臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	(	X 1	年級資優班     教學	節數	每週(2)		2 )節		
課程目標	配合學習階段的身應用連結與數學部		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	的數學學習活動,並引	· 學生	<b>上動腦動手用心做數學</b>	,據以培養數學	邏輯推理、數學		
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論 事情,以及和他人有條理溝通的 態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
				課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實內涵		
第一週 8/30~9/2	課程介紹與評量解說 1.班級常規、課程與評 量標準 2. 圓的周長與面積	2	1. 能清楚明瞭課程規劃、評量與學習息度 2. 圓的周長與面積		面形面	S-6-3 圓周率、圓 周長、圓面積、扇 形面積:用分割說 明圓 面積公式。求 扇形弧長與面 積。 知道以下三個比相 等: (1) 圓心	<ul><li>無筆測驗</li><li>■觀察評評</li><li>■實檔</li><li>□同我</li><li>□自我</li><li>□其他</li></ul>			
第二週	圓的周長與面積 1.圓周率、圓周長及圓	2	1. 學習圓周率、圓周	s-III-2 認識圓	周率	角:360;(2)扇 形弧長:圓周長;	□紙筆測驗			

9/3~9/9	面積 2. 半徑、直徑、周長和 面積的關係			長及圓面積等運算 具備基本的算術操 作能力、並能指認 基本的形體 與相對 關係,在日常生活 情境中,用數學表 述與解決問題。	的意義,理解圓面 積、圓周長、扇形 積與弧長之計算方 式。 S-III-3 從操作活 動,理解空間中面 動係與簡單立體	(3)扇形面積:圓面積,但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積:含角 柱和圓柱。利用簡單柱	□ロ頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同婚互評 □自我評量 □其他:
第三週 9/10~9/16	圓的周長與面積 1. 圓周率、圓周長及圓 面積 2. 半徑、直徑、周長和 面積的關係	2	2.	理解常用幾何形體 的定義、符號、性 質,並應用於幾何 問題的解題。	形體的性質。	體,理解「柱體體 積=底面積×高」 的公式。簡單複合 形體 體積。 S-5-3 扇形:扇形 的定義。「圓心 角」。扇形可視為	<ul><li>■無筆測驗</li><li>■調測驗</li><li>■觀評量</li><li>■實作評量</li><li>□信業</li><li>□自我評量</li><li>□其他:</li></ul>
第四週 9/17~9/23	扇形 1. 扇形周長 2. 扇形面積 3. 扇形的應用	2	1.	學習扇形問長和面積等運算並具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。	S-III-2 認識圓周率 的意義,理解圓面 積、圓周長、扇形面 積與弧長之計算方 式。 S-III-3 從操作活	圓的一部 分。將扇 形與分數結合(幾 分之幾圓)。能畫 出指定扇 形。	<ul> <li>□無筆測驗</li> <li>□口頭測驗</li> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> <li>□同代</li> <li>□自我評量</li> <li>□其他:</li> <li>□其他:</li> </ul>
第五週 9/24~9/30	幾何形體(一) 1. 柱體、錐體、球體的 構成 2. 長方體和正方體的 構成要素	2	2.	理解常用幾何形體 的定義、符號、性 質,並應用於幾何 問題的解題。	動,理解空間中面與 面的關係與簡單立體 形體的性質。	S-6-3 圓周率、圓 周長、圓面積、扇 形面積:用分割說 明圓 面積公式。求 扇形弧長與面 積。	<ul><li>□紙筆測驗</li><li>□口頭測驗</li><li>□觀察評量</li><li>■實作評量</li><li>□檔案評量</li></ul>

第六週10/1~10/7	3. 4. 5. 8. 4. 5. 8. 4. 5. 8. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	2	1. 學習問題 一 2. 學問題 一 2. 學問 一 2.	積、圓周長、扇形面 積與弧長之計算方 式。 S-III-3 從操作活 動,理解空間中面與 面的關係與簡單立體 形體的性質。	圓柱。利用簡單柱 體, 理解「柱體體 積=底面積× 高」 的公式。簡單複合	□   □   □   □   □   □   □   □   □   □
10/8~10/14	3. 各形體體積的求法4. 數學快速通關總複習	2		表面積的計算方式。 S-III-5 以簡單推 理,理解幾何形體的 性質		□檔案評量 □同儕互評 □自我評量 □其他: □無筆測驗
第八週 10/15~10/21	幾何形體(二) 1. 柱體的體積 2. 錐體的體積 3. 各形體體積的求法 4. 數學快速通關總複 習	2				□ □ 頭測驗 □ 觀察評量 ■ 實作評量 □ 檔案評量 □ 同儕互評 □ 自我評量 □ 其他:
第九週	比例尺	2	1. 具備日常語言與數		S-6-1 放大與縮	□紙筆測驗

10/22~10/28	1. 全等圖形、相似圖形 2. 縮圖、放大圖 3. 比例尺 4. 縮圖長度和實際圖 形的換算		字及算術符號之間 的轉換能力,學習 縮圖和放大圖跟原 圖的關係。(邊長 比、平方比、立方 比) 2. 學習比例尺和比和	n-III-9 理解比例關 係的意義,並能據以 觀察、表述、計算與 解題,如比率、比例 尺、速度、基準量 等。 n-IV-4 理解比、比	小:比例思考的 應用。「幾倍放大圖」、「幾倍放大圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比 例。S-6-2解題:地圖比例	□口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 □其他:
第十週 10/29~11/4	比例尺 1.全等圖形、相似圖形 2.縮圖、放大圖 3.比例尺 4.縮圖長度和實際圖 形的換算	2	比值的表示,以便 在日常生活情境 中,用數學表述與 解決問題。	例式、正比、反比和連比的意義和推理,並能運用到日常生活的情境解決問題。	尺。地圖比 例尺之 意義、記號與應 用。 地圖上兩邊長 的比和實際 兩邊長 的比相等。	<ul> <li>□紙筆測驗</li> <li>□口類測驗</li> <li>■觀察評量</li> <li>□檔案評量</li> <li>□同儕互評</li> <li>□自我評量</li> <li>□其他:</li> </ul>
第十一週 11/5~11/11	圖解法 1. 基準量和比較量 2. 母子和 3. 母子差	2	學習基準量和比較量 、母子和、母子差等圖解方式,並能在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。	r-III-1 理解各種計算規則(含分配律),並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。	N-6-8 解題:基準 量與比較量。比 和 比值的應用。含交 換基準 時之關係。	■紙筆測驗 □ 口頭測驗 ■觀察評量 ■實作評量 □ 檔案評量 □ 同儕互評 □ 自我評量 □ 其他:
第十二週 11/12~11/18	圖解法 1. 基準量和比較量 2. 母子和 3. 母子差	2	學習基準量和比較量、母子和、母子差等圖解方式,並能在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。	r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號正確 表述,協助推理與解 題。	N-6-8 解題:基準 量與比較量。比 和	<ul><li>■紙筆測驗</li><li>□口頭測驗</li><li>■觀察評量</li><li>■實作評量</li><li>□檔案評量</li></ul>

第十三週 11/19~11/25	圖解法 1. 基準量和比較量 2. 母子和 3. 母子差	2	學習基準量和比較量 、母子和、母子差等圖 解方式,並能在日常生 活情境中,用數學表述 與解決問題。	n-III-9 理解比例關 係的意義,並能據以 觀察、表述、計算與 解題,如比率、比例 尺、速度、基準量 等。	比值的應用。含交 換基準 時之關係。 N-6-8 解題:基準 量與比較量。比 和 比值的應用。含交 換基準 時之關係。	□ 同儕互評 □ 自我 : ■ 紙 □ 顯驗 □ 觀察 : ]
第十四週 11/26~12/2	排列組合與機率	2	<ol> <li>學習列舉法</li> <li>組合(加法原理)</li> <li>排列(乘法原理)</li> <li>學習利用加法原理 求最短路徑</li> </ol>	r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號正確 表述,協助推理與解 題。 d-IV-2 理解機率的	D-9-3 古典機率: 具有對稱性的 情境 下(銅板、骰子、 撲克 牌、抽球等) 之機率;不具 對稱 性的物體(圖釘、 圓錐、 爻杯)之機	<ul> <li>無筆測驗</li> <li>□口頭測驗</li> <li>■觀察評量</li> <li>□實作評量</li> <li>□檔案評量</li> <li>□同儕互評</li> <li>□自我評量</li> <li>□其他:</li> </ul>
第十五週 12/3~12/9	排列組合與機率	2	<ol> <li>學習列舉法</li> <li>組合(加法原理)</li> <li>排列(乘法原理)</li> <li>學習利用加法原理求 最短路徑</li> </ol>	意義,能以機率表示 不確定性和以樹狀 分析所有的可能性, 並 能應用機率到簡 單的日常生活情境解 決問題。	率探究。	<ul> <li>無筆測驗</li> <li>□口頭測驗</li> <li>■觀察評量</li> <li>■實作評量</li> <li>□檔案評量</li> <li>□同儕互評</li> <li>□自我評量</li> <li>□其他:</li> </ul>
第十六週	規律與數列	2			N-8-3 認識數列:	■紙筆測驗

12/10~12/16			1. 規律的解決方法 2. 植樹問題 3. 間隔長度、間隔數和 總距離的關係 4. 等差數列 5. 等差數列的總和	r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號正確 表述,協助推理與解 題。 n-III-10 嘗試將較 複雜的情境或模式中	生活中常見的 數列 及其規律性(包括 圖形 的規律性)。 N-8-4 等差數列: 等差數列;給定 首 項、公差計算等差 數列的 一般項。	□ 項測驗 ■觀察評量 □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量 □其他:
第十七週 12/17~12/23	規律與數列	2	1. 規律的解決方法 2. 植樹問題 3. 間隔長度、間隔數和 總距離的關係 4. 等差數列 5. 等差數列的總和	的數量關係以算式正 一個表述,並據以推理 或解題。 11V-7 辨識數列的 規律性,以數學符號 表徵生活中的數學 長數規律,認識等 數列與等比數列,	N-8-5 等差級數求和:等差級數 求和公式;生活中相關的問題。	■紙筆測驗 □頭測驗 ■觀評量 □實作評量 □檔案評量 □同婚互評 □自我評量
第十八週 12/24~12/30	規律與數列	2	1. 規律的解決方法 2. 植樹問題 3. 間隔長度、間隔數和 總距離的關係 4. 等差數列 5. 等差數列的總和	並能依首項與公差或公比計算其他各項。		■紙筆測驗 □ 項測驗 ■觀察評量 □實作評量 □檔案評量 □同婚互評 □自我評量 □其他:
第十九週 12/31~1/6	資優期末考(紙筆測驗) 1.考前複習與重點整理 2. 題型的模擬與討論	2	1. 題型的檢討與訂正 2. 觀念釐清與挑戰 3. 數學疑難問題總複習	r-III-3 觀察情境或 模式中的數量關係, 並用文字或符號正確 表述,協助推理與解 題。	統整上列所列學習 內容	<ul><li>□紙筆測驗</li><li>□口頭測驗</li><li>■觀察評量</li><li>■實作評量</li><li>□檔案評量</li></ul>

			1			
			n-III-10 嘗試將較		□同儕互評	
			複雜的情境或模式中		■自我評量	
			的數量關係以算式正		□其他:	
		1. 題型的檢討與訂正	確表述,並據以推理		□紙筆測驗	
		2. 觀念釐清與挑戰	或解 題。		□□頭測驗	
	   資優期末檢討	3. 數學疑難問題總複習			■觀察評量	
第二十週	1. 考後複習與重點整				■實作評量	
1/7~1/13	理	2			□檔案評量	
	2. 題型的模擬與討論				□同儕互評	
					□自我評量	
					□其他:	
	1. 數學桌遊—矮人礦	合作團隊/路線建立/攻	r-III-3 觀察情境或	D-2-1 分類與呈	□紙筆測驗	
	坑	擊與防守策略	模式中的數量關係,	現:以操作活動 為	□□頭測驗	
	2. 資優班校外教學		並用文字或符號正確	主。能蒐集、分	■觀察評量	
第二十一週				類、記錄、 呈現資	□實作評量	
1/14~1/20			表述,協助推理與解	料、生活物件或幾	□檔案評量	
			題。	何 形體。討論分類	□同儕互評	
				之中還可以 再分類	□自我評量	
				的情况。	□其他:	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材		實施年級 班級/組別)	六年級資優班 6E+6F+6G+6H	教學節 數	每週(2)	節,本學期共(	38 )節	
課程目標	配合學習階段的身。 應用連結與數學評			階的數學學習活	·動,並引導學	生動腦動手用心做數學	學,據以培養數	學邏輯推理、數學	
該學習階。領域核心素									
				課程架構		<b>国重點</b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	<u> </u>	智表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵	
第一週 2/15~2/17	寒假作業—數學試題檢 討 1.難題解析,重點整理 2. 釐清問題,檢討訂正	2	具備基本的算術 能力、並能在 活情境中,用 述與解決問題。	常生 或係號推用-III- 複的數	3 中用表解10情量表察數字,。試模以病情關符助 將式與旗外並與 當或條,	R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理或其混合	■ 紅頸 紅頸 紅頸 紅頸 紅頸 解		

				以推理或解 題。	連結 R-6-2、R-6-	
					3 .	
			具備日常語言與數字	r-III-3 觀察情境	R-6-4 解題:由問題	□紙筆測驗
			及算術符號之間的轉	或模式中的數量關	中的數量關 係,列	□□頭測驗
			换能力,並能解決數	係,並用文字或符	出恰當的算式解題	■觀察評量
第二週	問題研究	2	學應用問題。	號正確表述,協助	(同 N-6-9)。可包	□實作評量
2/18~2/24	1. 和差問題 2. 追趕問題			推理與解題。	含(1) 較複雜的模	□檔案評量
	2. 退风问题			n-III-10 嘗試將較	式(如座位排列 模	□同儕互評
				複雜的情境或模式	式);(2) 較複雜的	□自我評量
				中的數量關係以算	計 數:乘法原理、	□其他:
			具備日常語言與數字	式正確表述,並據	加法原理或 其混	□紙筆測驗
			及算術符號之間的轉	以推理或解 題。	合;(3)較複雜之情	□□頭測驗
	問題研究		换能力,並能解決數		境:如年齡問題、流	■觀察評量
第三週	1. 雞兔問題	2	學應用問題。		水問題、 和差問	■實作評量
2/25~3/2	2. 年齡問題				題、雞兔問題。連結	□檔案評量
					R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘	□同儕互評
						□自我評量
						□其他:
			具備日常語言與數字			□紙筆測驗
			及算術符號之間的轉			□□頭測驗
	問題研究		换能力,並能解決數			■觀察評量
第四週	1. 雞兔問題	2	學應用問題。			■實作評量
3/3~3/9	2. 年齡問題					□檔案評量
						□同儕互評
						□自我評量
						□其他:
第五週	統計圖表	2	具備報讀、製作基本	r-III-3 觀察情境	D-7-2 統計數據:用	□紙筆測驗
3/10~3/16	1. 算術平均數		統計圖表之能力,並	或模式中的數量關	平均數、中位 數與	□□頭測驗

	2. 中位數和眾數		能解決數學應用問	係,並用文字或符	眾數描述一組資料的	□觀察評量
	3. 統計圖表		題。	號正確表述,協助	特性;使用計算機的	■實作評量
	4. 機率			推理與解題。	「M+」 或「Σ」鍵	□檔案評量
				d-III-1 報讀圓形	計算平均數。	□同儕互評
				圖,製作折線圖與		■自我評量
				圓形圖,並據以做		□其他:
			具備報讀、製作基本	簡單推論。		□紙筆測驗
	   統計圖表		統計圖表之能力,並	d-III-2 能從資料		□口頭測驗
	1. 算術平均數		能解決數學應用問	或圖表的資料數		□觀察評量
第六週	2. 中位數和眾數	2	題。	據,解決關於「可		■實作評量
3/17~3/23	3. 統計圖表			能性」的簡單問		□檔案評量
	4. 機率			題。		□同儕互評
						■自我評量
						□其他:
			具備日常語言與數字	n-III-9 理解比例	N-6-7 解題:速度。	□紙筆測驗
			及算術符號之間的轉	關係的意義,並能	比和比值的應 用。	□□頭測驗
			换能力,並能解決數	據以觀察、表述、	速度的意義。能做單	□觀察評量
第七週	數學模擬試題總複習		學應用問題。	計算與解題,如比	位 換算(大單位到	■實作評量
3/24~3/30	1. 速率的應用	2		率、比例尺、 速	小單位)。 含不同時	□檔案評量
3/24~3/30	2. 隨堂模擬測驗			度、基準量等。	間區段的平均速	□同儕互評
					度。含「距離=速度	□自我評量
					x時間」 公式。用比	□其他:
					例思考協助解 題。	
			具備日常語言與數字	s-III-4 理解角柱	S-6-4	□紙筆測驗
第八週	數學模擬試題總複習		及算術符號之間的轉	(含正方體、長方		□□頭測驗
3/31~4/6	1. 體積與容積	2	换能力,並能熟練操	體)與圓柱的體積		□觀察評量
<i>3/31′~</i> ₹/U	2. 隨堂模擬測驗		作日常使用之度量衡	與表面積的計算方		■實作評量
			以解決數學應用問	式。		□檔案評量

			題。	n-III-11 認識量的		□同儕互評
				常用單位及其換		□自我評量
				算,並處理相關的		□其他:
				應用問題		
				n-III-12 理解容		
				量、容積和體積之		
				間的關係,並做應		
				用。		
			具備科學記號的相關	n-IV-3 理解非負整	N-7-6 指數的意義:	□紙筆測驗
	科學記號		知能及算術符號之間	數次方的指數和指	指數為非負 整數的	□□頭測驗
	1. 絕對值		的轉換能力,並能解決	數律,應用於質因	次方; a ≠ 0 時 a	■觀察評量
第九週	2. 整數加減乘除的符號	2	數學應用問題。	數分解與科學記	0 = 1;同底數的大	■實作評量
4/7~4/13	原則			號,並能運 用到日	小比較;指 數的運	□檔案評量
	3. 指數律			常生活的情境解決	算。 n-IV-3 N-7-7	□同儕互評
	4. 科學記號			問題。	指數律:以數字例表	□自我評量
					示「同 底數的乘法	□其他:
			具備科學記號的相關	n-IV-3 理解非負整	指數律」(a m × a	□紙筆測驗
			知能及算術符號之間	數次方的指數和指	$n = a m+n \cdot (a m)$	□□頭測驗
			的轉換能力,並能解	數律,應用於質因	$n = a mn \cdot (a \times a)$	■觀察評量
	科學記號		決數學應用問題。	數分解與科學記	$b) n = a n \times b$	■實作評量
	1. 絕對值			號,並能運 用到日	n, 其中 m, n 為非	□檔案評量
第十週	2. 整數加減乘除的符號	2		常生活的情境解決	負整數);以數字 例	□同儕互評
4/14~4/20	原則	Z		問題。	表示「同底數的除法	□自我評量
	3. 指數律				指數 律」(a m ÷ a	□其他:
	4. 科學記號				$n = a m-n$ , $\not= p$	
					$m \geq n$ 且 $m$ , $n$ 為	
					非負整 數)。 n-IV-	
					3 N-7-8 科學記號:	

7,7,7			Т	1	T	
					以科學記號表 達正	
					數,此數可以是很大	
					的 數(次方為正整	
					數),也可 以是很小	
					的數(次方為負整	
					數)。	
			具備四則運算、公因	n-III-3 認識因	R-5-2 四則計算規律	□紙筆測驗
			數公倍數及算術符號	數、倍數、質數、	(II): 乘除 混合計	□口頭測驗
			之間的轉換能力,並	最大公因數、最小	算。「乘法對加法或	■觀察評量
			能解決數學應用問	公倍數的意義、計	減法的分配律」。將	■實作評量
	數學模擬試題總複習		題。	算與應用。	計算規 律應用於簡	□檔案評量
<b>始 1</b>	1.四則運算與簡化			n-IV-1 理解因數、	化混合計算。熟 練	□同儕互評
第十一週	2. 公因數與公倍數 3. 倍數判別法	2		倍數、質數、最大	整數四則混合計算。	□自我評量
4/21~4/27	4. 短除法和輾轉相除法			公因數、最小公倍	N-7-2 質 因 數 分	□其他:
	5. 隨堂模擬測驗			數的意義及熟練其	解的 標 準分 解	
				計算,並能 運用到	式:質因數分解的標	
				日常生活的情境解	準分解 式,並能用	
				決問題。	於求因數及倍數 的	
					問題。	
			具備比率、百分率及	n-III-9 理解比例	N-6-6 比與比值:異	■紙筆測驗
			比和比值之間算術符	關係的意義,並能	類量的比與 同類量	□口頭測驗
	ha dig talah sa a banna at ata nigi		號之間的轉換能力,	據以觀察、表述、	的比之比值的意義。	■觀察評量
第十二週	數學模擬試題總複習		並能解決數學應用問	計算與解題,如比	理解相等的比中牽涉	■實作評量
4/28~5/4	1. 比率和百分率 2. 比和比值	2	題。	率、比例尺、 速	到的 兩種倍數關係	□檔案評量
4/40~3/4	3. 正比和反比			度、基準量等。	(比例思考的 基	□同儕互評
				n-III-10 嘗試將較	礎)。解決比的應用	□自我評量
				複雜的情境或模式	問題。	□其他:
				中的數量關係以算	N-6-8 解題:基準量	

		-			T.	
				式正確表述,並據	與比較量。比 和比	
				以推理或解 題。	值的應用。含交換基	
					準 時之關係。	
			具備濃度、利息計	n-IV-4 理解比、比	N-5-10 解題:比率	■紙筆測驗
			算、折扣問題之間運	例式、正比、反比	與應用。整數相 除	□口頭測驗
	數學模擬試題總複習 1. 濃度(百分率) 2. 單利和複利 3. 百萬分之一 ppm 4. 打折與加成		算能力,並能解決數	和連比的意義和推	的應用。含「百分	■觀察評量
			學應用問題。	理,並能運用到日	率」、「折」、「成」	□實作評量
-				常生活的情 境解決	N-7-9 比與比例式:	□檔案評量
一 3同		2		問題。	比;比例式; 正	□同儕互評
5/11		۷		n-III-10 嘗試將較	比;反比;相關之基	□自我評量
				複雜的情境或模式	本運 算與應用問	□其他:
				中的數量關係以算	題,教學情境應 以	
				式正確表述,並據	有意義之比值為例。	
				以推理或解 題。		
			1. 理解容量、容積和	n-III-11 認識量的	N-5-15 解題:容	■紙筆測驗
	<b></b> 文學模擬試題總複習		體積之間的關係,並	常用單位及其換	積。容量、容積和	□口頭測驗
_	. 容積與體積	2	做應用。	算,並處理相關的	體積間的關係。知道	■觀察評量
	2. 不規則體積的計算3. 水位高變換的計算		2. 認識量的常用單位	應用問題。 n-III-	液體體 積的意義。	
0.			及其換算,並處理相關	12 理解容量、容積		
			<ul><li>的應用問題。</li><li>1.理解容量、容積和</li></ul>	和體積之間的關	N-5-15 解題:容	■紙筆測驗
٠.د	1 的 14 160 11 日本 1上 14 日日		體積之間的關係,並	係,並做應用。	N J J J J J J J J J J J J J J J J J J	□□頭測驗
	文學模擬試題總複習 . 容積與體積		做應用。		體積間的關係。知道	■觀察評量
		2				■個のでは
	3. 水位高變換的計算				1人为五为五 7月 日7 心 秋	
			,			
六调   咨/	<b>肾</b> 傷期末模擬老	2	, , .	r-III-3 麴	<b> </b>	■纸筆測驗
2. 2. 3. 3. 3	2. 不規則體積的計算	2	<ol> <li>認識量的常用單位</li> <li>及其換算,並處理相關的應用問題。</li> <li>難題解析與檢討訂</li> </ol>	r-III-3 觀察情境	液體體 積的意義。	■紙筆測驗

5/26~6/1	1. 題型練習		正	或模式中的數量關		□□頭測驗
	2. 重點整理		2. 代入法、反推法與驗 算鞏固基本題型、強化 數學概念	係,並用文字或符		■觀察評量
				號正確表述,協助		□實作評量
				推理與解題。		□檔案評量
				n-III-10 嘗試將較		□同儕互評
				複雜的情境或模式		□自我評量
				中的數量關係以算		□其他:
				式正確表述,並據		
				以推理或解 題。		
			矮人礦坑	r-III-3 觀察情境	R-2-1 大小關係與遞	□紙筆測驗
第十七週 6/2~6/8	數學桌遊 1. 矮人礦坑 2. 扣棋戰略	2	合作團隊/路線建立/ 攻擊與防守策略	或模式中的數量關	移律	□口頭測驗
				係,並用文字或符	D-2-1 分類與呈現:	■觀察評量
			扣棋戰略 圖形辨識、組合與戰略	號正確表述,協助	以操作活動 為主。	□實作評量
				推理與解題。	能蒐集、分類、記	□檔案評量
					錄、 呈現資料、生	□同儕互評
					活物件或幾何 形	□自我評量
					體。討論分類之中還	□其他:
					可以 再分類的情	
					況。	
第十八週 6/9~6/15	1. 數學桌遊—地產大亨 2. 資優班六年級畢業		地產大亨—虛擬貨幣、 地產交易(建造、購買、 收租、抵押)等理財觀 念	r-III-3 觀察情境	D-2-1 分類與呈現:	
				或模式中的數量關	以操作活動 為主。	
				係,並用文字或符	能蒐集、分類、記	
			<i>1</i> 3	號正確表述,協助	錄、 呈現資料、生	
				推理與解題。	活物件或幾何 形	
					體。討論分類之中還	
					可以 再分類的情	
					況。	
					R-3-2 數量模式與推	

26 - (V. M. 1. U.D. I.T. (M. 1757) U. T. (M. 1764) U. (M. 1764)						
			理([):以 操作活			
			動為主。一維變化模			
			式之觀察與推理,例			
			如數 列、一維圖表			
			等。			
第十九週						
6/16~6/22						

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。