| | 1 | 1. 複習健康和 unhealthy 食物之名稱 2. 學生觀賞影片 Eat your peas 3. 教師和學生一同討論片中小女孩的飲食習慣 | 一同討論片中小女孩的飲食習慣 | 問卷學習單 | 1. https://youtu.be/S4cz0sw9jnE 2. https://youtu.be/Rab3Iw0qT1U 3. 自編教材 |
| | 2 | 1. 教師和學生一同討論小女孩該怎麼做才會讓自己更健康 2. 教師和學生一同討論何為良好的飲食習慣(Wash your hands before and after each meal. Eat a lot of fresh fruit and vegetables. Chew food properly.) 3. 討論不好的飲食習慣造成的影響。 | 一同討論何為良好的飲食習慣，說出不好的飲食習慣造成的影響。 | | |
| | 2 | 1. 學生以問卷方式調查班上同學的飲食習慣並和同學分享自己可以達成的部份為何 2. 討論如何改善不好的飲食習慣。 | 調查及分享自己的飲食習慣 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 5 個單元)

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|-------------|---------------|-------------|---------------|
| 單元名稱 | | My healthy plate | 教學期程 | 第 17 週至第 21 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 常見食物名稱、簡單介紹健康餐盤之句型 2. 健康餐盤 | | | | |
| 學習目標 | | 能說出常見的食物名稱及能嘗試製作屬於自己的健康餐盤 | | | | |

| | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
|------------------------|------------------|---|--|--|---|
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 2 | 1. 教師播放影片和學生 How to create a healthy plate? 2. 教師提問 What is included in a healthy plate? Fruits(strawberry, orange, apple), grains(bread, pasta, cereal), vegetables(carrot, broccoli, beets), protein(meat, fish, beans) and dairy(milk, cheese, yogurt). | 能回答出健康餐盤的種類 (fruits, grains, vegetables, protein, dairy) | 健康餐盤 | 1. 自編教材 2. https://youtu.be/Gmh_xMMJ2Pw |
| | 2 | 1. 教師引導學生 To be healthy, I can eat <u>fish</u> and <u>rice</u> . 2. 嘗試畫出屬於自己的健康餐盤 | 畫出自己的健康餐盤 | | |
| | 1 | 以 To be healthy, I can eat ---and ---. 及展示自己的健康餐盤和同學分享 | 與同學分享自己的健康餐盤 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習健賢思美國際通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 賢能首部曲-品德小天使 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：認識優點與世界典範間的關係。 每個人都有優點，大家喜歡熱心服務、有禮貌的同學，希望大家都能成為愛心小天使。認識其他國家的小天使及具有貢獻的名人，學習世界的典範。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 認識別人及自身的優點，發展生命潛能。及具備理解及使用英語介紹別人及自身優點的表達能力，應用在日常生活及工作上。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 小天使選舉：選舉出班上的小天使並以簡單句型說出小天使的優點 | | | | |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

優點大進擊(1)
(5)
能說出各式優點名稱



優點大進擊(2)
(7)
能說出常見優點名稱



Little people,
big dreams
(6)
能說出世界典範的故事



班上的小天使
(2)
能選出班上的小天使

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 優點大進擊(1) | 教學期程 | 第 1 週至第 5 週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|--|---|------|---------------------|----------------------------------|--|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 各式優點名稱 2. 擁有優點的重要性 | | | | |
| 學習目標 | | 能說出各式優點名稱及能說出擁有優點的重要性 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 2 | 1. 學生觀賞影片 Mr. Rude 2. 教師和學生同討論書中的主角 Do you like Mr. Rude? Why don't you like him? Do you want to be a person like Mr. Rude? Why? | | 一同討論片中 Mr. Rude 的行為 | 小組討論 | https://youtu.be/HvsrWNyHP_Q https://youtu.be/Wae_M8I4UYg |
| | 3 | 1. 教師和學生一同討論 Why is it important to have strong points? I want to have friends. / I want to be popular. 2. 教師和學生一同討論 What are strong points? generous, patient, friendly, helpful, nice, | | 一同討論擁有優點的重要性 | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | honest, humble, polite, fearless, run fast, speak English well, draw beautiful pictures 3. 教師和學生一同討論 What' s the difference between these strong points? 4. Let' s short:將優點分類，有些優點是屬於技能類，有些是屬於態度類 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 優點大進擊(2) | 教學期程 | 第 6 週至第 12 週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
|------------------------|--|---|----------|-------------------|----------------------------------|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small> | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 常見優點名稱 2. 自身及同學的優點 | | | | |
| 學習目標 | | 能說出常見優點名稱及能找出自身及同學的優點 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |

| 單元名稱 | | Little people, big dreams | 教學期程 | 第 13 週至第 18 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|---|---------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 世界典範的優點 2. 世界典範所帶來的影響 | | | | |
| 學習目標 | | 能說出世界典範的優點名稱並能說出他們所帶來的影響 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 | |
| | 2 | 1. 教師播放蚊帳大使的影片 2. 教師介紹世界典範：蚊帳大使 Mosquito Net Ambassador Katherine (mosquito, net, Africa) 3. 教師和學生一同討論蚊帳大使所帶來的貢獻與其重要性 | 一同討論蚊帳大使所帶來的貢獻與其重要性 | 世界典範學習單 | https://youtu.be/e2jlop3fTN4 https://youtu.be/iXntzsuipq4 https://youtu.be/F0H8Vv1laDU | |
| | 2 | 1. 教師播放馬拉拉的影片 2. 教師介紹世界典範：馬拉拉 Malala Yousafzai (school, shoot) 3. 教師和學生一同討論馬拉拉所帶來的貢獻與其重要性 | 一同討論馬拉拉所帶來的貢獻與其重要性 | | https://youtu.be/-dIv6HF4uLI | |
| | 2 | 1. 教師播放 Steve Jobs 的影片 2. 教師介紹世界典範：Steve Jobs (camera, computer, apple) 3. 教師和學生一同討論 Steve Jobs 所帶來的貢獻與其重要性 | 一同討論 Steve Jobs 所帶來的貢獻與其重要性 | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

本表為第 4 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 | | 班上的小天使 | 教學期程 | 第 19 週至第 20 週 | 教學節數 | 2 節 80 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------|--|--------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 常見優點名稱 2. 班上小天使的選舉 | | | | |
| 學習目標 | | 能找出自身及同學的優點並能選出班上的小天使 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | 時間 規劃 (節數) | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | | 2 | 1. 教師和學生一同統整出全班同學心中最重要的優點 What is the most important strong point for you? 2. 學生一同票選出屬於班上獨一無二的小天使 | 參與班上小天使的選舉 | 個人發表小天使的長處 | 小天使自編教材 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。