臺南市公(私)立中西區永福國民小學 112 學年度第 1 學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版名	本 南一	7.1	施年級 級/組別)	五	教學節數	每週()	2)節,本學期共(42)節				
	1. 能認讀及習寫本課的記	吾句、語詞	及單字符號。		·							
	2. 能掌握國字筆畫順序	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
	3. 能仿作課文短語、句型	3. 能仿作課文短語、句型。										
	4. 能連結課名和課文內容	4. 能連結課名和課文內容,推敲作者的想法,並歸納主旨;能讀懂多元文本,了解課文內容,掌握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所										
	表達的意涵。	表達的意涵。										
细化口		5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
課程目标	6. 能了解並運用假設句	6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。										
	7. 認識褒義詞與貶義詞	7. 認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。										
	8. 運用擬人修辭,賦予是	8. 運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。										
	9. 認識議論文本的特徵	9. 認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式。										
	10. 運用聯想於寫作取材	10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。										
	11.學會說話與聆聽的方	11. 學會說話與聆聽的方法。										
	國-E-A1 認識國語文的重	要性,培	養國語文的興起	取,能運用國語文	認識自我、表現自我	,奠定終身學習的基礎	0					
該學習階	段 國-E-A2 透過國語文學習],掌握文	本要旨、發展导	學習及解決問題策	略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。					
領域核心力	素養 國-E-A3 運用國語文充實	【生活經驗	,學習有步驟的	 均規劃活動和解決	問題,並探索多元知能	茫,培養創新精神,以	增進生活適應力。					
	國-E-B1 理解與運用國語	医文在日常:	生活中學習體察	察他人的感受,並	給予適當的回應,以主	達成溝通及互動的目標	0					
				課程架	误構脈絡							
					學習	重點	丰田仁功	51 3 14 PE				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	3目標	每 55 ± 78	的现在分	表現任務	融入議題實質內涵				
					學習表現	學習內容	(評量方式)	貝貝內個				
- 0 /07			1 能以部件音	5.義化策略,認	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-Ⅲ-1 2,700 個		【品德教育】				
8/27 	第一課幸福筆記本	2	識每課生字		人的發言,並簡要	常用字的字形、字	口語評量	【生命教育】				
9/2	· · · ·		and Anter 1		記錄。	音和字義。	觀察評量	【閱讀素養教育】				
- 9/3 	第一課幸福筆記本	2			2-Ⅲ-3 靈活運用詞	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個	實作評量					

0.70							
9/9 ≡			-	句和說話技巧 ,豐	常用字的使用。		
9/10		2	2. 能理解每課生字,並完	富表達內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
0 /10	第二課做人做事做長久	2	成語詞擴充	2-Ⅲ-5 把握說話內	首及部件的表音及		
9/16 四				容的主題、重要細	表義功能。		
9/17	第三課孔雀錯了	2		節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字及		
9/23				4-Ⅲ-1 認識常用國	多義字。		
五	th - mad do hit -		3. 能經提示,完成每課基本	字至少 2,700 字,	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		
9/24	第三課孔雀錯了 第四課特別的海	2	 句型	使用 2,200 字。	常用語詞的認念。		
9/30	Show and 14 or A way A			5-Ⅲ-3 讀懂與學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		
				階段相符的文本。	常用語詞的使用。		
			4. 能提示下使用閱讀策略,	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
			根據文章要點,給予紙筆測	驟,寫出表達清	表達的情感與意		
			驗	楚、段落分明、符	義。		
,				合主題的作品。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
六 10/1	第三課孔雀錯了	2		6-Ⅲ-8 建立適切的	意、主旨、結構與		
10/7	第四課特別的海			寫作態度。	寓意。		
10/1					Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		
					叙法。		
					Bb-Ⅲ-1 自我情感		
					的表達。		
t			1 4 3 4 7 1	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個	口語評量	【環境教育】
10/8	第五課漫遊花東	2	1. 能以部件意義化策略,認	人的發言,並簡要	常用字的字形、字	觀察評量	【閱讀素養教育】
10/14			· 識每課生字	記錄。	音和字義。	實作評量	【生命教育】
入 10/15				1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-2 2, 200 個		
10/13	第六課護送螃蟹過馬路	2		新聞話語情境及其	常用字的使用。		
10/21	每上细维兴⊷解归 E D		-	情感,聽出不同語	Ab-Ⅲ-3 常用字部		
九 10/22	第六課護送螃蟹過馬路 第七課高第的魔法建築	2	2. 能理解每課生字,並完				
L	1			1			1

				T	
10/28			成語詞擴充	氣,理解對方所傳	首及部件的表音及
+			-	達的情意,表現適	表義功能。
10/29	第七課高第的魔法建築	2		切的回應。	Ab-Ⅲ-4 多音字及
11/4				2-Ⅲ-3 靈活運用詞	多義字。
+-			3. 能經提示,完成每課基本	句和說話技巧 ,豐	Ab-Ⅲ-5 4,500 個
11/5	第七課高第的魔法建築	2	句型	富表達內容。	常用語詞的認念。
11/11				4-Ⅲ-1 認識常用國	Ab-III-6 3,700 個
+= 11/12				字至少 2,700 字,	常用語詞的使用。
	第八課嘗嘗我的家鄉味	2	4. 能提示下使用閱讀策略,	使用 2,200 字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句
11/18 十三			根據文章要點,給予紙筆測	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各	表達的情感與意
11/19	第九課小小力量將世界照亮	2	驗	類文本,並表現抑	義。
 11/25	初の歌小小の重的にが元			揚頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與
十四			_	5-Ⅲ-3 讀懂與學習	篇章結構。
11/26	第九課小小力量將世界照亮 第十課男生說,女生說	2		階段相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大
12/2	第一			5-Ⅲ-7 連結相關的	意、主旨、結構與
十五 12/3				知識和經驗,提出	寓意。
	第十課男生說,女生說	2		自己的觀點,評述	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒
12/9 十六				文本的內容。	叙法 。
12/10	第十一課耶誕禮物	2		5-Ⅲ-9 因應不同的	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述
 12/16	70 1 00 1 00 1 00 1 00 1 00 1 00 1 00 1			目的,運用不同的	事件與描寫景物間
++			_	閱讀策略。	接抒情。
12/17	第十二課漫遊詩情	2		6-Ⅲ-2 培養思考	
12/23				力、聯想力等寫作	
十八 12/24				基本能力。	
12/24	第十二課漫遊詩情	2		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	
12/30 十九			_	驟,寫出表達清	
12/31	第十二課漫遊詩情	2		楚、段落分明、符	
 1/6	水 一叶仅也时间			合主題的作品。	
1/0				1	

二十			6-Ⅲ-6 練習各種寫
1/7	期末複習	2	作技巧。
1/13			
二十一			
1/14	休業式	2	
		_	
1/20			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	·版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節	5,本學期共(4	40 節				
	1. 能認讀及	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。										
	2. 能掌握國	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
	3. 能仿作課	3. 能仿作課文短語、句型。										
	4. 能讀懂課	4. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵,充實生活內涵。										
	5. 能分辨本	課的同音	字、多音字、讀音相近	與形似的字,並正確認	更用。							
	6. 能認識以	修辭、四	字詞等寫法進行聽覺摹	寫;使用四字語詞與持	非比修飾造句。							
	7. 有感情的	讀出詩的	節奏與韻律,運用聯想	,讀懂詩的意象與情愿	或;能根據文章線	索,運用策略推論人物的情緒	; 運用感官觀	察與摹寫寫作。				
課程目標	8. 認識閱讀	8. 認識閱讀的方法,依閱讀目的,使用合適的閱讀方法,讓閱讀更有效率。										
	9. 知道如何	9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。										
	10. 認識諺語	10. 認識諺語與歇後語的意思與用法;利用「起承轉合」的架構來創作童詩;利用空間式文章架構寫作;認識事物類說明文的文章結構及說明手法;能										
	讀懂文章	讀懂文章順序,了解倒敘的寫作方法。										
	11. 利用想像	11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧,具體描寫事物;能做人物表情、動作等外觀的描寫。										
	12. 讀懂故事	12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理,分辨文本中的事實與觀點;掌握劇情和角色特質,運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。										
	13. 了解訪問	13. 了解訪問稿的寫作格式,依照訪問稿的格式完成訪問稿;找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記;										
	14. 能運用轉	14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句;知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。										
	15. 能知道詩	15. 能知道詩歌 (童詩)、記敘文、議論文、說明文、應用文 (劇本、讀書報告)等的特色。										
	國-E-A1 認言	國-E-Al 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。										
該學習階段	國-E-A2 透並	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
領域核心素	養 國-E-A3 運用	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
	國-E-B1 理角	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
				課程架材	 講脈絡							
h. 28 No. 4	m - 4 - 4 - 4 - 4	左 由	69 aa n 1#		學習重點		表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
_	第壹單元感受生	2 1	1. 能以部件意義化策略	, 1-Ⅲ-1 能夠聆聽	他人的發言,並	Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的字	口語評量	【家庭教育】				

2/11	活		認識每課生字	簡要記錄。	形、字音和字義。	觀察評量	【品德教育】
2/17	第一課為一本書			2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字的使	實作評量	【生命教育】
	留一種味道			意見。	用。		【多元文化教育】
	第壹單元感受生			4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的		【閱讀素養教育】
<u> </u>	活		2. 能理解每課生字,並完	字,使用 2,200 字。	表音及表義功能。		
	第一課為一本書	2	成語詞擴充	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。		
2/24	留一種味道			用字的部件了解文字的字音與字	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語詞的		
	第壹單元感受生			義。	認念。		
=	活			5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文	Ab-Ⅲ-63, 700 個常用語詞的		
2/25	第二課在黑暗中	2	3. 能經提示,完成每課基	本。	使用。		
3/2	乘著音樂飛翔	ı	本句型	5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感		
				主觀判斷之間的差別。	與意義。		
四	第壹單元感受生			5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
3/3	活	2	4. 能提示下使用閱讀策	略,推論文本隱含的因果訊息或	結構與寓意。		
3/9	第三課色香味的		略,根據文章要點,給予	觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
	陽光		紙筆測驗	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	A		
<u> 5</u> .	第三課色香味的			主動尋找閱讀材料。			
3/10	陽光	2		6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切			
3/16	第四課縣官審石			的標點符號。			
	頭			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫			
<u> </u>	第貳單元智慧之			作基本能力。			
六 3/17	鑰	2		6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,寫出表達			
3/23	第四課縣官審石	۷.		清楚、段落分明、符合主題的作			
J/ ZJ	頭			п °			
t	第貳單元智慧之			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
3/24	鑰	2		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
3/30	第五課高明說話						

	術						
入 3/31 4/6 北 4/7	第貳單元智慧之 鑰 第六課讀書報告 ——佐賀的超級 阿嬤 第六課讀書報告 ——佐賀的超級	2					
4/13	阿嬤 第七課魔術師爸 爸	2					
+ 4/14 4/20	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	2	11. 能以部件息我化束略, 認識每課生字	簡要記錄。		口語評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
+- 4/21 4/27	第參單元愛的協 奏曲 第七課魔術師爸 爸	2	2. 能理解每課生字,並完成語詞擴充	字,使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運 用字的部件了解文字的字音與字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-54,500 個常用語詞的認念。		
+= 4/28 5/4	第參單元愛的協 奏曲 第八課八歲,一 個人去旅行	2	3. 能經提示,完成每課基 本句型		Ab-Ⅲ-63,700 個常用語詞的 使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感 與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、		
十三 5/5 5/11	第參單元愛的協 奏曲 第九課紅鼻子醫	2			Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散		

	生		略,根據文章要點,給予	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	文、少年小說、兒童劇等。	
十四 5/12 5/18	第九課紅鼻子醫 生 第十課沉默的動 物園	2	紙筆測驗	本。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點,評述文本的內 容。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫 景物間接抒情。	
十五 5/19 5/25	第肆單元文明時 光機 第十課沉默的動 物園	2		5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫		
十六 5/26 6/1	第肆單元文明時 光機 第十一課地下護 衛軍	2		作基本能力。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-8建立適切的寫作態度。		
ナセ 6/2 6/8	第肆單元文明時 光機 第十二課金字塔 之謎	2				
十八 6/9 6/15	第十二課金字塔之謎	2				
十九 6/16 6/22	「讀寫練功房」	2				
二十 6/23 6/29	期末複習	2				

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育】課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。