

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 學會說話與聆聽的方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/27 9/2	第一課幸福筆記本	2	1. 能以部件意義化策略，認識每課生字	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。	口語評量 觀察評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
二 9/3 	第一課幸福筆記本	2		2-III-3 靈活運用詞	Ab-III-2 2,200 個		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/9							
三 9/10 9/16	第二課做人做事做長久	2	2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充	句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。		
四 9/17 9/23	第三課孔雀錯了	2					
五 9/24 9/30	第三課孔雀錯了 第四課特別的海	2	3. 能經提示，完成每課基本句型				
六 10/1 10/7	第三課孔雀錯了 第四課特別的海	2	4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗				
七 10/8 10/14	第五課漫遊花東	2	1. 能以部件意義化策略，認識每課生字	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
八 10/15 10/21	第六課護送螃蟹過馬路	2					
九 10/22	第六課護送螃蟹過馬路 第七課高第的魔法建築	2	2. 能理解每課生字，並完				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/28 十 10/29 11/4	第七課高第的魔法建築	2	成語詞擴充 3. 能經提示，完成每課基本句型 4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗	氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ba-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
十一 11/5 11/11	第七課高第的魔法建築	2					
十二 11/12 11/18	第八課嘗嘗我的家鄉味	2					
十三 11/19 11/25	第九課小小力量將世界照亮	2					
十四 11/26 12/2	第九課小小力量將世界照亮 第十課男生說，女生說	2					
十五 12/3 12/9	第十課男生說，女生說	2					
十六 12/10 12/16	第十一課耶誕禮物	2					
十七 12/17 12/23	第十二課漫遊詩情	2					
十八 12/24 12/30	第十二課漫遊詩情	2					
十九 12/31 1/6	第十二課漫遊詩情	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

二十 1/7 1/13	期末複習	2		6-III-6 練習各種寫作技巧。			
二十一 1/14 1/20	休業式	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節，本學期共(40 節)		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15. 能知道詩歌(童詩)、記敘文、議論文、說明文、應用文(劇本、讀書報告)等的特色。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第壹單元感受生	2	1. 能以部件意義化策略，	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並	Ab-III-12, 700 個常用字的字	口語評量	【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/11 2/17	活 第一課為一本書 留一種味道		認識每課生字	簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 A	觀察評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
二 2/18 2/24	第壹單元感受生活 第一課為一本書 留一種味道	2	2. 能理解每課生字，並完成語詞擴充				
三 2/25 3/2	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中 乘著音樂飛翔	2	3. 能經提示，完成每課基本句型				
四 3/3 3/9	第壹單元感受生活 第三課色香味的 陽光	2	4. 能提示下使用閱讀策略，根據文章要點，給予紙筆測驗				
五 3/10 3/16	第三課色香味的 陽光 第四課縣官審石 頭	2					
六 3/17 3/23	第貳單元智慧之 鑰 第四課縣官審石 頭	2					
七 3/24 3/30	第貳單元智慧之 鑰 第五課高明說話	2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	術						
八 3/31 4/6	第貳單元智慧之 鑰 第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤	2					
九 4/7 4/13	第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤 第七課魔術師爸 爸	2					
十 4/14 4/20	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	2	1. 能以部件意義化策略， 認識每課生字	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並 簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同 意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運 用字的部件了解文字的字音與字 義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典 等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構 要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表 現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-12, 700 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-III-22, 200 個常用字的使 用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的 表音及表義功能。 Ab-III-54, 500 個常用語詞的 認念。 Ab-III-63, 700 個常用語詞的 使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感 與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、 結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散	口語評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
十一 4/21 4/27	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	2	2. 能理解每課生字，並完 成語詞擴充				
十二 4/28 5/4	第參單元愛的協 奏曲 第八課八歲，一 個人去旅行	2	3. 能經提示，完成每課基 本句型				
十三 5/5 5/11	第參單元愛的協 奏曲 第九課紅鼻子醫	2	4. 能提示下使用閱讀策				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	生		略，根據文章要點，給予 紙筆測驗	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
十四 5/12 5/18	第九課紅鼻子醫生 第十課沉默的動物園	2					
十五 5/19 5/25	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	2					
十六 5/26 6/1	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	2					
十七 6/2 6/8	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	2					
十八 6/9 6/15	第十二課金字塔之謎	2					
十九 6/16 6/22	「讀寫練功房」 -作文	2					
二十 6/23 6/29	期末複習	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。