

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。<br>充實促進健康的知識、態度與技能。<br>發展運動概念與運動技能，提升體適能。<br>培養增進人際關係與互動的能力。<br>培養營造健康社區與環境的責任感和能力。<br>培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。<br>培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。  |                 |     |      |        |
| 領域能力指標 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。<br>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。<br>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。<br>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。<br>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。<br>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。<br>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。<br>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。<br>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 |                 |     |      |        |

|                 | 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。   |    |  |                |                          |
|-----------------|--|----|--|----------------|--------------------------|
| 融入之重大議題         | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-3-4 學會至少一種游泳方式（如捷式、蛙式、仰式等）。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> |    |  |                |                          |
|                 | 課程架構脈絡   |    |  |                |                          |
| 教學期程            | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標             |
| 第一週<br>8/30~9/2 | 單元一 球類全能王<br>第1課 來打羽毛球   | 3  | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本 | 1. 口試<br>2. 實作 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                    |                                    |   |   |                                    |                            |
|--------------------|------------------------------------|---|---|------------------------------------|----------------------------|
|                    |                                    |   | 動作或技術。  |                                    |                            |
| 第二週<br>9/3~9/9     | 單元一 球類全能王<br>第1課 來打羽球              | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。                        | 1. 實作                              | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第三週<br>9/10~9/16   | 單元一 球類全能王<br>第2課 排球高手              | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第四週<br>9/17~9/23   | 單元一 球類全能王<br>第2課 排球高手              | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 1. 實作<br>2. 口試                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第五週<br>9/24~9/30   | 單元一 球類全能王<br>第3課 快打旋風              | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。                          | 1. 實作                              | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第六週<br>10/1~10/7   | 單元二 人際加油站<br>第1課 人際交流              | 3 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。<br>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。                    | 1. 實作<br>2. 實踐<br>3. 口試<br>4. 自我評量 | 【家政教育】<br>4-3-1            |
| 第七週<br>10/8~10/14  | 單元二 人際加油站<br>第2課 拒絕的藝術<br>第3課 化解衝突 | 3 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。<br>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。                  | 1. 實作<br>2. 口試<br>3. 實踐            | 【生涯發展教育】<br>2-2-1<br>3-2-2 |
| 第八週<br>10/15~10/21 | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第1課 原住民舞蹈之美        | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。            | 1. 實作<br>2. 口試                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第九週<br>10/22~10/28 | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第1課 原住民舞蹈之美        | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                                    | 1. 實作                              | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                             |   |  |                |                                      |
|---------------------|-----------------------------|---|--|----------------|--------------------------------------|
|                     |                             |   | 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。   |                |                                      |
| 第十週<br>10/29~11/4   | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第1課 原住民舞蹈之美 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。   | 1. 實作          | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                    |
| 第十一週<br>11/5~11/11  | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第2課 蛙泳      | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。   | 1. 口試<br>2. 實作 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【海洋教育】<br>1-3-4 |
| 第十二週<br>11/12~11/18 | 單元三 舞躍大地 樂悠游<br>第2課 蛙泳      | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。   | 1. 口試<br>2. 實作 | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【海洋教育】<br>1-3-4 |
| 第十三週<br>11/19~11/25 | 單元四 聰明消費學問多<br>第1課 消費停看聽    | 3 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。<br>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。<br>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。<br>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 | 1. 口試          | 【家政教育】<br>1-3-4<br>1-3-5             |
| 第十四週<br>11/26~12/2  | 單元四 聰明消費學問多<br>第1課 消費停看聽    | 3 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。   | 1. 口試<br>2. 實踐 | 【家政教育】<br>1-3-4<br>1-3-5             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                     |                                    |   |   |  |   |
|---------------------|------------------------------------|---|---|--|---|
|                     |                                    |   | <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p> |  |   |
| 第十五週<br>12/3~12/9   | 單元四 聰明消費學問多<br>第2課 消費高手            | 3 | <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>  | <p>1. 實作</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口試</p> |   |
| 第十六週<br>12/10~12/16 | 單元五 跑接好功夫<br>第1課 短距離快跑<br>第2課 大隊接力 | 3 | <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p>  | <p>1. 實作</p> <p>2. 口試</p>                |   |
| 第十七週<br>12/17~12/23 | 單元五 跑接好功夫<br>第2課 大隊接力<br>第3課 練武強體魄 | 3 | <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>   | <p>1. 實作</p> <p>2. 口試</p>                | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                             |
| 第十八週<br>12/24~12/30 | 單元五 跑接好功夫<br>第3課 練武強體魄             | 3 | <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p>   | <p>1. 實作</p>                             | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                             |
| 第十九週<br>12/31~1/6   | 單元六 非常男女大不同<br>第1課 哪裡不一樣？          | 3 | <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>  | <p>1. 口試</p> <p>2. 自我評量</p>              | 【性別平等教育】<br>1-3-1<br>1-3-2                    |
| 第二十週<br>1/7~1/13    | 單元六 非常男女大不同<br>第2課 拒絕騷擾與侵害         | 3 | <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p>   | <p>1. 口試</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 實作</p> | 【性別平等教育】<br>2-3-7<br>2-3-1<br>【人權教育】<br>2-3-1 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                            |                                      |          |   |                          |  |
|----------------------------|--------------------------------------|----------|---|--------------------------|--|
| <p>第二十一週<br/>1/14~1/20</p> | <p>單元六 非常男女大不同<br/>第3課 性別平等與自我肯定</p> | <p>3</p> | <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。<br/>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> | <p>1. 自我評量<br/>2. 口試</p> | <p>【性別平等教育】<br/>1-3-4<br/>3-3-2<br/>【生涯發展教育】<br/>1-2-1<br/>2-2-1<br/>2-2-3</p> |
|----------------------------|--------------------------------------|----------|---|--------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 教材版本   | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|---|-----------------|-----|------|--------|
| 課程目標   | <p>學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</p> <p>學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</p> <p>認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</p> <p>掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p> <p>覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。</p>   |                 |     |      |        |
| 領域能力指標 | <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。</p> |                 |     |      |        |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                  | <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。</p>  |    |  |                |                          |
|------------------|--|----|--|----------------|--------------------------|
| 融入之重大議題          | <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> |    |  |                |                          |
|                  | <b>課程架構脈絡</b>  |    |  |                |                          |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數 | 領域能力指標   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標             |
| 第一週<br>2/15~2/17 | 第一單元 好球開打<br>第1課 攻守兼備  | 3  | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 | 1. 口試<br>2. 實作 | <b>【生涯發展教育】</b><br>1-2-1 |
| 第二週              | 第一單元 好球開打  | 3  | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。                              | 1. 口試          | <b>【生涯發展教育】</b>          |



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                  |                                       |   |   |                                    |   |
|------------------|---------------------------------------|---|---|------------------------------------|---|
| 2/18~2/24        | 第1課 攻守兼備                              |   | 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。   | 2. 實作                              | 1-2-1   |
| 第三週<br>2/25~3/2  | 第一單元 好球開打<br>第2課 誰「羽」爭鋒               | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>3-2-2                    |
| 第四週<br>3/3~3/9   | 第一單元 好球開打<br>第2課 誰「羽」爭鋒<br>第3課 攻其不備   | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。<br>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 | 1. 實作<br>2. 表演<br>3. 實踐            | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>【環境教育】<br>3-2-2                    |
| 第五週<br>3/10~3/16 | 第一單元 好球開打<br>第3課 攻其不備<br>第4課 運動安全知多少  | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。<br>5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。                    | 1. 實作<br>2. 口試<br>3. 表演            | 【生涯發展教育】<br>1-2-1                                       |
| 第六週<br>3/17~3/23 | 第二單元 健康醫點通<br>第1課 守護醫療資源<br>第2課 就醫即時通 | 3 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。<br>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。  | 1. 表演<br>2. 口試                     | 【生涯發展教育】<br>3-2-2<br>【家政教育】<br>3-3-5<br>【人權教育】<br>1-3-1 |
| 第七週<br>3/24~3/30 | 第二單元 健康醫點通<br>第3課 用藥保安康               | 3 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。<br>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。  | 1. 實作<br>2. 自我評量<br>3. 實踐<br>4. 表演 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2                                       |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                                      |   |  |                                    |                            |
|-------------------|--------------------------------------|---|--|------------------------------------|----------------------------|
| 第八週<br>3/31~4/6   | 第三單元 鍛鍊好體能<br>第1課 鐵人三項和耐力跑           | 3 | 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。<br>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。  | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 晤談            |                            |
| 第九週<br>4/7~4/13   | 第三單元 鍛鍊好體能<br>第2課 異程接力<br>第3課 練武好身手  | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。   | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第十週<br>4/14~4/20  | 第三單元 鍛鍊好體能<br>第3課 練武好身手              | 3 | 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。   | 1. 口試<br>2. 實作                     | 【生涯發展教育】<br>1-2-1          |
| 第十一週<br>4/21~4/27 | 第四單元 青春進行曲<br>第1課 友誼的橋樑<br>第2課 網路停看聽 | 3 | 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。   | 1. 表演<br>2. 自我評量<br>3. 口試<br>4. 實作 | 【性別平等教育】<br>2-3-2<br>3-3-5 |
| 第十二週<br>4/28~5/4  | 第四單元 青春進行曲<br>第3課 網路沉迷知多少            | 3 | 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。   | 1. 表演<br>2. 自我評量<br>3. 實作          | 【生涯發展教育】<br>3-2-2          |
| 第十三週<br>5/5~5/11  | 第五單元 舞動青春<br>第1課 斯洛伐克拍手舞             | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。                                 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 晤談<br>4. 表演   | 【生涯發展教育】<br>1-2-1<br>2-2-1 |
| 第十四週<br>5/13~5/18 | 第五單元 舞動青春<br>第2課 拍手舞                 | 3 | 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。<br>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。<br>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。<br>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 | 1. 表演<br>2. 實作<br>3. 晤談            | 【性別平等教育】<br>2-3-1          |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

|                   |                                       |   |  |                         |                   |
|-------------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|-------------------|
| 第十五週<br>5/19~5/25 | 第六單元 食在健康<br>第1課 餐飲衛生                 | 3 | 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。  | 1. 口試<br>2. 實踐          | 【家政教育】<br>1-3-5   |
| 第十六週<br>5/26~6/1  | 第六單元 食在健康<br>第2課 食安守門員                | 3 | 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。  | 1. 口試<br>2. 實踐          | 【家政教育】<br>1-3-5   |
| 第十七週<br>6/2~6/8   | 第六單元 食在健康<br>第3課 食品中毒解密<br>第4課 食品安全之旅 | 3 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。<br>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 | 1. 口試<br>2. 表演<br>3. 晤談 | 【生涯發展教育】<br>3-2-2 |
| 第十八週<br>6/9~6/15  | 畢業週                                   |   |  |                         |                   |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。