臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期四年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■藝才班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節						
	1. 能認讀及習寫本課的	内語句、語詞及單	字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順戶	字,寫出正確的國	字。								
	3. 能仿作課文短語、6	 句型。									
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。										
7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。											
課程目標	8. 能透過部首和部件的	 內組合分析字體結	構和組成方式。								
	9. 能分辨形近字、音音	近字,明瞭常用語 [。]	詞的字的組合,使月	用正確的字。							
	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容,整合資料,從多樣元素中適當取材,運用聯想,以擬人法將事物生動化。										
	11. 能透過直接、間接	經驗,蒐集描寫人	、物的寫作材料;從	觀察中描述事	物靜態與動態的樣貌。						
	12. 能認識遊記中的空	間式敘事結構,了	·解題目和文章內容	.間的關係,以	「空間式」組織段落,學會寫遊記。						
	13. 能認識應用文書信	寫作格式;以因果	长結構的安排來書寫	文章:體會童	詩之樂趣,仿作童詩,並欣賞自己的作品。						
	14. 能認識故事體的特	色,了解「故事榜	5」策略的架構內涵	, 學會說故事	的方法。						
	15. 能知道童詩、記敘	文(故事、遊記等	三)、說明文、應用之	文(劇本)的特	寺色。						
	國-E-A1 認識國語文的)重要性,培養國言	吾文的興趣,能運用] 國語文認識自	我、表現自我,奠定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學	2習,掌握文本要旨		問題策略、初	探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
	國-E-B1 理解與運用國	語文在日常生活	中學習體察他人的感	泛受,並給予 適	鱼當的回應,以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-B2 理解網際網路	3 和資訊科技對學	冒的重要性,藉以 擴	黄展語文學習的]範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。						
該學習階段	國-E-B3 運用多重感官	了感受文藝之美 ,最	豐驗生活中的美感事	¥物,並發展藝	文創作與欣賞的基本素養。						
領域核心素養	國-E-C1 閱讀各類文本	、,從中培養是非美	钊斷的能力,以了解	军自己與所處社	上會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增						
	進公民意識。										
	國-E-C2 與他人互動用	手,能適切運用語 。	文能力表達個人想法	、理解與包容	不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作						
	的重要性。										
	國-E-C3 閱讀各類文本	、中養理解與關小	心本土及國際事務的	力基本素養,以	【認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						

	課程架構脈絡							
				學習	重點	表現任務	ラレン ユギ 田石	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵	
第一週 8/30~9/2	單元生活動名稱第一學一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一	節	學習 灣。同點圖 主容生。 如 有 理 訂題境 购的了表能容能聆覺後受係 四 有 理 訂題境 购 有 里 訂題境 购 有 要 前	學 □ 情是主感動 2 的對的 3 一符新效 3 一符訊 4 國字字 4 字 1 一情否要,。 Ⅲ 重談回 Ⅲ 號詞能 Ⅲ 號, Ⅲ 字,。 Ⅲ 建极 投 認 少 用 超 据 解辨,和對 握 順做 用解升 用索新識 1,1,1 用 不	Aa 音文 Ab 個形義 Ab 個用 Ab 部表能 Ab 及 Ab 個使 Ab 理	(評量方式) 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核		
				部件,擴充識字量。				

	4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。	
	近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-3基礎複	
	並正確使用。	句的意義。	
	4-Ⅱ-5 利用字義	Ad-Ⅱ-2篇章的	
	推論詞義。	大意、主旨與簡	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	單結構。	
	習階段相符的文	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
	本。	本的結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	Ba-Ⅱ-2順敘與	
	和段落的意義與	倒敘法。	
	主要概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記		
	敘、抒情、說明		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的		
	觀點,找出支持		
	的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己		
	的閱讀理解情		
	況,適時調整策		
	略。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多		
	元文本,以認識		

				1	1		,
				議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 知道臺灣欒樹四季不	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
			同的樣貌。	情境,分辨內容	音符號的各類	聲調檢核	環 E2 覺知生
			2. 了解不同題目有不同	是否切題,理解	文本。	寫字檢核	物生命的美與
			的表述重點。	主要內容和情	Ab- II −1 1,800	口語評量	價值,關懷
			3. 能利用圖像整理文章	感,並與對方互	個常用字的字	仿作評量	動、植物的生
			內容。	動。	形、字音和字	觀察評量	命。
			4. 能聽出主旨,訂定符	2-Ⅱ-3 把握說話	義。	態度評量	
ht			合聆聽內容的主題。	的重點與順序,	Ab- II −2 1, 200		
第二週	第壹單元生活好滋味	5	5. 能覺察生活環境中事	對談時能做適當	個常用字的使		
9/3~9/9	第一課窗口邊的臺灣樂樹		物的變化。	的回應。	用。		
			6. 感受自然景物與生活	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-3常用字		
			的關係。	符號,理解生字	部首及部件的		
				新詞,提升閱讀	表音及表義功		
				效能。	能。		
				3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-4多音字		
				符號,檢索資	及多義字。		
				訊,吸收新知。	Ab- II −6 2, 000		

4-Ⅱ-1 認識常用 個常用語詞的
國字至少 1,800 使用。
字,使用 1, 200 Ab-Ⅱ-9 量詞的
字。 運用。
4- II-2 利用共同 Ac- II-1 各種標
部件,擴充識字 點符號的用法。
量。 Ac-Ⅱ-2各種基
4-Ⅱ-4 能分辨形 本句型。
近、音近字詞, Ac-Ⅱ-3基礎複
並正確使用。 句的意義。
4- II -5 利用字義 Ad- II -2 篇章的
推論詞義。 大意、主旨與簡
5-Ⅱ-3 讀懂與學 單結構。
習階段相符的文 Ba-Ⅱ-1 記敘文
本。本的結構。
5- II -4 掌握句子 Ba- II -2 順敘與
和段落的意義與 倒敘法。
主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記
敘、抒情、說明
及應用文本的特
徵。
5-Ⅱ-7 就文本的
觀點,找出支持
的理由。
5-Ⅱ-8 運用預
測、推論、提問
等策略,增進對

				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				况,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 能掌握課文的核心主	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【家庭教育】
			日。	不同媒材的基本	音符號的各類	聲調檢核	家 E5 了解家
			2. 能理解文中運用時間	能力。	文本。	寫字檢核	庭中各種關係
			性順敘法的寫作手法。	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab- II −1 1,800	口語評量	的互動(親
第三週	第壹單元生活好滋味	5	3. 能運用課文中料理的	詞語、正確語法	個常用字的字	仿作評量	子、手足、祖
9/10~9/16	第二課奶奶的排骨粥	ົ່ງ	步驟,描述事情的順	表達想法。	形、字音和字	觀察評量	孫及其他親屬
			序。	3-Ⅱ-1 運用注音	義。	態度評量	等)。
			4. 能使用記人記事的方	符號,理解生字	Ab- II −2 1, 200		家 E7 表達對
			式,描寫食物與情感的	新詞,提升閱讀	個常用字的使		家庭成員的關
			連結。	效能。	用。		心與情感。

5. 能感受課文中祖孫互 3-Ⅱ-2 運用注音 Ab-Ⅱ-3 常用字 動的親情傳達。 符號,檢索資 部首及部件的	
動的朝 健康 凌。	
切的就用得迁。 付號,做系貝 即自父部行的	
6. 能體會飲食連結人與 訊,吸收新知。 表音及表義功	
人之間的情感。 4-Ⅱ-1 認識常用 能。	
國字至少 1,800 Ab- II-4 多音字	
字,使用1,200 及多義字。	
字。 Ab-II-6 2,000	
4-Ⅱ-2 利用共同 個常用語詞的	
部件,擴充識字 使用。	
量。 Ac-II-2各種基	
4-Ⅱ-4 能分辨形 本句型。	
近、音近字詞, Ac-Ⅱ-3基礎複	
並正確使用。	
4- II -5 利用字義 Ad- II -2 篇章的	
推論詞義。 大意、主旨與簡	
5-Ⅱ-3 讀懂與學 単結構。	
習階段相符的文 Ba-Ⅱ-1 記敘文	
本。本的結構。	
5- II -4 掌握句子 Ca- II -1 各類文	
和段落的意義與本中的飲食、服	
主要概念。 飾、交通工具、	
5-Ⅱ-5 認識記 名勝古蹟及休	
 	
及應用文本的特 內涵。	
徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持	
的理由。	

				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
			1. 透過五味屋的故事,	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【生命教育】
			了解資源再生及老屋保	不同媒材的基本	音符號的各類	聲調檢核	生 E7 發展設
			存的意義。	能力。	文本。	寫字檢核	身處地、感同
			2. 透過文本內容掌握主	2-Ⅱ-3 把握說話	Ab- II −1 1,800	口語評量	身受的同理心
第四週	第壹單元生活好滋味	5	旨,認識審題與立意之	的重點與順序,	個常用字的字	仿作評量	及主動去愛的
9/17~9/23	第三課充滿希望的五味屋	5	寫作流程。	對談時能做適當	形、字音和字	觀察評量	能力,察覺自
			3. 能掌握重點,透過說	的回應。	義。	態度評量	己從他者接受
			話表達完整句意。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab- II −2 1, 200		的各種幫助,
			4. 能運用「六何法」,安	討論,提供個人	個常用字的使		培養感恩之
			排文章架構。	的觀點和意見。	用。		心。

5. 透過五味屋的理念 , 明白級會需素自我努力 , 預號 , 理解主管 , 如				
獲效、並對未來充滿者望。 6. 影顯社區營选與在地人文關懷之重要性,傳 選對土地的情感。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800	5. 透過五味屋的理念,	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-3常用字	【生涯規劃教
第	明白機會需靠自我努力	符號,理解生字	部首及部件的	育】
6. 影顯社區營造與在地 人文關懷之重要性,傳 運對土地的情感。 □ 2 運用注音	獲致,並對未來充滿希	新詞,提升閱讀	表音及表義功	涯 E1 了解個
人文開懷之重要性,傳 適對土地的情感。	望。	效能。	能。	人的自我概
 適對土地的情感。 11、吸收新知。 4-II-1 認識常用 國字至少1,800 空,使用1,200 空,使用1,200 空。 4-II-2 利用共同。 部件,接充識字量。 4-II-4 能分辨形。 力。 在-II-2 希達基本 本企II-3 基礎複 力。 通子等) 基正確使用。 4-II-5 利用字義單位 推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習情段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與各更要 基是概念。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與各主要概念。 5-II-5 認識記版數、抒情、說明 	6. 彰顯社區營造與在地	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-4多音字	念。
4-II-1 認識常用 図字至少1,800 使用。 注 E10 培養對 不同工作/教 字。 4-II-2利用共同 部件,擴充識字 量 量 量 量 量 量 量 量 量	人文關懷之重要性,傳	符號,檢索資	及多義字。	涯 E6 覺察個
図字至少1,800 使用。 注 10 10 14 24 24 24 24 24 24 24	遞對土地的情感。	訊,吸收新知。	Ab− II −6 2, 000	人的優勢能
字,使用 1, 200		4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的	力。
字。 4-II-2 利用共同 部件,擴充識字 量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義 推論詞義。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-2 認識記 敘、抒情、說明		國字至少 1,800	使用。	涯 E10 培養對
4-II-2利用共同 部件・擴充識字 量。 4-II-4能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5利用字載 推論詞義。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記 敬、抒情、說明 AC-II-2各種基 本		字,使用1,200	Ac-Ⅱ-1 各種標	不同工作/教
部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義 推論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子 和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記。 敘、抒情、說明		字。	點符號的用法。	育】環境的態
量。 $4-II-4能分辨形$ 近、音近字詞, 並正確使用。 $4-II-5利用字義$ 推論詞義。 $2-II-3 讀懂與學$ 習階段相符的文 本。 $5-II-4 掌握句子$ 和段落的意義與 主要概念。 $5-II-5 認識記$ 敘、抒情、說明		4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-2各種基	度。
4-II-4能分辨形 近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5利用字義 推論詞義。 5-II-3讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-4掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5認識記 敘、抒情、説明		部件,擴充識字	本句型。	
近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5利用字義 推論詞義。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、說明		量。	Ac-Ⅱ-3基礎複	
並正確使用。 4-II-5利用字義 推論詞義。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-4掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記 教、抒情、説明		4-Ⅱ-4 能分辨形	句的意義。	
4-II-5利用字義 推論詞義。 5-II-3讀懂與學 習階段相符的文 本。 5-II-4掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5認識記 教、抒情、說明		近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-2篇章的	
推論詞義。		並正確使用。	大意、主旨與簡	
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環知識、產品、環境等文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 BC-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 1-II-5 認識記報、於抒情、說明 作手法。		4-Ⅱ-5 利用字義	單結構。	
習階段相符的文 本。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與 主要概念。 5-II-5 認識記 敘、抒情、説明		推論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏	
本。		5-Ⅱ-3 讀懂與學	輯、客觀、理性	
5-II-4 掌握句子 境等文本。 和段落的意義與 Bc-II-2 描述、 主要概念。 列舉、因果等寫 5-II-5 認識記 作手法。 敘、抒情、説明		習階段相符的文	的說明,如科學	
和段落的意義與 Bc-Ⅱ-2 描述、 主要概念。 列舉、因果等寫 5-Ⅱ-5 認識記 作手法。 敘、抒情、說明		本。	知識、產品、環	
主要概念。		5-Ⅱ-4 掌握句子	境等文本。	
5- II - 5 認識記 作手法。 敘、抒情、說明		和段落的意義與	Bc-Ⅱ-2 描述、	
 		主要概念。	列舉、因果等寫	
		5-Ⅱ-5 認識記	作手法。	
及應用文本的特		敘、抒情、說明		
		及應用文本的特		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新記	課綱版)
----------------------	------

	徵。
	5-Ⅱ-7 就文本的
	觀點,找出支持
	的理由。
	5-Ⅱ-8 運用預
	測、推論、提問
	等策略,增進對
	文本的理解。
	5-Ⅱ-9 覺察自己
	的閱讀理解情
	况,適時調整策
	略。
	5-Ⅱ-11 閱讀多
	元文本,以認識
	議題。
	6-Ⅱ-1 根據表達
	需要,使用各種
	標點符號。
	6-Ⅱ-2 培養感受
	力、想像力等寫
	作基本能力。
	6-Ⅱ-3 學習審
	題、立意、選材、
	組織等寫作步
	驟 。
	6-Ⅱ-4 書寫記
	叙、應用、説明
	事物的作品。

			1. 了解題目和文章內容	1-Ⅱ-4 根據話語	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【品德教育】
			間的關係。	情境,分辨內容	音符號的各類	聲調檢核	品 E6 同理分
			2. 理解不同年代生活條	是否切題,理解	文本。	寫字檢核	享。
			件的差異。	主要內容和情	Ab- II −1 1, 800	口語評量	【生涯規劃教
			3. 能掌握題目的重點,	感,並與對方互	個常用字的字	仿作評量	育】
			並預測文章內容。	動。	形、字音和字	觀察評量	涯 E7 培養良
			4 能閱讀同主題的文	2-Ⅱ-3 把握說話	義。	態度評量	好的人際互動
			章,並進行比較。	的重點與順序,	Ab− II −2 1, 200		能力。
			5. 珍惜並體會與人分享	對談時能做適當	個常用字的使		【多元文化教
			的快樂。	的回應。	用。		育】
			6. 樂於發揮連結力和想	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab− II −6 2, 000		多 E6 瞭解各
			像力 ,培養生活感受	符號,理解生字	個常用語詞的		文化間的多樣
			カ。	新詞,提升閱讀	使用。		性與差異性。
第五週	第壹單元生活好滋味	5		效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標		【閱讀素養教
9/24~9/30	讀寫練功房	J		4-Ⅱ-5 利用字義	點符號的用法。		育】
				推論詞義。	Ac-Ⅱ-2各種基		閱 E2 認識與
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	本句型。		領域相關的文
				習階段相符的文	Ac-Ⅱ-3基礎複		本類型與寫作
				本。	句的意義。		題材。
				5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-2篇章的		
				和段落的意義與	大意、主旨與簡		
				主要概念。	單結構。		
				5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				叙、抒情、說明	本的結構。		
				及應用文本的特	Cb-Ⅱ-2各類文		
				徵。	本中所反映的		
				5-Ⅱ-7 就文本的	個人與家庭、鄉		
				觀點,找出支持	里、國族及其他		

				的理由。	社群的關係。		
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
			◆能知道寫作的步驟。	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘文	字形檢核	【閱讀素養教
				叙、抒情、說明	本的結構。	聲調檢核	育】
				及應用文本的特		寫字檢核	閱 E2 認識與
第六週	なま四これよわべせ			徵。		口語評量	領域相關的文
10/1~10/7	第壹單元生活好滋味 語文天地一	5		6-Ⅱ-3學習審		仿作評量	本類型與寫作
10/1~10//				題、立意、選材、		觀察評量	題材。
				組織等寫作步		態度評量	閱 E5 發展檢
				縣。			索資訊、獲得
				6-Ⅱ-4 書寫記			資訊、整合資

				敘、應用、說明			訊的數位閱讀
				事物的作品。			能力。
				6-Ⅱ-8 養成寫作			
				習慣。			
			1. 能知道玉山的位置及	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【閱讀素養教
			玉山的相關事物。	不同媒材的基本	音符號的各類	聲調檢核	育】
			2. 能理解作者透過聯	能力。	文本。	寫字檢核	閱 E5 發展檢
			想,運用擬人法,展現	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Ab- II −1 1,800	口語評量	索資訊、獲得
			玉山的生命力。	程度的詩歌、戲	個常用字的字	仿作評量	資訊、整合資
			3. 能整合資料,從多樣	劇,並說出聆聽	形、字音和字	觀察評量	訊的數位閱讀
			元素中適當取材。	內容的要點。	義。	態度評量	能力。
			4. 能運用聯想,以擬人	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab- II −2 1, 200		閱 E10 中、高
			法將事物生動化。	詞語、正確語法	個常用字的使		年級:能從報
			5. 能體會玉山的生命	表達想法。	用。		章雜誌及其他
			力,感受其自然與人文	3-Ⅱ-1 運用注音	Ab-Ⅱ-3常用字		閱讀媒材中汲
第七週	第貳單元超級臺灣隊	5	之美。	符號,理解生字	部首及部件的		取與學科相關
10/8~10/14	第四課玉山之歌	J	6. 能發覺自己所處生活	新詞,提升閱讀	表音及表義功		的知識。
			環境的美好。	效能。	能。		【國際教育】
				3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-4多音字		國 E2 表現具
				符號,檢索資	及多義字。		國際視野的本
				訊,吸收新知。	Ab- II −6 2, 000		土文化認同。
				4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的		
				國字至少 1,800	使用。		
				字,使用1,200	Ac-Ⅱ-1 各種標		
				字。	點符號的用法。		
				4-Ⅱ-2 利用共同	Ac-Ⅱ-2各種基		
				部件,擴充識字	本句型。		
				量。	Ad-Ⅱ-3 故事、		

	4-Ⅱ-4 能分辨形	童詩、現代散文	
	近、音近字詞,	等。	
	並正確使用。	Bb-Ⅱ-3對物或	
	5-Ⅱ-1 以適切的	自然的情懷。	
	速率朗讀文本,		
	表現抑揚頓挫與		
	情感。		
	5-Ⅱ-2理解各種		
	標點符號的用		
	法。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子		
	和段落的意義與		
	主要概念。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己		
	的閱讀理解情		
	況,適時調整策		
	略。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多		
	元文本,以認識		
	議題。		
	6-Ⅱ-1 根據表達		
	需要,使用各種		
	標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受		

F	r				Ti de la companya de		
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
			1. 認識應用文書信寫作	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【性別平等教
			格式。	讓對方充分表達	音符號的各類	聲調檢核	育】
			2. 了解文中人物和臺灣	意見。	文本。	寫字檢核	性 E3 覺察性
			之光的關聯。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab- II −1 1,800	口語評量	別角色的刻板
			3. 能透過直接、間接經	音、適當語速和	個常用字的字	仿作評量	印象,了解家
			驗,蒐集描寫人物的寫	音量說話。	形、字音和字	觀察評量	庭、學校與職
			作材料。	2-Ⅱ-2 運用適當	義。	態度評量	業的分工,不
			4. 掌握讚美人的方法和	詞語、正確語法	Ab- II −2 1, 200		應受性別的限
			技巧, 並對別人的讚	表達想法。	個常用字的使		制。
			美,合宜的回應。	3-Ⅱ-1 運用注音	用。		性 E8 了解不
			5. 能發現和欣賞別人的	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3常用字		同性別者的成
第八週	第貳單元超級臺灣隊	5	優點。	新詞,提升閱讀	部首及部件的		就與貢獻。
10/15~10/21	第五課高舉臺灣之光	υ	6. 能從他人的努力故事	效能。	表音及表義功		【生涯規劃教
			中獲得啟示與自我勉	3-Ⅱ-2 運用注音	能。		育】
			勵。	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4多音字		涯 E4 認識自
				訊, 吸收新知。	及多義字。		己的特質與興
				4-Ⅱ-1 認識常用	Ab- II −5 3, 000		趣。
				國字至少 1,800	個常用語詞的		【閱讀素養教
				字,使用1,200	認念。		育】
				字。	Ab− II −6 2, 000		閱 E10 中、高
				4-Ⅱ-2 利用共同	個常用語詞的		年級:能從報
				部件,擴充識字	使用。		章雜誌及其他
				量。	Ac-Ⅱ-1 各種標		閱讀媒材中汲
				4-Ⅱ-4 能分辨形	點符號的用法。		取與學科相關

	近、音近字詞,	Ac-Ⅱ-2各種基	的知識。
	並正確使用。	本句型。	
	4-Ⅱ-5利用字義	Ac-Ⅱ-3基礎複	
	推論詞義。	句的意義。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	Ad-Ⅱ-2篇章的	
	習階段相符的文	大意、主旨與簡	
	本。	單結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子	Bb-Ⅱ-2人際交	
	和段落的意義與	流的情感。	
	主要概念。	Be-Ⅱ-2在人際	
	5-Ⅱ-5 認識記	溝通方面,以書	
	敘、抒情、說明	信、卡片、便條	
	及應用文本的特	啟事等慣用語	
	徵。	彙及書寫格式	
	5-Ⅱ-7 就文本的	為主。	
	觀點,找出支持		
	的理由。		
	5-Ⅱ-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-Ⅱ-1 根據表達		
	需要,使用各種		
	標點符號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受		
	力、想像力等寫		
	作基本能力。		
	6-Ⅱ-3 學習審		

				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 了解西螺大橋與臺北	1-Ⅱ-2 具備聆聽	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【閱讀素養教
			一○一的特色與功能。	不同媒材的基本	音符號的各類	聲調檢核	育】
			2. 認識並能運用本課的	能力。	文本。	寫字檢核	閱 E5 發展檢
			「總分分總」結構和說	2-Ⅱ-2 運用適當	Ab- II −1 1,800	口語評量	索資訊、獲得
			明手法寫作。	詞語、正確語法	個常用字的字	仿作評量	資訊、整合資
			3. 切分意義段,並比較	表達想法。	形、字音和字	觀察評量	訊的數位閱讀
			段落間的異同。	3-Ⅱ-1 運用注音	義。	態度評量	能力。
			4. 對家鄉的人文或自然	符號,理解生字	Ab- II −2 1, 200		閱 E10 中、高
			景觀,以數據、邏輯、	新詞,提升閱讀	個常用字的使		年級:能從報
			比喻等方式說明。	效能。	用。		章雜誌及其他
第九週	第貳單元超級臺灣隊	5	5. 培養在地情懷,強化	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-3常用字		閱讀媒材中汲
10/22~10/28	第六課臺灣的驕傲) J	自身與臺灣之間的情感	符號,檢索資	部首及部件的		取與學科相關
			連結。	訊,吸收新知。	表音及表義功		的知識。
				4-Ⅱ-1 認識常用	能。		【國際教育】
				國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4多音字		國 E2 表現具
				字,使用1,200	及多義字。		國際視野的本
				字。	Ab- II −5 3, 000		土文化認同。
				4-Ⅱ-2 利用共同	個常用語詞的		
				部件,擴充識字	認念。		
				量。	Ab- II −6 2, 000		
				4-Ⅱ-4 能分辨形	個常用語詞的		
				近、音近字詞,	使用。		

	並正確使用。	Ac-II-1 各種標
	4-Ⅱ-5 利用字義	點符號的用法。
	推論詞義。	Ac-II-2各種基
	5-Ⅱ-3 讀懂與學	本句型。
	習階段相符的文	Bc-Ⅱ-1 具邏
	本。	輯、客觀、理性
	5-Ⅱ-4 掌握句子	的說明,如科學
	和段落的意義與	知識、產品、環
	主要概念。	境等文本。
	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-2 描述、
	敘、抒情、說明	列舉、因果等寫
	及應用文本的特	作手法。
	徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、
	5-Ⅱ-6 運用適合	圖表、圖片、工
	學習階段的摘要	具列等輔助說
	策略,擷取大	明。
	意。	Ca- II -1 各類文
	5-Ⅱ-7 就文本的	本中的飲食、服
	觀點,找出支持	飾、交通工具、
	的理由。	名勝古蹟及休
	5-Ⅱ-8 運用預	閒娛樂等文化
	測、推論、提問	內涵。
	等策略,增進對	
	文本的理解。	
	5-Ⅱ-10 透過大	
	量閱讀,體會閱	
	讀的樂趣。	
	6-Ⅱ-1 根據表達	

	Ī		I				
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 認識說明文表述方式	5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-2 描述、	字形檢核	【閱讀素養教
			和寫作手法。	敘、抒情、說明	列舉、因果等寫	聲調檢核	育】
			2. 能知道如何選取合適	及應用文本的特	作手法。	寫字檢核	閱 E2 認識與
			說明文的材料。	徴。	Bc-Ⅱ-3 數據、	口語評量	領域相關的文
				6-Ⅱ-3 學習審	圖表、圖片、工	仿作評量	本類型與寫作
				題、立意、選材、	具列等輔助說	觀察評量	題材。
				組織等寫作步	明。	態度評量	閱 E5 發展檢
第十週	第貳單元超級臺灣隊	_		縣。	Ca-Ⅱ-1 各類文		索資訊、獲得
10/29~11/4	語文天地二	5		6-Ⅱ-4 書寫記	本中的飲食、服		資訊、整合資
				敘、應用、說明	飾、交通工具、		訊的數位閱讀
				事物的作品。	名勝古蹟及休		能力。
				6-Ⅱ-8 養成寫作	閒娛樂等文化		閱 E10 中、高
				習慣。	內涵。		年級:能從報
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關

							的知識。
			1. 認識宜蘭傳藝園區的	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
			藝文資源。	讓對方充分表達	音符號的各類	聲調檢核	環 E1 參與戶
			2. 認識遊記中的空間式	意見。	文本。	寫字檢核	外學習與自然
			敘事結構。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab- II −1 1,800	口語評量	體驗,覺知自
			3. 能找出作者對景物觀	音、適當語速和	個常用字的字	仿作評量	然環境的美、
			察描寫、抒發情感的句	音量說話。	形、字音和字	觀察評量	平衡、與完整
			子。	2-Ⅱ-2 運用適當	義。	態度評量	性。
			4. 能描寫觀察到的景物	詞語、正確語法	Ab- II −2 1, 200		【多元文化教
			特色, 並表達感受。	表達想法。	個常用字的使		育】
			5. 能以「空間式」組織	3-Ⅱ-1 運用注音	用。		多 E2 建立自
			段落,寫作遊記。	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3常用字		己的文化認同
			6. 樂於觀察、體會生活	新詞,提升閱讀	部首及部件的		與意識。
第十一週	 第參單元小小觀察家		中接觸到的人事物景。	效能。	表音及表義功		【戶外教育】
11/5~11/11	第一字半九小小戲祭家 第七課到此「藝」遊	5	7. 欣賞「情景交融」的	3-Ⅱ-2 運用注音	能。		户 E3 善用五
11/3/-11/11	7, 0 min 1100 X 7		抒情筆法。	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4多音字		官的感知,培
			8. 興起「讀萬卷書,行	訊,吸收新知。	及多義字。		養眼、耳、鼻、
			萬里路」的旅遊情趣。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab− II −5 3, 000		舌、觸覺及心
				國字至少 1,800	個常用語詞的		靈感受的能
				字,使用1,200	認念。		カ。
				字。	$Ab- \Pi -6 2,000$		户 E7 參加學
				4-Ⅱ-2利用共同	個常用語詞的		校外教學活
				部件,擴充識字	使用。		動,認識地方
				量。	Ac-Ⅱ-2各種基		環境,如生
				4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。		態、環保、地
				近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-2篇章的		質、文化等的
				並正確使用。	大意、主旨與簡		戶外學習。
				4-Ⅱ-5 利用字義	單結構。		

				推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				5-Ⅱ-1 以適切的	本的結構。		
				速率朗讀文本,	Bb-Ⅱ-4直接抒		
				表現抑揚頓挫與	情。		
				情感。	Bb-Ⅱ-5藉由敘		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	述事件與描寫		
				習階段相符的文	景物間接抒情。		
				本。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				5-Ⅱ-5 認識記	本中的飲食、服		
				敘、抒情、說明	飾、交通工具、		
				及應用文本的特	名勝古蹟及休		
				徵。	閒娛樂等文化		
				5-Ⅱ-8 運用預	內涵。		
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十二週	第參單元小小觀察家	5	1. 認識宜蘭傳藝園區的	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
11/12~11/18	第七課到此「藝」遊	J	藝文資源。	讓對方充分表達	音符號的各類	聲調檢核	環 El 參與戶

2. 認識遊記中的空間式	意見。	文本。	寫字檢核	外學習與自然
敘事結構。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab- II −1 1,800	口語評量	體驗,覺知自
3. 能找出作者對景物觀	音、適當語速和	個常用字的字	仿作評量	然環境的美、
察描寫、抒發情感的句	音量說話。	形、字音和字	觀察評量	平衡、與完整
子。	2-Ⅱ-2 運用適當	義。	態度評量	性。
4. 能描寫觀察到的景物	詞語、正確語法	Ab- II −2 1, 200		【多元文化教
特色,並表達感受。	表達想法。	個常用字的使		育】
5. 能以「空間式」組織	3-Ⅱ-1 運用注音	用。		多 E2 建立自
段落,寫作遊記。	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3常用字		己的文化認同
6. 樂於觀察、體會生活	新詞,提升閱讀	部首及部件的		與意識。
中接觸到的人事物景。	效能。	表音及表義功		【戶外教育】
7. 欣賞「情景交融」的	3-Ⅱ-2 運用注音	能。		户 E3 善用五
抒情筆法。	符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4多音字		官的感知,培
8. 興起「讀萬卷書,行	訊,吸收新知。	及多義字。		養眼、耳、鼻、
萬里路」的旅遊情趣。	4-Ⅱ-1 認識常用	Ab- II −5 3, 000		舌、觸覺及心
	國字至少 1,800	個常用語詞的		靈感受的能
	字,使用1,200	認念。		カ。
	字。	Ab- II −6 2, 000		戶 E7 參加學
	4-Ⅱ-2利用共同	個常用語詞的		校外教學活
	部件,擴充識字	使用。		動,認識地方
	量。	Ac-Ⅱ-2各種基		環境,如生
	4-Ⅱ-4 能分辨形	本句型。		態、環保、地
	近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-2篇章的		質、文化等的
	並正確使用。	大意、主旨與簡		戶外學習。
	4-Ⅱ-5利用字義	單結構。		
	推論詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
	5-Ⅱ-1 以適切的	本的結構。		
	速率朗讀文本,	Bb-Ⅱ-4直接抒		

				表現抑揚頓挫與	情。		
				情感。	Bb-Ⅱ-5藉由敘		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學	述事件與描寫		
				習階段相符的文	景物間接抒情。		
				本。	Ca-Ⅱ-1 各類文		
				5-Ⅱ-5 認識記	本中的飲食、服		
				敘、抒情、說明	飾、交通工具、		
				及應用文本的特	名勝古蹟及休		
				徵。	閒娛樂等文化		
				5-Ⅱ-8 運用預	內涵。		
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 能認識四季的變化,	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
労 L ー 沖	放在四一十十十二十二		了解四季的特色。	程度的詩歌、戲	音符號的各類	聲調檢核	環 El 參與戶
	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	5	2. 能知道詩歌的寫作重	劇,並說出聆聽	文本。	寫字檢核	外學習與自然
11/19~11/25	为八 酥四子 <u>时</u> 與发		點。	內容的要點。	Ab- II −1 1,800	口語評量	體驗,覺知自
			3. 能找出時序並重新組	2-Ⅱ-1 用清晰語	個常用字的字	仿作評量	然環境的美、

織。	音、適當語速和	形、字音和字	觀察評量	平衡、與完整
4. 能運用聯想和想像手		義。	態度評量	性。
法描寫自然特色。	2-Ⅱ-4 樂於參加		~~·	【戶外教育】
5. 能仿作童詩,並欣賞				户 E2 豐富自
自己的作品。	的觀點和意見。	用。		身與環境的互
6. 能體會童詩之樂趣。	3-Ⅱ-1 運用注音			動經驗,培養
7. 能體會萬物各有情	符號,理解生字			對生活環境的
· 和 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	新詞,提升閱讀			男工/A 农农 7 。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	效能。	能。		體驗與珍惜環
	3-Ⅱ-2 運用注音			境的好。
	符號,檢索資	及多義字。		户 E7 參加學
	訊, 吸收新知。	Ab- II -6 2, 000		校外教學活
	4-Ⅱ-1 認識常用			動,認識地方
	國字至少 1,800	使用。		環境,如生
	字,使用1,200	Ac-Ⅱ-1 各種標		態、環保、地
	字。	點符號的用法。		質、文化等的
				户外學習。
	部件,擴充識字			户外字百°
	一部什,旗允臧子 量。			
		Ad-Ⅱ-3 故事、		
	4-Ⅱ-4能分辨形			
	近、音近字詞,	等。		
	並正確使用。	Bb-Ⅱ-1自我情		
	4-Ⅱ-5利用字義	感的表達。		
	推論詞義。			
	5-Ⅱ-1 以適切的			
	速率朗讀文本,			
	表現抑揚頓挫與			
	情感。			

				5-Ⅱ-2 理解各種			
				標點符號的用			
				法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童			
				詩。			
			1. 能分辨文中動態與靜	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【環境教育】
			態句子的特徵。	讓對方充分表達	音符號的各類	聲調檢核	環 E2 覺知生
			2. 能區別文中對外形及	意見。	文本。	寫字檢核	物生命的美與
第十四週	第參單元小小觀察家	5	聲音的描述。	2-Ⅱ-1 用清晰語		口語評量	價值,關懷
11/26~12/2	第九課阿白觀察記	Ŭ	3. 能辨識課文中因果結	音、適當語速和		仿作評量	動、植物的生
			構的安排。	音量說話。	形、字音和字	觀察評量	命。
			4. 能從觀察中描述事物	2-Ⅱ-2 運用適當		態度評量	【品德教育】
			静態與動態的樣貌。	詞語、正確語法	Ab- II −2 1, 200		品 EJU1 尊重

·				_
	5. 能從觀察中描述事物	表達想法。	個常用字的使	生命。
	的外形及聲音。	3-Ⅱ-1 運用注音	用。	【戶外教育】
	6. 能以因果結構的安排	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-3 常用字	户 E2 豐富自
	來書寫文章。	新詞,提升閱讀	部首及部件的	身與環境的互
	7. 能培養觀察生活事物	效能。	表音及表義功	動經驗,培養
	的態度。	3-Ⅱ-2 運用注音	能。	對生活環境的
		符號,檢索資	Ab-Ⅱ-4多音字	覺知與敏感,
		訊,吸收新知。	及多義字。	體驗與珍惜環
		4-Ⅱ-1 認識常用	Аb- II −53, 000	境的好。
		國字至少 1,800	個常用語詞的	
		字,使用1,200	認念。	
		字。	Ab-II-6 2,000	
		4-Ⅱ-4 能分辨形	個常用語詞的	
		近、音近字詞,	使用。	
		並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標	
		4-Ⅱ-5 利用字義	點符號的用法。	
		推論詞義。	Ac-Ⅱ-2各種基	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	本句型。	
		習階段相符的文	Ac-Ⅱ-3基礎複	
		本。	句的意義。	
		5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-2篇章的	
		和段落的意義與	大意、主旨與簡	
		主要概念。	單結構。	
		5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘文	
		敘、抒情、說明	本的結構。	
		及應用文本的特	Ba-Ⅱ-2順敘與	
		徵。	倒敘法。	
		5-Ⅱ-8 運用預		

				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				· 况 镇 垤 屛 捐			
				略。			
				哈。 6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				聚。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 認識記事類型的記敘	1-Ⅱ-4 根據話語	$Ab-\Pi-1$ 1, 800	字形檢核	【品德教育】
			文。	情境,分辨內容	個常用字的字	聲調檢核	品 El 良好生
			2. 認識文章結構與各段	是否切題,理解	形、字音和字	寫字檢核	活習慣與德
			落之間的關係。	主要內容和情	義。	口語評量	行。
第十五週	第參單元小小觀察家		3. 了解要從哪些方面切	感,並與對方互	Ab- II −2 1, 200	仿作評量	品 E3 溝通合
12/3~12/9	第寫練功房 記憶	5	入,才能對於事件做出	動。	個常用字的使	觀察評量	作與和諧人際
12/3~12/9	12/3~12/9		詳細描述。	2-Ⅱ-2 運用適當	用。	態度評量	關係。
			4. 能夠觀察生活中的事	詞語、正確語法	Ab- II −5 3, 000		【生命教育】
			件細節。	表達想法。	個常用語詞的		生 El 探討生
			5. 能夠找出文章的線	2-Ⅱ-4 樂於參加	認念。		活議題,培養
			索,透過整理線索,進	討論,提供個人	Ab- II −6 2, 000		思考的適當情

6. 能夠具體的描寫出緊 3-Ⅱ-1 運用注音 使用。 和事件主軸的相關事件 符號,理解生字 Ad-Ⅱ-1 意義 安立	與態度。 安全教育】 E4 探討日 生活應該注
和事件主軸的相關事件 符號,理解生字 Ad-Ⅱ-1 意義 安立 內容。 新詞,提升閱讀 段。 常生	· E4 探討日
內容。 新詞,提升閱讀 段。 常生	
	生活應該注
7. 能體會生活中的人、 效能。 Ad-Ⅱ-2篇章的 意色 意色	的安全。
事、物,提高感受力。 3-Ⅱ-2 運用注音 大意、主旨與簡 【『	閱讀素養教
8. 能以實際行動幫助別 符號,檢索資 單結構。 育】	
人,並同理他人的感 訊,吸收新知。 Ba-Ⅱ-1 記敘文 閲1	E1 認識一
受。 4-Ⅱ-1 認識常用 本的結構。 般生	生活情境中
國字至少 1,800 Cb- II -2 各類文 需当	要使用的,
字,使用1,200 本中所反映的 以2	及學習學科
字。 基础	礎知識所應
5-Ⅱ-3 讀懂與學 里、國族及其他 具有	-備的字詞
習階段相符的文 社群的關係。	• •
本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子	
和段落的意義與	
主要概念。	
5-Ⅱ-5 認識記	
教、抒情、説明	
及應用文本的特	
徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的	
觀點,找出支持	
的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預	
測、推論、提問	
等策略,增進對	

				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			
				縣。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 能學會如何寫遊記,	5-Ⅱ-5 認識記	Ba-Ⅱ-1 記敘文	字形檢核	【閱讀素養教
			並運用感官、空間或時	敘、抒情、說明	本的結構。	聲調檢核	育】
			間順序描寫旅遊過程。	及應用文本的特	Bb-Ⅱ-1 自我情	寫字檢核	閱 E2 認識與
			2. 能認識三種安排段落	徵。	感的表達。	口語評量	領域相關的文
第十六週	第參單元小小觀察家	5	的方式—因果式、時間	6-Ⅱ-2 培養感受	Bb-Ⅱ-3對物或	仿作評量	本類型與寫作
12/10~12/16	語文天地三	J	式、空間式。	力、想像力等寫	自然的情懷。	觀察評量	題材。
				作基本能力。		態度評量	
				6-Ⅱ-3學習審			
				題、立意、選材、			
				組織等寫作步			

P			1				_,
				縣。			
				6-Ⅱ-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-Ⅱ-8 養成寫作			
				習慣。			
			1. 能說出劇本形式。	1-Ⅱ-3 聽懂適合	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【人權教育】
			2. 能了解故事角色觀	程度的詩歌、戲	音符號的各類	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
			點,及人物觀點的改	劇,並說出聆聽	文本。	寫字檢核	容個別差異並
			變。	內容的要點。	Ab- II −1 1,800	口語評量	尊重自己與他
			3. 能了解故事文字表面	1-Ⅱ-4 根據話語	個常用字的字	仿作評量	人的權利。
			訊息及隱含的意旨。	情境,分辨內容	形、字音和字	觀察評量	【家庭教育】
			4. 能依劇本進行表演。	是否切題,理解	義。	態度評量	家 E2 了解家
			5. 能說出人物觀點和個	主要內容和情	Ab- II −2 1, 200		庭組成與型態
			性,並演出適合的語氣	感,並與對方互	個常用字的使		的多樣性。
			和動作。	動。	用。		家 E3 察覺家
第十七週	第肆單元跟著故事跑	_	6. 能說出主要人物想法	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3常用字		庭中不同的角
12/17~12/23	第十課老鼠嫁女兒	5	轉變的關鍵事件,並能	音、適當語速和	部首及部件的		色,並反思個
			探究故事的寓意。	音量說話。	表音及表義功		人在家庭中扮
			7. 喜歡參與劇本展演,	2-Ⅱ-3 把握說話	能。		演的角色。
			和學伴一起分工和合	的重點與順序,	Ab-Ⅱ-4多音字		【生涯規劃教
			作。	對談時能做適當	及多義字。		育】
			8. 能培養肯定自己,欣	的回應。	Ab− II −5 3, 000		涯 E6 覺察個
			賞別人的情操。	4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的		人的優勢能
				國字至少 1,800	認念。		カ。
				字,使用1,200	Ab− II −6 2, 000		【多元文化教
				字。	個常用語詞的		育】
				4-Ⅱ-2 利用共同	使用。		多 E2 建立自

		部件,擴充識字	Ac-Ⅱ-4各類文	己的文化認同
		量。	句的語氣與意	與意識。
		4-Ⅱ-4 能分辨形	義。	
		近、音近字詞,	Ad-Ⅱ-3 故事、	
		並正確使用。	童詩、現代散文	
		4-Ⅱ-5 利用字義	等。	
		推論詞義。	Be-Ⅱ-4應用文	
		5-Ⅱ-1 以適切的	本的結構。	
		速率朗讀文本,	Cb-Ⅱ-1 各類文	
		表現抑揚頓挫與	本中的親屬關	
		情感。	係、道德倫理、	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	儀式風俗等文	
		習階段相符的文		
		本。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子		
		和段落的意義與		
		主要概念。		
		5-Ⅱ-5 認識記		
		叙、抒情、說明		
		及應用文本的特		
		徵。		
		5-Ⅱ-10 透過大		
		量閱讀,體會閱		
		讀的樂趣。		
		6-Ⅱ-2 培養感受		
		力、想像力等寫		
		作基本能力。		
		6-Ⅱ-4 書寫記		

i							
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
			1. 能分辨對話句與敘述	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ab- II −1 1,800	字形檢核	【人權教育】
			句的差異。	讓對方充分表達	個常用字的字	聲調檢核	人 E2 關心周
			2. 認識故事地圖的方法	意見。	形、字音和字	寫字檢核	遭不公平的事
			與技巧。	2-Ⅱ-3 把握說話	義。	口語評量	件,並提出改
			3. 能相互轉換對話句與	的重點與順序,	Ab- II −2 1, 200	仿作評量	善的想法。
			敘述句。	對談時能做適當	個常用字的使	觀察評量	人 E9 認識生
			4. 能運用合理的想像將	的回應。	用。	態度評量	存權、身分權
			無生命器物擬人。	2-Ⅱ-4 樂於參加	Ab-Ⅱ-3常用字		的剝奪與個人
			5. 能使用故事地圖來整	討論,提供個人	部首及部件的		尊嚴的關係。
			理故事結構。	的觀點和意見。	表音及表義功		【品德教育】
			6. 能感受他人的情緒變	3-Ⅱ-1 運用注音	能。		品 E2 自尊尊
			化。	符號,理解生字	Ab-Ⅱ-4多音字		人與自愛愛
第十八週	第肆單元跟著故事跑	5	7. 當他人有困難時願意	新詞,提升閱讀	及多義字。		人。
12/24~12/30	第十一課豆粥婆婆	5	伸出援手。	效能。	Ab− II −5 3, 000		品 E3 溝通合
				4-Ⅱ-1 認識常用	個常用語詞的		作與和諧人際
				國字至少 1,800	認念。		關係。
				字,使用1,200	Ac-Ⅱ-2各種基		【國際教育】
				字。	本句型。		國 El 了解我
				4-Ⅱ-2利用共同	Ac-Ⅱ-4各類文		國與世界其他
				部件,擴充識字	句的語氣與意		國家的文化特
				量。	義。		質。
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2篇章的		
				近、音近字詞,	大意、主旨與簡		
				並正確使用。	單結構。		
				4-Ⅱ-5利用字義	Ba-Ⅱ-1 記敘文		
				推論詞義。	本的結構。		

				5-Ⅱ-1 以適切的	Cc-Ⅱ-1 各類文		
				速率朗讀文本,	本中的藝術、信		
				表現抑揚頓挫與	仰、思想等文化		
				情感。	內涵。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-Ⅱ-7 就文本的			
				觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 認識故事體的特色。	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Aa-Ⅱ-1 標注注	字形檢核	【品德教育】
第十九週	第肆單元跟著故事跑	5	2. 了解「故事梯」策略	讓對方充分表達	音符號的各類	聲調檢核	品 EJU8 關懷
12/31~1/6	第十二課戴斗笠的地藏	J	的架構內涵。	意見。	文本。	寫字檢核	行善。
			3. 能透過單元學習,認	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab- II −1 1,800	口語評量	【生命教育】

or and mental and end of the control and					
	識故事所提到的多元文	音、適當語速和	個常用字的字	仿作評量	生 E7 發展設
	化差異。	音量說話。	形、字音和字	觀察評量	身處地、感同
	4. 認識故事體的特色。	3-Ⅱ-1 運用注音	義。	態度評量	身受的同理心
	5. 能藉由閱讀故事覺察	符號,理解生字	Ab- II −2 1, 200		及主動去愛的
	為人處事保有良善真誠	新詞,提升閱讀	個常用字的使		能力,察覺自
	的心,將能轉禍為福的	效能。	用。		己從他者接受
	道理。	3-Ⅱ-2 運用注音	Ab-Ⅱ-3常用字		的各種幫助,
	6. 願意分享與人為善的	符號,檢索資	部首及部件的		培養感恩之
	經驗與做法。	訊, 吸收新知。	表音及表義功		<i>☆</i> 。
		4-Ⅱ-1 認識常用	能。		【多元文化教
		國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-4多音字		育】
		字,使用1,200	及多義字。		多 E3 認識不
		字。	Ab- II −5 3, 000		同的文化概
		4-Ⅱ-2 利用共同	個常用語詞的		念,如族群、
		部件,擴充識字	認念。		階級、性別、
		量。	Ab− II −6 2, 000		宗教等。
		4-Ⅱ-4 能分辨形	個常用語詞的		【國際教育】
		近、音近字詞,	使用。		國 E5 體認國
		並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標		際文化的多樣
		4-Ⅱ-5 利用字義	點符號的用法。		性。
		推論詞義。	Ac-Ⅱ-2各種基		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學	本句型。		
		習階段相符的文	Ac-Ⅱ-3基礎複		
		本。	句的意義。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子	Ad-Ⅱ-2篇章的		
		和段落的意義與	大意、主旨與簡		
		主要概念。	單結構。		
		5-Ⅱ-5 認識記	Bc-Ⅱ-2 描述、		

				T.	,		
				叙、抒情、說明	列舉、因果等寫		
				及應用文本的特	作手法。		
				徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文		
				5-Ⅱ-7 就文本的	本中的藝術、信		
				觀點,找出支持	仰、思想等文化		
				的理由。	內涵。		
				5-Ⅱ-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-Ⅱ-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達			
				需要,使用各種			
				標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫			
				作基本能力。			
			1. 能體會閱讀故事的趣	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ad-Ⅱ-3 故事、	字形檢核	【閱讀素養教
炊 . 1 vm	the last a mall to be		味:獲得新知、得到啟	音、適當語速和	童詩、現代散文	聲調檢核	育】
第二十週	第肆單元跟著故事跑	5	發、得到意想不到的精	音量說話。	等。	寫字檢核	閱 E5 發展檢
1/7~1/13	語文天地四		采。	2-Ⅱ-2 運用適當	Ca-Ⅱ-1 各類文	口語評量	索資訊、獲得
			2. 能學會說故事的方	詞語、正確語法	本中的飲食、服	仿作評量	資訊、整合資
L			l .	l .	1		

		法。	表達想法。	飾、交通工具、	觀察評量	訊的數位閱讀
			5-Ⅱ-3 讀懂與學	名勝古蹟及休	態度評量	能力。
			習階段相符的文	閒娛樂等文化		閱 E7 發展詮
			本。	內涵。		釋、反思、評
			5-Ⅱ-10 透過大	Cb-Ⅱ-1 各類文		鑑文本的能
			量閱讀,體會閱	本中的親屬關		カ。
			讀的樂趣。	係、道德倫理、		閱 E12 培養喜
			5-Ⅱ-11 閱讀多	儀式風俗等文		愛閱讀的態
			元文本,以認識	化內涵。		度。
			議題。			
第二十一週	休業式					
1/14~1/20	ドボム					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期四年級語文(國語)領域學習課程(調整)計畫(■藝才班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課 2. 能掌握國字筆畫順 3. 能仿作課文短語、 4. 能讀懂課文內容, 5. 能分辨本課的同音 6. 能知道文字可以用	序,寫出正確的國字 句型,學會運用順敘 知道文章的自然段、記 字、多音字、讀音相記	。 與倒敘。 果文大意,並理解 近與形似的字,並		百,厚實文學根基,充實生活內涵。

- 7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。
- 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
- 9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。
- 10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;根據擴寫策略完成詩 改寫短文;利用故事創作的五個要素,來進行短篇故事的創作。
- 11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。
- 12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。
- 13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。
- 14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。
- 15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。

該學習階段

領域核心素養

| 國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。

| |國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	- 表現任務 (評量方式)	融入議題
				學習表現	學習內容		實質內涵
第一週	第壹單元文化寶盒	5	1. 了解以破題法作為文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
2/15~2/17	第一課/旁龍慶元宵	Э	章開頭的優點。	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家

 2. 認識明信片的內容轉 色和格式。 3. 能從文章線索推論多 義調的調義。 4. 運用破題法,有條理 的放速事情。 5. 能欣賞尊重並關心家 5. 能欣賞尊重並關心家 4. 單用生音/	 					
次の		2. 認識明信片的內容特	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	庭中各種關係
 最初的詞義。 2 II-3 把撥說話的 4.運用破題法,有條理的敘述事情。 5.能欣賞專重並關心家館、 3 II-1 運用注音符號、理解生字新詞、 4 JE JE		色和格式。	語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	口語評量	的互動(親
4. 選用破題法,有條理 的放進事情。 5. 能欣賞尊重並關心家 鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動 根計閱談故能。 4-11-1 能議常用國 示與美感體驗。 4-11-1 能論常用國 示與美感體驗。 4-11-1 能論常用國 亦是其感體驗。 4-11-1 能論 的政本。 4-11-1 制用字義推論 論司義。 5-11-3 請惟與學習 階段相符的文本。 5-11-4 掌握分子和 段落的意義與主要 概念。 5-11-5 認識記敘, 計情,說明及應用文本的特徵。 5-11-6 選明適合學 習情段的摘要策 11-2 在人際溝 5-11-1 認數及應用文本的特徵。 5-11-6 運用適合學 習情段的摘要策 11-2 在人際溝 5-11-1 經檢廠事等慣用		3. 能從文章線索推論多	法。	字義。	仿作評量	子、手足、祖
## (義詞的詞義。	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	孫及其他親屬
5. 能欣賞尊重並闢心家 鄉的文化。 6. 能從民俗節慶活動 中,獲得文化認同的啟 示與美感體驗。 中1 200 字。 4-Ⅱ-1 認識常用國 字至少1,800 字,使 用1,200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握勺子和 投落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-5 認識記紋、 打情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策 目時級的複數等 另一Ⅱ-1 起紋文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策 目時級的複數等 目時級的表表。 5-Ⅱ-1 認識記紋、 打情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策		4. 運用破題法,有條理	重點與順序,對談時	用字的使用。	態度評量	等)。
## 的文化。 6. 能從民俗節慶活動 中,獲得文化認同的啟 示與美感體驗。 ## 1,200字。 ## 2,000 個常 ## 2,000 图 ## 2,000 图 ## 3,000		的敘述事情。	能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【多元文化教
6. 能從民俗節慶活動 中,獲得文化認同的故 示與美感體驗。 4-Ⅱ-1 認識常用國 字至少1, 800 字,使 用1, 200 字。 4-Ⅱ-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推 論詞義。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 響握の子和 投落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-5 認識記斂、 抒情、說明及應用文 本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策 場合項,以書信、卡 財、便條數事等慣用		5. 能欣賞尊重並關心家	3-Ⅱ-1 運用注音符	首及部件的表音及		育】
中,獲得文化認同的啟 示與美感體驗。 4-II-1 認識常用國 字至少1,800字,使 用1,200字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-3 讀懂與學習 階設相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段務的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 抒情、就明及應用文 本的特徵。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 一一2 在人際溝 通方面,以書信、卡 片、便係啟事等慣用		鄉的文化。	號,理解生字新詞,	表義功能。		多 E2 建立自
$ \begin{array}{c} $		6. 能從民俗節慶活動	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		己的文化認同
用 1, 200 字。 4- II - 4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 4- II - 5 利用字義推 論詞義。 5- II - 3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5- II - 4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5- II - 5 認識記敘、 抒情、說明及應用文 本的特徵。 5- II - 6 運用適合學習 階段的摘要策		中,獲得文化認同的啟	4-Ⅱ-1 認識常用國	多義字。		與意識。
4-II-4 能分辨形 Ab-II-6 2,000 個常 近、音近字詞,並正 確使用。 Ac-II-1 各種標點 4-II-5 利用字義推 符號的用法。 Ac-II-2 各種基本 6-II-3 讀懂與學習 1-2 各種基本 6-II-4 掌握句子和 Ad-II-2 篇章的大 段落的意義與主要 概念。 表上与與簡單結 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表記 表		示與美感體驗。	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		【國際教育】
近、音近字詞,並正			用 1,200 字。	用語詞的認念。		國 E2 表現具
確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 おc-II-2 各種基本 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 持情、說明及應用文 本的特徵。 本的特徵。 基ーII-2 在人際溝 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 AC-II-1 各種標點 符號的用法。 AC-II-2 各種基本 有型。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Be-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Be-II-1 記敘文本 的結構。 Be-II-2 在人際溝 通方面,以書信、卡			4-Ⅱ-4 能分辨形	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		國際視野的本
4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 持情、說明及應用文 本的特徵。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Be-II-2 在人際溝 通方面,以書信、卡 片、便條啟事等慣用			近、音近字詞,並正	用語詞的使用。		土文化認同。
論詞義。			確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、 抒情、說明及應用文 本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策			4-Ⅱ-5 利用字義推	符號的用法。		
階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 投落的意義與主要 概念。 5-II-5 認識記敘、 持情、說明及應用文 本的特徵。 本的特徴。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 日本の「日本の「日本の」」 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 横。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Be-II-2 在人際溝 「方面,以書信、卡 日本の「日本の」」 日本の「日本の」 日本の			論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
5-Ⅱ-4 掌握句子和 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 段落的意義與主要 意、主旨與簡單結 概念。 構。 5-Ⅱ-5 認識記敘、 Ba-Ⅱ-1 記敘文本 抒情、説明及應用文 的結構。 本的特徵。 Be-Ⅱ-2 在人際溝 5-Ⅱ-6 運用適合學 通方面,以書信、卡 習階段的摘要策 片、便條啟事等慣用			5-Ⅱ-3 讀懂與學習	 句型。		
段落的意義與主要 概念。 意、主旨與簡單結構。 概念。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 抒情、說明及應用文 的結構。 Be-II-2 在人際溝 通方面,以書信、卡 当階段的摘要策 月、便條啟事等慣用			階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
概念。 $5-\Pi-5 $			5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
5-II-5 認識記敘、 Ba-II-1 記敘文本 抒情、說明及應用文的結構。 的結構。 本的特徵。 Be-II-2 在人際溝 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策 通方面,以書信、卡片、便條啟事等慣用			段落的意義與主要	意、主旨與簡單結		
抒情、說明及應用文 的結構。 本的特徵。 Be-Ⅱ-2 在人際溝 5-Ⅱ-6 運用適合學 通方面,以書信、卡 習階段的摘要策 片、便條啟事等慣用			概念。	構。		
本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學 習階段的摘要策 Be-Ⅱ-2 在人際溝 通方面,以書信、卡 片、便條啟事等慣用			5-Ⅱ-5 認識記敘、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
5-Ⅱ-6 運用適合學 通方面,以書信、卡 習階段的摘要策 片、便條啟事等慣用			抒情、說明及應用文	的結構。		
習階段的摘要策 片、便條啟事等慣用			本的特徵。	Be-Ⅱ-2 在人際溝		
			5-Ⅱ-6 運用適合學	通方面,以書信、卡		
略,擷取大意。 語彙及書寫格式為			習階段的摘要策	片、便條啟事等慣用		
			略,擷取大意。	語彙及書寫格式為		

				5-Ⅱ-7 就文本的觀	主。		
				點,找出支持的理	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
				由。	中的藝術、信仰、思		
				5-Ⅱ-8 運用預測、	想等文化內涵。		
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				п п			
	第壹單元文化寶盒		1. 了解以破題法作為文	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
	第一課燈龍慶元宵		章開頭的優點。	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E5 了解家
			2. 認識明信片的內容特	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-11,800個常	寫字檢核	庭中各種關係
			色和格式。	語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	口語評量	的互動(親
第二週		5	3. 能從文章線索推論多	法。	字義。	仿作評量	子、手足、祖
2/18~2/24		J	義詞的詞義。	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	孫及其他親屬
			4. 運用破題法,有條理	重點與順序,對談時	用字的使用。	態度評量	等)。
			的敘述事情。	能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【多元文化教
			5. 能欣賞尊重並關心家	3-Ⅱ-1 運用注音符	首及部件的表音及		育】
			鄉的文化。	號,理解生字新詞,	表義功能。		多 E2 建立自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	6. 能從民俗節慶活動	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及	己的文化認同
	中,獲得文化認同的啟	4-Ⅱ-1 認識常用國	多義字。	與意識。
	示與美感體驗。	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	【國際教育】
		用 1,200 字。	用語詞的認念。	國 E2 表現具
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	國際視野的本
		近、音近字詞,並正	用語詞的使用。	土文化認同。
		確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
		4-Ⅱ-5 利用字義推	符號的用法。	
		論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	 句型。	
		階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
		段落的意義與主要	意、主旨與簡單結	
		概念。	構。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
		抒情、說明及應用文	的結構。	
		本的特徵。	Be-Ⅱ-2 在人際溝	
		5-Ⅱ-6 運用適合學	通方面,以書信、卡	
		習階段的摘要策	片、便條啟事等慣用	
		略,擷取大意。	語彙及書寫格式為	
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	主。	
		點,找出支持的理	Cc-Ⅱ-1 各類文本	
		由。	中的藝術、信仰、思	
		5-Ⅱ-8 運用預測、	想等文化內涵。	
		推論、提問等策略,		
		增進對文本的理解。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需		
		要,使用各種標點符		

				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				日。			
	第壹單元文化寶盒		1. 了解布袋戲與歌仔戲	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【多元文化教
	第二課看戲		的表演特色。	同媒材的基本能力。	符號的各類文本。	聲調檢核	育】
			2. 了解參觀心得報告所	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	Ab-Ⅱ-11,800 個常	寫字檢核	多 E2 建立自
			包含的重要內容。	度的詩歌、戲劇,並	用字的字形、字音和	口語評量	己的文化認同
			3. 能運用引用法,作為	說出聆聽內容的要	字義。	仿作評量	與意識。
			文章開頭。	點。	Ab-Ⅱ-21,200個常	觀察評量	【戶外教育】
			4. 能記錄觀察重點與發	2-Ⅱ-2 運用適當詞	用字的使用。	態度評量	户 E7 參加學
			現,表達感受。	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-3 常用字部		校校外教學活
第三週		5	5. 體會戲劇演出背後的	法。	首及部件的表音及		動,認識地方
2/25~3/2		9	艱辛與努力。	3-Ⅱ-1 運用注音符	表義功能。		環境,如生
			6. 欣賞臺灣戲曲文化。	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及		態、環保、地
				提升閱讀效能。	多義字。		質、文化等的
				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		戶外學習。
				字至少 1,800 字,使	用語詞的認念。		【國際教育】
				用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		國 E2 表現具
				4-Ⅱ-2 利用共同部	用語詞的使用。		國際視野的本
				件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		土文化認同。
				4-Ⅱ-4 能分辨形	符號的用法。		

		近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
		確使用。	台型 。	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Be-Ⅱ-3 在學習應	
		階段相符的文本。	用方面,以心得報告	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	的寫作方法為主。	
		段落的意義與主要	Be-Ⅱ-4 應用文本	
		概念。	的結構。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、	Cc-Ⅱ-1 各類文本	
		抒情、說明及應用文	中的藝術、信仰、思	
		本的特徵。	想等文化內涵。	
		5-Ⅱ-6 運用適合學		
		習階段的摘要策		
		略,擷取大意。		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀		
		點,找出支持的理		
		由。		
		5-Ⅱ-8 運用預測、		
		推論、提問等策略,		
		增進對文本的理解。		
		5-Ⅱ-10 透過大量		
		閱讀,體會閱讀的樂		
		趣。		
		6-Ⅱ-1 根據表達需		
		要,使用各種標點符		
		號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受		
		力、想像力等寫作基		
		本能力。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				п °			
	第壹單元文化寶盒		1. 了解部落傳統文化正	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【人權教育】
	第三課舞吧!小飛魚		迅速的流失,需要人們	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
			關心與維護。	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	容個別差異並
			2. 知道「小飛魚」們透	境,分辨內容是否切	用字的字形、字音和	口語評量	尊重自己與他
			過展演,重拾對族群的	題,理解主要內容和	字義。	仿作評量	人的權利。
			認同與自信。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-21,200個常	觀察評量	【原住民族教
			3. 能辨析事件的發展過	動。	用字的使用。	態度評量	育】
			程與順序。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-3 常用字部		原 E6 了解並
			4. 能運用自我提問策	語、正確語法表達想	首及部件的表音及		尊重不同族群
			略,幫助理解。	法。	表義功能。		的歷史文化經
第四週		5	5. 能理解傳統文化的美	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000個常		驗。
3/3~3/9)	好及保存的必要性。	號,理解生字新詞,	用語詞的認念。		【多元文化教
			6. 能發覺自己文化值得	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		育】
			珍視之處。	4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的使用。		多 E7 減低或
				字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-1 各種標點		消除對他族文
				用 1,200 字。	符號的用法。		化的刻板印象
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本		或偏見,不以
				件,擴充識字量。	句型 。		特定標準或成
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		見去框限不同
				近、音近字詞,並正	意、主旨與簡單結		文化的意義與
				確使用。	構。		價值。
				5-Ⅱ-1 以適切的速	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		【國際教育】

				率朗讀文本,表現抑	敘法。		國 E2 表現具
				揚頓挫與情感。	Cc-Ⅱ-1 各類文本		國際視野的本
				5-Ⅱ-2 理解各種標	中的藝術、信仰、思		土文化認同。
				點符號的用法。	想等文化內涵。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和			
				段落的意義與主要			
				概念。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
	第壹單元文化寶盒		1. 能知道各種米食的製	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【多元文化教
第五週	讀寫練功房	5	作方法。	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	育】
3/10~3/16		J	2. 能了解各種米食所代	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	多 E4 理解到
			表的文化、族群。	音、適當語速和音量	用字的字形、字音和	口語評量	不同文化共存

0 11 12 22 23 24 24 23			N 11 15 17	
3. 能運用感官摹寫,作	說話。	字義。	仿作評量	的事實。
為文章開頭。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	多 E6 了解各
4. 能判斷文句中運用感	號,理解生字新詞,	用字的使用。	態度評量	文化間的多樣
官描寫的地方,並了解	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		性與差異性。
带來的效果。	4-Ⅱ-1 認識常用國	多義字。		【戶外教育】
5. 能培養對不同文化的	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-53,000個常		户 E3 善用五
接納態度。	用 1,200 字。	用語詞的認念。		官的感知,培
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		養眼、耳、鼻、
	論詞義。	用語詞的使用。		舌、觸覺及心
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ac-Ⅱ-1 各種標點		靈感受的能
	階段相符的文本。	符號的用法。		力。
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		【閱讀素養教
	段落的意義與主要	意、主旨與簡單結		育】
	概念。	構。		閱 E6 發展向
	5-Ⅱ-5 認識記敘、	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		文本提問的能
	抒情、說明及應用文	的結構。		カ。
	本的特徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本		【國際教育】
	5-Ⅱ-7 就文本的觀	中的飲食、服飾、交		國 E1 了解我
	點,找出支持的理	通工具、名勝古蹟及		國與世界其他
	由。	休閒娛樂等文化內		國家的文化特
	5-Ⅱ-8 運用預測、	涵。		質。
	推論、提問等策略,			
	增進對文本的理解。			
	5-Ⅱ-9 覺察自己的			
	閱讀理解情況,適時			
	調整策略。			
	6-Ⅱ-1 根據表達需			
	要,使用各種標點符			
	l .	i.	i.	I.

			1			1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				п °			
	第壹單元文化寶盒		1. 能聽懂同音詞,減少	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-53,000個常	字形檢核	
	語文天地一		誤解。	境,分辨內容是否切	用語詞的認念。	聲調檢核	
			2. 能寫出吸引人的文章	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	寫字檢核	
		5	開頭。	情感,並與對方互	用語詞的使用。	口語評量	
第六週			3. 能學會運用順敘與倒	動。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	仿作評量	
3/17~3/23			敘。	5-Ⅱ-4 掌握句子和	意、主旨與簡單結	觀察評量	
3/1/~3/23				段落的意義與主要	構。	態度評量	
				概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				6-Ⅱ-3 學習審題、	的結構。		
				立意、選材、組織等	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		
				寫作步驟。	叙法。		
	第貳單元迎向挑戰		1. 認識文章主旨的意	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-11,800個常	字形檢核	【環境教育】
	第四課蝶之生		義。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	聲調檢核	環 E2 覺知生
			2. 了解詩句改寫短文的	1-Ⅱ-3 聽懂適合程	字義。	寫字檢核	物生命的美與
			寫作手法。	度的詩歌、戲劇,並	Ab-Ⅱ-21,200 個常	口語評量	價值,關懷
第七週		5	3. 能從段落大意找出文	說出聆聽內容的要	用字的使用。	仿作評量	動、植物的生
3/24~3/30		J	章主旨。	點。	Ab-Ⅱ-3 常用字部	觀察評量	命。
			4. 說出羽化成蝶各階段	2-Ⅱ-1 用清晰語	首及部件的表音及	態度評量	【品德教育】
			感受。	音、適當語速和音量	表義功能。		品 EJU1 尊重
			5. 根據擴寫策略完成詩	說話。	Ab-Ⅱ-62,000個常		生命。
			句改寫短文。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	用語詞的使用。		【生命教育】

6. 樂意發表詩作擴寫的	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-10 字辭典的	生 E1 探討生
文章。	法。	運用。	活議題,培養
7. 認同勇敢的態度,並	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-4 各類文句	思考的適當情
樂意培養。	字至少 1,800 字,使	的語氣與意義。	意與態度。
	用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童	【閱讀素養教
	4-Ⅱ-2 利用共同部	詩、現代散文等。	育】
	件,擴充識字量。	Bb-Ⅱ-1 自我情感	閱 E13 願意廣
	4-Ⅱ-3 會利用書面	的表達。	泛接觸不同類
	或數位方式查字辭	Bb-Ⅱ-3 對物或自	型及不同學科
	典,並能利用字辭	然的情懷。	主題的文本。
	典,分辨字詞義。	Cc-Ⅱ-1 各類文本	
	4-Ⅱ-4 能分辨形	中的藝術、信仰、思	
	近、音近字詞,並正	想等文化內涵。	
	確使用。		
	5-Ⅱ-1 以適切的速		
	率朗讀文本,表現抑		
	揚頓挫與情感。		
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習		
	階段相符的文本。		
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		
	段落的意義與主要		
	概念。		
	5-Ⅱ-5 認識記敘、		
	抒情、說明及應用文		
	本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		

-							
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-5 仿寫童詩。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、			
				縮寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
	第貳單元迎向挑戰		1. 能認識課本的主角,	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-11,800 個常	字形檢核	【人權教育】
	第五課活出生命奇蹟		知道他的困境及努力過	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	聲調檢核	人 E5 欣賞、包
			程。	2-Ⅱ-3 把握說話的	字義。	寫字檢核	容個別差異並
			2. 能分辨什麼是鼓勵人	重點與順序,對談時	Ab-Ⅱ-21,200 個常	口語評量	尊重自己與他
			的話語。	能做適當的回應。	用字的使用。	仿作評量	人的權利。
			3. 能讀懂人物傳記。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部	觀察評量	人 E6 覺察個
			4. 能從題目找文章主	論,提供個人的觀點	首及部件的表音及	態度評量	人的偏見,並
			日。	和意見。	表義功能。		避免歧視行為
第八週		_	5. 能看見別人的困境並	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及		的產生。
3/31~4/6		5	適時鼓勵別人。	號,理解生字新詞,	多義字。		【品德教育】
			6. 能試著分析人物傳記	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000 個常		品 E2 自尊尊
			的寫作方式。	4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的使用。		人與自愛愛
			7. 能從「動作」與「聯	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本		人。
			想」生動描寫人物。	用 1,200 字。	句型 。		【生命教育】
			8. 願意分享自己或他人	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句		生 E7 發展設
			迎向挑戰的故事。	件,擴充識字量。	的語氣與意義。		身處地、感同
			9. 能以樂觀的態度面對	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		身受的同理心
			困境。	近、音近字詞,並正	意、主旨與簡單結		及主動去愛的

	確使用。	構。	能力,察覺自
	4-Ⅱ-5 利用字義推	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	己從他者接受
	論詞義。	的結構。	的各種幫助,
	5-Ⅱ-1 以適切的速	Cc-Ⅱ-1 各類文本	培養感恩之
	率朗讀文本,表現抑	中的藝術、信仰、思	<i>◇</i> ∘
	揚頓挫與情感。	想等文化內涵。	【生涯規劃教
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習		育】
	階段相符的文本。		涯 E6 覺察個
	5-Ⅱ-4 掌握句子和		人的優勢能
	段落的意義與主要		カ。
	概念。		
	5-Ⅱ-6 運用適合學		
	習階段的摘要策		
	略,擷取大意。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、		
	推論、提問等策略,		
	增進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-9 覺察自己的		
	閱讀理解情況,適時		
	調整策略。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		
	要,使用各種標點符		
	號。		
	6-Ⅱ-2 培養感受		
	力、想像力等寫作基		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				本能力。			
	第貳單元迎向挑戰		1. 了解連結/推論策略	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	第六課走過就知道		的內涵與用法。	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E3 理解人
			2. 能從本課學習了解自	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-11,800 個常	寫字檢核	是會思考、有
			我挑戰的意義。	境,分辨內容是否切	用字的字形、字音和	口語評量	情緒、能進行
			3. 能由重要段落找文章	題,理解主要內容和	字義。	仿作評量	自主決定的個
			主旨。	情感,並與對方互	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	體。
			4. 能在文章裡找線索,	動。	用字的使用。	態度評量	【閱讀素養教
			以及自己的經驗推論文	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-3 常用字部		育】
			意及情緒。	音、適當語速和音量	首及部件的表音及		閱 E2 認識與
			5. 能運用情緒描寫的技	說話。	表義功能。		領域相關的文
			巧,練習藉事物。	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-53,000個常		本類型與寫作
			6. 從故事體認只要勇敢	論,提供個人的觀點	用語詞的認念。		題材。
第九週			面對挑戰,就有克服困	和意見。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		閱 E3 熟悉與
4/7~4/13		5	難與挑戰的機會。	3-Ⅱ-1 運用注音符	用語詞的使用。		學科學習相關
4///4/13			7. 願意分享自我挑戰的	號,理解生字新詞,	Ac-Ⅱ-1 各種標點		的文本閱讀策
			經驗與做法。	提升閱讀效能。	符號的用法。		略。
				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-2 各種基本		【戶外教育】
				字至少 1,800 字,使	句型 。		户 E3 善用五
				用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		官的感知,培
				4-Ⅱ-2 利用共同部	的語氣與意義。		養眼、耳、鼻、
				件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		舌、觸覺及心
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		靈感受的能
				近、音近字詞,並正	意、主旨與簡單結		力。
				確使用。	構。		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				階段相符的文本。	的結構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述		

				段落的意義與主要	事件與描寫景物間		
				概念。	接抒情。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、			
				抒情、說明及應用文			
				本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 運用適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀			
				點,找出支持的理			
				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				5-Ⅱ-10 透過大量			
				閱讀,體會閱讀的樂			
				趣。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
第十週	第貳單元迎向挑戰	5	1. 能學會鼓勵人的技	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	字形檢核	
4/14~4/20	語文天地二	J	巧。	音、適當語速和音量	意、主旨與簡單結	聲調檢核	

			2. 讀懂人物傳記,從中	說話。	構。	寫字檢核	
			得到啟發。	2-Ⅱ-2 運用適當詞		口語評量	
			3. 能找出文章主旨,讀	語、正確語法表達想		仿作評量	
			懂內容。	法。		觀察評量	
			4. 能修正病句。	2-Ⅱ-4 樂於參加討		態度評量	
				論,提供個人的觀點		10.32 / 2	
				和意見。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習			
				階段相符的文本。			
				6-Ⅱ-7 找出作品的			
				· 錯誤,並加以修改。			
	第參單元愛在哪裡		1. 能掌握課文的核心主	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
	第七課不一樣的母親花		上。	同媒材的基本能力。		聲調檢核	家 E7 表達對
	, , , , , , , , , , , , , , , ,		2. 能知道文中運用總結	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-11,800個常	寫字檢核	家庭成員的關
			法做結尾的寫作手法。	重點與順序,對談時		口語評量	心與情感。
			3. 能運用結構圖整理課	能做適當的回應。	字義。	仿作評量	【品德教育】
			文內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	品 EJU2 孝悌
			4. 能使用列舉與描述清	, 號,理解生字新詞,	用字的使用。	態度評量	仁愛。
<i>th</i> 1			楚說明事物。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【閱讀素養教
第十一週		5	5. 透過了解各種母親花	3-Ⅱ-2 運用注音符	首及部件的表音及		育】
4/21~4/27			的意義,進而表達對母	號,檢索資訊,吸收	表義功能。		閱 E6 發展向
			親的謝意。	新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		文本提問的能
				4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的認念。		力。
				字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-62,000 個常		【國際教育】
				用 1,200 字。	用語詞的使用。		國 E5 體認國
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點		際文化的多樣
				件,擴充識字量。	符號的用法。		性。
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句		

近、舎近字詞、並正 校使用。								
第十二週 第十二週 1.能掌握課文的核心主 1.日 9 是 9 管理					近、音近字詞,並正	的語氣與意義。		
\$\pmath{\					確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
\$\begin{array}{c c c c c c c c c c c c c c c c c c c					4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結		
Peta					論詞義。	構。		
第十二週 第2 1.能掌握梁文的核心主旨。 1-II-2 異獨吟趣不同媒材的基本能力。 AP學知識、產品、環境等文本。 BC-II-2 描述、列舉以學文本。 BC-II-2 描述、列舉以學文本。 BC-II-2 描述、列舉以學文本。 BC-II-3 數據、圖及果等寫作手法。 BC-II-3 數據、圖及工具列等報助說明。 BC-II-1 表類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 BC-II-1 和據表達需要,使用各種標點符號。 中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 包等文化內涵。 Expended Expe					5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
大					階段相符的文本。	觀、理性的說明,如		
大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田					5-Ⅱ-4 掌握句子和	科學知識、產品、環		
第十二週 第七課不一樣的母親花 1. 能掌握課文的核心主旨。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 字形檢核 (家庭教育) 家 定及真的關 第十二週 4/28~5/4 2. 能知道文中運用總結 2-II-3 把握說話的 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 今院的各類文本。 Ab-II-11,800 個常常定接機 家 定成員的關					段落的意義與主要	境等文本。		
					概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
本的特徴。					5-Ⅱ-5 認識記敘、	舉、因果等寫作手		
第十二週 4/28~5/4 第令單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 1. 能掌握課文的核心主 旨。 1. 非常提供文的核心主 旨。 1. 非常提供文的核心主 目。 1. 非常提供文的核心主 目。 1. 非常提供文的核心主 目。 1. 非常提供文的核心主 目。 2. 非知道文中運用總結 2. 能知道文中運用總結 2. 服知 : 和提說話的 Aa-Ⅱ-1 標注注音 符號的各類文本。 李形檢核 解訓檢核 解訓檢核 解說檢核 解說檢核 解於 (本) 不)					抒情、說明及應用文	法。		
$\frac{1}{2} \frac{1}{2} 1$					本的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
					5-Ⅱ-8 運用預測、	表、圖片、工具列等		
第十二週 第七課不一樣的母親花 1. 能掌握課文的核心主 旨。 2. 能知道文中運用總結 1- II - 9 覺察自己的 閱讀理解情況,適時調整策略。 6- II - 1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6- II - 4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 和2 II - II 標注注音符號的各類文本。 字形檢核 解說 不同媒材的基本能力。 2. 能知道文中運用總結 2- II - 3 把握說話的 字形檢核 解說 不同媒材的基本能力。 2- II - 3 把握說話的 字形檢核 解說 不可以的 不可以					推論、提問等策略,	輔助說明。		
関讀理解情況,適時 調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 第參單元愛在哪裡第十二週第七課不一樣的母親花					增進對文本的理解。	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
第十二週 第七課不一樣的母親花 1. 能掌握課文的核心主 旨。 2. 能知道文中運用總結 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 能知道文中運用總結 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 能知道文中運用總結 Aa- $\Pi-1$ 標注注音符號的各類文本。 4/28~5/4 字形檢核 單調檢核 家 E7 表達對家 定7 表達對家 成員的關					5-Ⅱ-9 覺察自己的	中的藝術、信仰、思		
					閱讀理解情況,適時	想等文化內涵。		
第十二週 4/28~5/4第多單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 4/28~5/41.能掌握課文的核心主 旨。 2.能知道文中運用總結 $1-II-2$ 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2.能知道文中運用總結 $Aa-II-1$ 標注注音 行號的各類文本。 42-II-3 把握說話的字形檢核 等調檢核 (Ab-II-11,800個常 高字檢核【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關					調整策略。			
第十二週 4/28~5/4 第多單元愛在哪裡 5 1. 能掌握課文的核心主 旨。 2. 能知道文中運用總結 2- II-3 把握說話的 1- II-2 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2. 能知道文中運用總結 2- II-3 把握說話的 Aa- II-1 標注注音 符號的各類文本。 Ab- II-1 1,800 個常 寫字檢核 家庭成員的關					6-Ⅱ-1 根據表達需			
第多單元愛在哪裡					要,使用各種標點符			
第十二週 4/28~5/4第8 第七課不一樣的母親花 2. 能知道文中運用總結 $1 - \Pi - 2$ 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2. 能知道文中運用總結 $1 - \Pi - 2$ 具備聆聽不 同媒材的基本能力。 2. 能知道文中運用總結 $Aa - \Pi - 1$ 標注注音 符號的各類文本。 2. 服知道文中運用總結字形檢核 等器的各類文本。 2. 服知道文中運用總結「京上 1,800 個常 第字檢核					號。			
第十二週 $4/28\sim5/4$ 第多單元愛在哪裡 $1.$ 能掌握課文的核心主 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不 $1-\Pi-2$ 具備聆聽不 $1-\Pi-1$ 標注注音 2 字形檢核 3 家庭成員的關 【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關					6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
第參單元愛在哪裡 第十二週 第七課不一樣的母親花 $4/28\sim5/4$ 第 2 $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$ $=$					應用、說明事物的作			
第十二週 第七課不一樣的母親花 5 旨。 同媒材的基本能力。 符號的各類文本。 聲調檢核 家 $E7$ 表達對 $2-II-3$ 把握說話的 $Ab-II-1$ $1,800$ 個常 寫字檢核 家庭成員的關					品 。			
4/28~5/4 2. 能知道文中運用總結 2-Ⅱ-3 把握說話的 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常 寫字檢核 家庭成員的關		第參單元愛在哪裡		1. 能掌握課文的核心主	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
$oxed{4/28~5/4}$ $oxed{B}$ $oxed{2. 能知道文中運用總結 2- II-3 把握說話的 Ab- II-1 1,800 個常 寫字檢核 家庭成員的關$	第十二週	第七課不一樣的母親花		日。	同媒材的基本能力。	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E7 表達對
法做結尾的寫作手法。 重點與順序,對談時 用字的字形、字音和 口語評量 心與情感。	4/28~5/4		ົ່ງ	2. 能知道文中運用總結	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-11,800個常	寫字檢核	家庭成員的關
				法做結尾的寫作手法。	重點與順序,對談時	用字的字形、字音和	口語評量	心與情感。

F			1	1	
	3. 能運用結構圖整理課	能做適當的回應。	字義。	仿作評量	【品德教育】
	文內容。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	品 EJU2 孝悌
	4. 能使用列舉與描述清	號,理解生字新詞,	用字的使用。	態度評量	仁爱。
	楚說明事物。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		【閱讀素養教
	5. 透過了解各種母親花	3-Ⅱ-2 運用注音符	首及部件的表音及		育】
	的意義,進而表達對母	號,檢索資訊,吸收	表義功能。		閱 E6 發展向
	親的謝意。	新知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		文本提問的能
		4-Ⅱ-1 認識常用國	用語詞的認念。		力。
		字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-62,000個常		【國際教育】
		用 1,200 字。	用語詞的使用。		國 E5 體認國
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點		際文化的多樣
		件,擴充識字量。	符號的用法。		性。
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
		近、音近字詞,並正	的語氣與意義。		
		確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
		4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結		
		論詞義。	構。		
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		
		階段相符的文本。	觀、理性的說明,如		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	科學知識、產品、環		
		段落的意義與主要	境等文本。		
		概念。	Bc-Ⅱ-2 描述、列		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、	舉、因果等寫作手		
		抒情、說明及應用文	法。		
		本的特徵。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
		5-Ⅱ-8 運用預測、	表、圖片、工具列等		
		推論、提問等策略,	輔助說明。		
		增進對文本的理解。	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
E					

				5-Ⅱ-9 覺察自己的	中的藝術、信仰、思		
				閱讀理解情況,適時	想等文化內涵。		
				調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				品。			
	第參單元愛在哪裡		1. 了解動物跟人一樣都	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
	第八課屋頂上的野貓		有生命,都需要被善	境,分辨內容是否切	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生
			待。	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-11,800個常	寫字檢核	物生命的美與
			2. 認識記敘文寫作中的	情感,並與對方互	用字的字形、字音和	口語評量	價值,關懷
			「倒敘法」。	動。	字義。	仿作評量	動、植物的生
			3. 能聽出並理解對話內	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	命。
			容中的情感。	重點與順序,對談時	用字的使用。	態度評量	【家庭教育】
			4. 學會寫出一件事的感	能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		家 E4 覺察個
労 Lー 囲			想做為文章的結尾。	3-Ⅱ-1 運用注音符	首及部件的表音及		人情緒並適切
第十三週 5/5~5/11		5	5. 能感受課文中親子的	號,理解生字新詞,	表義功能。		表達,與家人
3/3~3/11			趣味互動。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		及同儕適切互
			6. 能培養尊重生命的態	4-Ⅱ-1 認識常用國	多義字。		動。
			度。	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		家 E5 了解家
				用 1,200 字。	用語詞的認念。		庭中各種關係
				4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		的互動(親
				件,擴充識字量。	用語詞的使用。		子、手足、祖
				4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-1 各種標點		孫及其他親屬
				近、音近字詞,並正	符號的用法。		等)。
				確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		【生命教育】

				5-Ⅱ-2 理解各種標	的意義。		生 E7 發展設
				點符號的用法。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		身處地、感同
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	的語氣與意義。		身受的同理心
				段落的意義與主要	Ad-Ⅱ-1 意義段。		及主動去愛的
				概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		能力,察覺自
				5-Ⅱ-5 認識記敘、	意、主旨與簡單結		己從他者接受
				抒情、說明及應用文	構。		的各種幫助,
				本的特徵。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒		培養感恩之
				5-Ⅱ-7 就文本的觀	敘法。		心。
				點,找出支持的理	Cb-Ⅱ-1 各類文本		
				由。	中所反映的個人與		
				5-Ⅱ-8 運用預測、	家庭、鄉里、國族及		
				推論、提問等策略,	其他社群的關係。		
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
第十四週	第參單元愛在哪裡		1. 能了解環境永續之重	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
5/13~5/18	第九課用一公斤愛嘉明湖	5	要性。	同媒材的基本能力。	符號的各類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶
J/1J~J/10			2. 能認識以「期許法」	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	寫字檢核	外學習與自然

	作為文章結尾的寫作方	重點與順序,對談時	用字的字形、字音和	口語評量	體驗,覺知自
	法。	能做適當的回應。	字義。	仿作評量	然環境的美、
	3. 能適當描寫景物與人	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-21,200個常	觀察評量	平衡、與完整
	物神態。	論,提供個人的觀點	用字的使用。	態度評量	性。
	4. 能運用「期許法」表	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		環 E3 了解人
	達文章旨意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	首及部件的表音及		與自然和諧共
	5. 能覺知人類的活動會	號,理解生字新詞,	表義功能。		生,進而保護
	對自然環境產生影響。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		重要棲地。
	6. 能以實際行動愛護山	4-Ⅱ-1 認識常用國	多義字。		【防災教育】
	林。	字至少 1,800 字,使	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常		防 E2 臺灣地
		用 1,200 字。	用語詞的認念。		理位置、地質
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-62,000 個常		狀況、與生態
		件,擴充識字量。	用語詞的使用。		環與生態環與
		4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基本		生態環與生態
		近、音近字詞,並正	句型 。		環境與災害緊
		確使用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		密相關。
		4-Ⅱ-5 利用字義推	的意義。		【戶外教育】
		論詞義。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		户 E4 覺知自
		5-Ⅱ-2 理解各種標	的語氣與意義。		身的生活方式
		點符號的用法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		會對自然環境
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	意、主旨與簡單結		產生影響與衝
		段落的意義與主要	構。		擊。
		概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、	的結構。		
		抒情、說明及應用文	Cb-Ⅱ-1 各類文本		
		本的特徵。	中所反映的個人與		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	家庭、鄉里、國族及		
		點,找出支持的理	其他社群的關係。		

				由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元			
				文本,以認識議題。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				다 ·			
	第參單元愛在哪裡		1. 知道本身的經驗會影	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【生命教育】
	讀寫練功房		響自己對事件的觀點。	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	生 E1 探討生
			2. 理解文章使用「設問	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-11,800個常	寫字檢核	活議題,培養
			法」結尾的用意。	論,提供個人的觀點	用字的字形、字音和	口語評量	思考的適當情
第十五週		5	3. 能有條理的向他人陳	和意見。	字義。	仿作評量	意與態度。
5/19~5/25		J	述自己的觀點與理由。	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	【品德教育】
			4. 能夠找出文章中不同	號,理解生字新詞,	用字的使用。	態度評量	品 E6 同理分
			的觀點,與形成觀點的	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		享。
			理由。	3-Ⅱ-2 運用注音符	用語詞的使用。		【閱讀素養教
			5. 能同理他人的感受,	號,檢索資訊,吸收	Ac-Ⅱ-1 各種標點		育】

1上关 苯 工 夕 一 如 四 11 4	41 L	放取。几可以	BH DO The May
培養尊重多元觀點的態	新知。	符號的用法。	閱 E2 認識與
度。	4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-2 各種基本	領域相關的文
6. 能自行思考議題,整	字至少 1,800 字,使	句型。	本類型與寫作
理出自己的觀點與理	用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句	題材。
由。	4-Ⅱ-2 利用共同部	的語氣與意義。	
	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
	4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結	
	論詞義。	構。	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	
	階段相符的文本。	的結構。	
	5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ca-Ⅱ-1 各類文本	
	段落的意義與主要	中的飲食、服飾、交	
	概念。	通工具、名勝古蹟及	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、	休閒娛樂等文化內	
	抒情、說明及應用文	涵。	
	本的特徵。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-8 運用預測、		
	推論、提問等策略,		
	增進對文本的理解。		
	5-Ⅱ-11 閱讀多元		
	文本,以認識議題。		
	6-Ⅱ-2 培養感受		
	力、想像力等寫作基		
	本能力。		
	6-Ⅱ-3 學習審題、		

				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
	省 		1. 能聽懂對話。		Do Π 1 コルナナ	字形檢核	
	第參單元愛在哪裡		•	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ba-Ⅱ-1 記敘文本	•	
	語文天地三		2. 能知道閱讀報紙的方	境,分辨內容是否切	的結構。	聲調檢核	
			法。	題,理解主要內容和	Be-Ⅱ-4 應用文本	寫字檢核	
			3. 能寫出簡潔有利的文	情感,並與對方互	的結構。	口語評量	
			章的結尾。	動。		仿作評量	
第十六週				5-Ⅱ-3 讀懂與學習		觀察評量	
5/26~6/1		5		階段相符的文本。		態度評量	
3/20/30/1				5-Ⅱ-6 運用適合學			
				習階段的摘要策			
				略,擷取大意。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
	第肆單元想像起飛		1. 能知道有些發明是透	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【科技教育】
	第十課想像與發明		過合併兩物的方法來想	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	科 E7 依據設
			像。	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-11,800 個常	寫字檢核	計構想以規畫
			2. 能了解想像與發明的	音、適當語速和音量	用字的字形、字音和	口語評量	物品的製作步
			關係。	說話。	字義。	仿作評量	驟。
然 l ,m			3. 能運用歸納、找主題	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	科 E8 利用創
第十七週		5	句的方式形成段落大	論,提供個人的觀點	用字的使用。	態度評量	意思考的技
6/2~6/8			意,並組織成全文大	和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		巧。
			意。	3-Ⅱ-1 運用注音符	首及部件的表音及		【生涯規劃教
			4. 能運用合併兩物之原	號,理解生字新詞,	表義功能。		育】
			則練習想像。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-53,000個常		涯 E12 學習解
			5. 能享受想像之樂趣。		用語詞的認念。		決問題與做決
			6. 能養成觀察生活周遭	,	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		定的能力。

問題的習慣。	用 1,200 字。	用語詞的使用。	【閱讀素養教
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點	育】
	件,擴充識字量。	符號的用法。	閱 E13 願意廣
	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-2 各種基本	泛接觸不同類
	近、音近字詞,並正	句型 。	型及不同學科
	確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	主題的文本。
	4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結	
	論詞義。	構。	
	5-Ⅱ-1 以適切的速	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
	率朗讀文本,表現抑	觀、理性的說明,如	
	揚頓挫與情感。	科學知識、產品、環	
	5-Ⅱ-2 理解各種標	境等文本。	
	點符號的用法。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習	表、圖示、工具列等	
	階段相符的文本。	輔助說明。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、		
	抒情、說明及應用文		
	本的特徵。		
	5-Ⅱ-6 運用適合學		
	習階段的摘要策		
	略,擷取大意。		
	5-Ⅱ-7 就文本的觀		
	點,找出支持的理		
	由。		
	5-Ⅱ-10 透過大量		
	閱讀,體會閱讀的樂		
	趣。		
	6-Ⅱ-1 根據表達需		

				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				品。			
	第肆單元想像起飛		1. 能理解作者運用改變	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Ab-Ⅱ-11,800 個常	字形檢核	【環境教育】
	第十一課小事物大驚奇		規模的創作方式。	同媒材的基本能力。	用字的字形、字音和	聲調檢核	環 E16 了解物
			2. 能了解作者在作品中	2-Ⅱ-2 運用適當詞	字義。	寫字檢核	質循環與資源
			所加入別具意義的巧	語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-21,200個常	口語評量	回收利用的原
			思。	法。	用字的使用。	仿作評量	理。
			3. 能分辨作品說明與觀	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	觀察評量	【科技教育】
			看者的感受。	論,提供個人的觀點	用語詞的認念。	態度評量	科 E2 了解動
			4. 能運用想像力,賦予	和意見。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		手實作的重要
			事物新的趣味。	3-Ⅱ-1 運用注音符	用語詞的使用。		性。
第十八週		5	5. 能使用生活中看似平	號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-9 量詞的運		科 E7 依據設
6/9~6/15) J	常的小物,作為創作的	提升閱讀效能。	用。		計構想以規畫
			材料。	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點		物品的製作步
			6. 能體會藝術創作所帶	號,檢索資訊,吸收	符號的用法。		縣。
			給人的樂趣與驚喜。	新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		科 E8 利用創
			7. 能認同改變想法後,	4-Ⅱ-1 認識常用國	 句型。		意思考的技
			從不同視角中能發現許	字至少 1,800 字,使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		巧。
			多樂趣。	用 1,200 字。	意、主旨與簡單結		【資訊教育】
				4-Ⅱ-3 會利用書面	構。		資 E9 利用資
				或數位方式查字辭	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		訊科技分享學
				典,並能利用字辭	的結構。		習資源與心

典,分辨字詞義。 Cc-Ⅱ-1 各類文本	得。
	1.3
4-Ⅱ-5 利用字義推 中的藝術、信仰、思	
論詞義。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	
階段相符的文本。	
5-Ⅱ-4 掌握句子和	
段落的意義與主要	
概念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、	
抒情、說明及應用文	
本的特徵。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理點	
由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、	
推論、提問等策略,	
增進對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的	
閱讀理解情況,適時	
調整策略。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	
要,使用各種標點符	
號。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫作基	
本能力。	
6-Ⅱ-4 書寫記敘、	
應用、說明事物的作	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				口。			
	第肆單元想像起飛		1. 能判斷作者將哪些角	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
	第十二課九蛙傳奇		色賦予生命。	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生
			2. 能理解短篇故事創作	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-11,800 個常	寫字檢核	物生命的美與
			的五個要素。	音、適當語速和音量	用字的字形、字音和	口語評量	價值,關懷
			3. 能運用想像力賦予事	說話。	字義。	仿作評量	動、植物的生
			物生命。	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-21,200 個常	觀察評量	命。
			4. 能利用故事創作的五	語、正確語法表達想	用字的使用。	態度評量	環 E12 養成對
			個要素,來進行短篇故	法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		災害的警覺心
			事的創作。	3-Ⅱ-1 運用注音符	首及部件的表音及		及敏感度,對
			5. 能對事物的觀察更加	號,理解生字新詞,	表義功能。		災害有基本的
			敏銳。	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		了解,並能避
			6. 能認同「鍥而不捨」	3-Ⅱ-2 運用注音符	多義字。		免災害的發
第十九週			及「團結就是力量」的	號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-53,000個常		生。
6/16~6/22		5	精神。	新知。	用語詞的認念。		【防災教育】
0/10~0/22				4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常		防 El 災害的
				字至少 1,800 字,使	用語詞的使用。		種類包含洪
				用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		水、颱風、土
				4-Ⅱ-4 能分辨形	符號的用法。		石流、乾
				近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-2 各種基本		旱。
				確使用。	句型。		【閱讀素養教
				4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		育】
				論詞義。	的意義。		閱 E5 發展檢
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		索資訊、獲得
				階段相符的文本。	意、主旨與簡單結		資訊、整合資
				5-Ⅱ-4 掌握句子和	構。		訊的數位閱讀
				段落的意義與主要	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		能力。
				概念。	的結構。		

				5-Ⅱ-5 認識記敘、	Cc-Ⅱ-1 各類文本		
				抒情、說明及應用文	中的藝術、信仰、思		
				本的特徵。	想等文化內涵。		
				5-Ⅱ-8 運用預測、			
				推論、提問等策略,			
				增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的			
				閱讀理解情況,適時			
				調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			
				號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受			
				力、想像力等寫作基			
				本能力。			
				6-Ⅱ-3 學習審題、			
				立意、選材、組織等			
				寫作步驟。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、			
				應用、說明事物的作			
				日。			
	第肆單元想像起飛		1. 能認識文房四寶。	6-Ⅱ-2 培養感受	Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯	字形檢核	
	語文天地四		2. 能學會運用網路查資	力、想像力等寫作基	的使用方法。	聲調檢核	
第二十週			料。	本能力。		寫字檢核	
6/23~6/28		5	3. 能運用想像接寫故			口語評量	
0/25~0/20			事,學會寫出創意有趣			仿作評量	
			的作品。			觀察評量	
						態度評量	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。