

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	何嘉仁 eSTAR	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節
課程目標	1.能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2.能書寫各課的主要單字和句型。 3.能區別字尾 y、雙母音及母音+r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4.能吟唱各課的歌謠或韻文。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。				
領域能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】				

	<p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>
--	--

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/2	字母拼讀複習、第六冊字彙和句型複習、角色介紹	2	1-1-3 2-1-9 5-1-3	1. 活動式評量 2. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-2	3. 口語評量	【家政教育】 2-2-2 3-1-3
第二週 9/3~9/9	Starter Unit	2	1-1-9 2-1-12 3-1-7 3-1-8 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 1-2-5 3-2-4 【環境教育】 1-1-1
第三週 9/10~9/16	Unit 1 Where Are You From?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-2-2 1-4-4 【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 1-1-1
第四週 9/17~9/23	Unit 1 Where Are You From?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【人權教育】 1-3-4 【環境教育】 1-1-1
第五週 9/24~9/30	Unit 1 Where Are You From?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-6 5-1-5	4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-2 1-3-1 1-4-4 【人權教育】 1-3-4
第六週 10/1~10/7	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-2 【家政教育】 3-1-2 3-1-5 3-3-6 【環境教育】 1-1-1 【資訊教育】 1-2-1
第七週 10/8~10/14	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-1-5 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第八週 10/15~10/21	Unit 2 How Can We Get to Taipei 101?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-1-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【環境教育】 1-1-1
第九週 10/22~10/28	Review 1	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十週 10/29~11/4	期中複習與期中成績考查	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週 11/5~11/11	Unit 3 What Time Do You Get Up?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-1-1 2-2-3 3-2-1 3-3-1 【家政教育】 3-2-3 3-2-4
第十二週 11/12~11/18	Unit 3 What Time Do You Get Up?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-3
第十三週 11/19~11/25	Unit 3 What Time Do You Get Up?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-3

					4-3-5
第十四週 11/26~12/2	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-3-6 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】 1-1-1 1-2-1
第十五週 12/3~12/9	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-1
第十六週 12/10~12/16	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-3 3-2-3 4-2-2 【環境教育】 1-1-1 1-2-1
第十七週 12/17~12/23	Review 2	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-6 5-1-5	4. 口語評量 5. 作業評量	3-2-2
第十八週 12/24~12/30	Culture & Festivals: Chinese New Year	2	1-1-8 2-1-3 3-1-4 3-1-7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-7 4-2-3 4-2-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-2
第十九週 12/31~1/6	期末成績考查	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第二十週 1/7~1/13	成果發表準備	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
第二十一週 1/14~1/20	成果發表會、休業式	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	課堂觀察 活動評量 口語評量	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 語文(英語) 領域學習課程(調整)計畫
(普通班/藝才班/體育班/特教班)

教材版本	何嘉仁 eSTAR	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字和句型。 3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。				
領域能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-1-2 認識自己的長處及優點。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度 2-2-1 培養良好的人際互動能力。				

<p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/15~2/17	字母拼讀複習、第七冊字彙和句型複習、角色介紹、Starter Unit	2	1-1-3 2-1-9 5-1-3 6-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 【家政教育】 3-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週 2/18~2/24	Unit 1 What Do You Do After School?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-1 3-2-1 3-2-2 【人權教育】 2-2-2 【環境教育】 1-1-1 3-2-2
第三週 2/25~3/2	Unit 1 What Do You Do After School?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2 【環境教育】 1-1-1 3-2-2
第四週 3/3~3/9	Unit 1 What Do You Do After School?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【人權教育】 2-2-2 【環境教育】 1-1-1 3-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第五週 3/10~3/16	Unit 2 What Do You Want to Be?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-1-1	5. 作業評量	2-2-3 2-3-2 【家政教育】 3-2-4
第六週 3/17~3/23	Unit 2 What Do You Want to Be?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-3 2-3-2
第七週 3/24~3/30	Unit 2 What Do You Want to Be?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-3 2-3-2
第八週 3/31~4/6	Review 1	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 3-2-2
第九週 4/7~4/13	期中成績考查	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十週 4/14~4/20	Unit 3 Where Were You Yesterday?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 3-3-1 【家政教育】 3-2-4 3-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【資訊教育】 1-2-1
第十一週 4/21~4/27	Unit 3 Where Were You Yesterday?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1
第十二週 4/28~5/4	Unit 3 Where Were You Yesterday?	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-2-2 【資訊教育】 1-2-1
第十三週 5/5~5/11	Unit 4 Where Was He Yesterday?	2	1-1-8 2-1-9 3-1-2 4-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 1-4-4 3-4-2 4-2-5 【環境教育】 1-1-1
第十四週 5/13~5/18	Unit 4 Where Was He Yesterday?	2	1-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 4-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-1-1
第十五週 5/19~5/25	Unit 4 Where Was He Yesterday?	2	1-1-3 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	【生涯發展教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-9 4-1-6 5-1-5	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	3-2-1 【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-1-1 【資訊教育】 1-2-1
第十六週 5/26~6/1	Review 2	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-4-6 【環境教育】 1-1-1
第十七週 6/2~6/8	Review 2	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-4-6 【環境教育】 1-1-1
第十八週 6/9~6/15	期末成績考查、成果發表會	2	1-1-3 1-1-8 2-1-9 4-1-6 5-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

