

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫
普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的能力。 10. 能隨時隨地以流利的客語口語表達意見。 11. 能運用客語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客語述說故事的能力。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客語文章。 2-3-3 能運用客語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客語說故事及演講。 2-3-5 能用客語與國語對譯簡易語詞。 				

	<p>2-3-6 能用簡單客語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-4 能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5 養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第一週 8/30~9/2	第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好	1	1-3-1、1-3-4、1-3-8、2-3-3	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	生涯發展教育 1-2-1、2-1-1、 3-2-2
第二週 9/3~9/9	第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好	1	1-3-1、1-3-8、2-3-3、5-3-1	口頭討論 口頭評量 參與度評量	生涯發展教育 1-2-1、2-1-1、 3-2-2
第三週 9/10~9/16	第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好	1	1-3-1、1-3-8、2-3-3、4-3-1、5-3-1、5-3-2	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	生涯發展教育 1-2-1、2-1-1、 3-2-2
第四週 9/17~9/23	第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好	1	1-3-1、1-3-4、1-3-8、2-3-3、2-3-4	口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度	生涯發展教育 1-2-1、2-1-1、 3-2-2
第五週 9/24~9/30	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	1	1-3-1、1-3-4、1-3-8、4-3-1、4-3-5	紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集	人權教育 1-3-4 生涯發展教育 3-2-2
第六週 10/1~10/7	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	1	1-3-3、1-3-8、2-3-5、4-3-1	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答	人權教育 1-3-4 生涯發展教育 3-2-2
第七週 10/8~10/14	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	1	1-3-1、1-3-8、2-3-4、2-3-5、4-3-1、 4-3-5、5-3-1	口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度	人權教育 1-3-4 生涯發展教育 3-2-2
第八週 10/15~10/21	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	1	1-3-1、1-3-8、2-3-4、2-3-5、4-3-1、4-3-5	口頭評量 拼音練習 課堂問答	人權教育 1-3-4 生涯發展教育 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				學習態度	
第九週 10/22~10/28	第一單元恁古琢 童謠欣賞 月光華華	1	1-3-7、1-3-8、4-3-4	說白節奏 念唱練習 參與度評量	性別平等教育 2-3-2 家政教育 3-3-1
第十週 10/29~11/4	第二單元先民个智慧 第三課增廣昔時賢文(節錄)	1	1-3-2、1-3-7、1-3-9、4-3-4	口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-3-2
第十一週 11/5~11/11	第二單元先民个智慧 第三課增廣昔時賢文(節錄)	1	1-3-1、1-3-2、1-3-7、1-3-9、2-3-2、4-3-4	口頭評量 參與度評量 資料蒐集	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-3-2
第十二週 11/12~11/18	第二單元先民个智慧 第三課增廣昔時賢文(節錄)	1	1-3-2、1-3-7、1-3-9、2-3-2、4-3-4	口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度	生涯發展教育 3-2-1 性別平等教育 2-3-2
第十三週 11/19~11/25	第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙	1	1-3-1、1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-6、4-3-1	口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度	家政教育 3-3-1、 3-3-2 環境教育 1-3-1
第十四週 11/26~12/2	第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙	1	2-3-6、3-3-2、3-3-4、3-3-5、4-3-1	紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度	家政教育 3-3-1、 3-3-2 環境教育 1-3-1
第十五週 12/3~12/9	第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙	1	1-3-2、1-3-7、1-3-8、2-3-6、3-3-2、 3-3-4、3-3-5	口頭討論 口頭評量 參與度評量	家政教育 3-3-1、 3-3-2 環境教育 1-3-1
第十六週 12/10~12/16	第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙	1	1-3-1、1-3-2、3-3-2、3-3-4、3-3-5、4-3-1	小組互動表現 角色扮演 學習態度	家政教育 3-3-1、 3-3-2 環境教育 1-3-1
第十七週	第二單元先民个智慧	1	1-3-1、1-3-7、1-3-8、2-3-1	說白節奏	家政教育 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

12/17~12/23	詩詞欣賞 賦新月			念唱練習 參與度評量	
第十八週 12/24~12/30	第三單元講古 第五課八仙過海	1	1-3-1、1-3-8、1-3-9、2-3-7、4-3-5、4-3-6	口頭評量 學習態度 參與度評量	生涯發展教育 3-2-2
第十九週 12/31~1/6	第三單元講古 第五課八仙過海	1	1-3-1、1-3-8、1-3-9、2-3-7、4-3-5、4-3-6	念唱練習 說白節奏	生涯發展教育 3-2-2
第二十週 1/7~1/13	第三單元講古 第五課八仙過海	1	1-3-1、1-3-8、2-3-7、5-3-1	念唱練習 參與度評量 拼音練習	生涯發展教育 3-2-2
第二十一週 1/14~1/20	第三單元講古 第五課八仙過海	1	1-3-9、2-3-7、3-3-5	念唱練習 參與度評量	生涯發展教育 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫
 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節
課程目標	1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。				
領域能力指標	客語 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客語文章。 2-3-3 能運用客語完整的回答問題。 2-3-5 能用客語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客語介紹客家文化。 3-3-4 能運用標音符號標示客語語音。 4-3-4 能讀懂客語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-5 養成運用客語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客語詞。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。				
融入之重大議題	人權教育 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 家政教育				

	3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 海洋教育 3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/15~2/17	一、世界一家親 1. 出國遼奈	1	1-3-1、1-3-6、1-3-8、2-3-3	口頭評量 說白節奏 念唱練習	人權教育 1-3-4
第二週 2/18~2/24	一、世界一家親 1. 出國遼奈	1	1-3-1、1-3-6、1-3-8、2-3-3	說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量	人權教育 1-3-4
第三週 2/25~3/2	一、世界一家親 1. 出國遼奈	1	1-3-1、1-3-6、1-3-8、2-3-3	口頭報告 口頭評量 參與度評量	人權教育 1-3-4
第四週 3/3~3/9	一、世界一家親 1. 出國遼奈	1	1-3-1、1-3-6、1-3-8、2-3-3、3-3-4、 5-3-1、5-3-2	口頭報告 口頭評量 參與度評量 作業評量	人權教育 1-3-4
第五週 3/10~3/16	一、世界一家親 2. 天穿日	1	1-3-1、1-3-6、1-3-7、1-3-8、1-3-9、 2-3-2、2-3-6	說白節奏 口頭評量 參與度評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1 海洋教育 3-3-8
第六週	一、世界一家親 2. 天穿日	1	1-3-1、1-3-6、1-3-7、1-3-8、1-3-9、	說白節奏	人權教育 1-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

3/17~3/23			2-3-2、2-3-6、4-3-6	口頭評量 參與度評量	家政教育 3-3-1 海洋教育 3-3-8
第七週 3/24~3/30	一、世界一家親 2. 天穿日	1	1-3-6、1-3-9、2-3-6、4-3-5	口頭報告 口頭評量 參與度評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1 海洋教育 3-3-8
第八週 3/31~4/6	一、世界一家親 2. 天穿日	1	1-3-3、1-3-6、1-3-8、1-3-9、2-3-6、4-3-5	口頭報告 口頭評量 拼音練習 參與度評量	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1 海洋教育 3-3-8
第九週 4/7~4/13	一、世界一家親 2. 天穿日	1	1-3-3、1-3-6、1-3-8、1-3-9、2-3-6	作業評量 平時上課表現	人權教育 1-3-4 家政教育 3-3-1 海洋教育 3-3-8
第十週 4/14~4/20	山歌欣賞~世界客家親	1	1-3-8、2-3-1、4-3-4、4-3-5	念唱練習 參與度評量 說白節奏	環境教育 1-3-1 人權教育 1-3-4
第十一週 4/21~4/27	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	1	1-3-4、1-3-6、1-3-7、1-3-8	口頭評量 念唱練習	環境教育 1-3-1 性別平等教育 2-3-2
第十二週 4/28~5/4	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	1	1-3-4、1-3-6、1-3-7、1-3-8	口頭評量 念唱練習	環境教育 1-3-1 性別平等教育 2-3-2。
第十三週 5/5~5/11	二、山歌客家情 3. 歌仙——劉三妹	1	1-3-6、1-3-7、1-3-8、4-3-5	口頭評量 念唱練習	環境教育 1-3-1 性別平等教育 2-3-2
第十四週 5/13~5/18	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	1	1-3-1、1-3-6	念唱練習 發表 參與度評量	生涯發展教育 1-3-1
第十五週 5/19~5/25	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	1	2-3-3、2-3-5	平時上課表現 口頭評量 拼音練習 發表	生涯發展教育 1-3-1
第十六週	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	1	1-3-1、1-3-6、2-3-3、2-3-5	參與度評量	生涯發展教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/26~6/1				發表 課堂問答	1-3-1
第十七週 6/2~6/8	三、感恩祝福 4. 六月・畢業	1	5-3-1	作業評量 參與度評量 念唱練習	生涯發展教育 1-3-1
第十八週 6/9~6/15	俗諺欣賞、老古人言	1	4-3-4	口頭評量 參與度評量 發表	環境教育 1-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。