

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期三年級數學領域學習課程計畫(□普通班/V 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三資 3A+3B+3C+3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	此次課程利用自編教材、數學活動與桌遊，以趣味方式提供學生適性學習的機會、培養學生探索數學的信心與正向態度，使學生對於觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項數學相關能力產生好奇心，並教導學生正確使用工具和解題方法並將其運用與解決於數學程序和問；除解題外也培養學生日常生活中數學的應用與其他領域目所需的數學知能，在活動中除培養數學能力，更藉由互相合作的人際互動、溝通技巧中培養學生欣賞同儕間運用數學的方式，相互協助共同學習數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	數碼奇幻之旅	2	數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 阿拉伯數學符號由來 2. 十進位	<p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p>

			將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
第二週 9/3~9/9	數碼奇幻之旅	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 古巴比倫文明 2. 古巴比倫的數學符號 3. 古埃及文明 4. 古埃及的數學符號	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多元文化教育 閱讀素養教育
第三週 9/10~9/16	數碼奇幻之旅	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	1. 古埃及的數學符號運用 2. 馬雅文明 3. 馬雅的數學符號 4. 馬雅的數學符號運用	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	多元文化教育
第四週 9/17~9/23	數碼奇幻之旅	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 摩斯電碼 2. 比較古今文明的數學符號	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測	多元文化教育

			體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	3. 創作自己的數學符號並討論	驗 ■ 觀察評量 ■ 檔案評量	
第五週 9/24~9/30	撿紅點	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 規則介紹 2. 分組練習	■ 口頭測驗 ■ 觀察評量 ■ 實作評量	
第六週 10/1~10/7	撿紅點	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 分組練習競賽 2. 創意遊戲並說明規則 3. 試玩、討論並評選	■ 口頭測驗 ■ 觀察評量 ■ 實作評量	
第七週 10/8~10/14	找規律定週期	2	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，	1. 數列 2. 等差數列	■ 紙筆測驗	

			好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	並做簡單的呈現與說明。		<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量	
第八週 10/15~10/21	找規律定週期	2	數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 等比數列 2. 複合數列	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量	
第九週 10/22~10/28	找規律定週期	2	數 E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 循環數 2. 日期	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量	

			並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
第十週 10/29~11/4	找規律定週期	2	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p>	<p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p>	<p>1. 循環小數</p> <p>2. 其他應用</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 檔案評量</p>
第十一週 11/5~11/11	安全渡河	2	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1. 三種人物</p> <p>2. 六人過河</p>	<p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p>

海洋教育

			學解答於日常生活的應用				
第十二週 11/12~11/18	安全渡河	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	1. 時間限制過河 2. 設計創意遊戲	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	海洋教育
第十三週 11/19~11/25	複習與評量(一)	2			1. 統整與複習 2. 評量	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第十四週 11/26~12/2	三角形(一)	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	1. 定義 2. 類別 3. 邊長關係 4. 角度	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第十五週 12/3~12/9	三角形(一)	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-1 理解三角形、平	1. 高和作圖 2. 面積	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗	

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	行四邊形與梯形的面積計算。		<input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第十六週 12/10~12/16	三角形(一)	2	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>1. 分割</p> <p>2. 組合</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量	
第十七週 12/17~12/23	三角形(一)	2	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	<p>1. 組合創意</p> <p>2. 分享與發表作品</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量	

			及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體				
第十八週 12/24~12/30	複習與評量(二)	2			1. 統整與複習 2. 評量	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第十九週 12/31~1/6	分數(一)	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	1. 認識分數 2. 分母與分子 3. 同分母分數	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第二十週 1/7~1/13	分數(一)	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 同分母或分子比較大小 2. 同分母分數相加 3. 同分母分數相減	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	閱讀素養教育

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			學解答於日常生活 的應用				
第二十一週 1/14~1/20	總複習	2			統整與複習	<input type="checkbox"/> 口頭測 驗 <input type="checkbox"/> 觀察評 量 <input type="checkbox"/> 檔案評 量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期三年級數學領域學習課程計畫(□普通班/V 特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三資 3A+3B+3C +3D	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	此次課程利用自編教材、數學活動與桌遊，以趣味方式提供學生適性學習的機會、培養學生探索數學的信心與正向態度，使學生對於觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項數學相關能力產生好奇心，並教導學生正確使用工具和解題方法並將其運用與解決於數學程序和問；除解題外也培養學生日常生活中數學的應用與其他領域目所需的數學知能，在活動中除培養數學能力，更藉由互相合作的人際互動、溝通技巧中培養學生欣賞同儕間運用數學的方式，相互協助共同學習數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15~2/17	植樹問題	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 日常事例 2. 間隔數 3. 間隔數與總長度	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量	環境教育

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。		■ 實作評量	
第二週 2/18~2/24	植樹問題	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 線段圖形的計算 2. 封閉圖形的計算 3. 特殊圖形的計算	■ 紙筆測驗 ■ 口頭測驗 ■ 觀察評量 ■ 實作評量 ■ 檔案評量	
第三週 2/25~3/2	三角形(二)	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 多邊組成多個三角形 2. 三角形組成立體形狀	■ 紙筆測驗 ■ 口頭測驗 ■ 觀察評量 ■ 實作評量	

			符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
第四週 3/3~3/9	三角形(二)	2	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體</p>	<p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>1. 立體圖形組合</p> <p>2. 立體圖形計算</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>■ 檔案評量</p>
第五週 3/10~3/16	小數	2	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示</p>	<p>1. 認識小數</p> <p>2. 整數與小數的位值</p> <p>3. 一位小數的數線</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評</p>

			<p>題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p>		量	
<p>第六週 3/17~3/23</p>	小數	2	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>1. 一位小數比大小</p> <p>2. 純小數的加法</p> <p>3. 一、二位小數的加法</p> <p>4. 帶小數的加法</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p>	
<p>第七週 3/24~3/30</p>	小數	2	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>1. 一、二位小數的減法</p> <p>2. 帶小數的減法</p> <p>3. 一位小數的加減</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p>	

			日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		混合計算	<input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量	
第八週 3/31~4/6	小數	2	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 兩位小數的加與減 2. 兩位小數的加減混合計算 3. 整數和小數的加減混合計算 4. 解題	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量	
第九週 4/7~4/13	猜數字	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 規則說明 2. 猜兩個數字練習 3. 猜兩個數字的競賽	<input type="checkbox"/> 口頭測驗 <input type="checkbox"/> 觀察評量	戶外教育

			的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用			■ 實作評量	
第十週 4/14~4/20	猜數字	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 猜數字的獲勝方法 2. 猜三個數字練習 3. 猜三個數字的競賽	■ 口頭測驗 ■ 觀察評量 ■ 實作評量	
第十一週 4/21~4/27	分數(二)	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	1. 多個同分母的加和減 2. 多個同分母的加減混合	■ 紙筆測驗 ■ 口頭測驗 ■ 觀察評量 ■ 實作評量	
第十二週 4/28~5/4	分數(二)	2	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 認識帶分數和假分數 2. 同分母的帶分數	■ 紙筆測驗 ■ 口頭測驗	閱讀素養教育

			<p>嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	和假分數加和減	<p>驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>■ 檔案評量</p>	
第十三週 5/5~5/11	複習與評量(一)	2			1. 統整與複習 2. 評量	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>■ 檔案評量</p>	
第十四週 5/13~5/18	分配問題	2	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	1. 和差問題 2. 圖解	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p>	

			數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
第十五週 5/19~5/25	分配問題	2	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>1. 和倍問題</p> <p>2. 圖解</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p>
第十六週 5/26~6/1	分配問題	2	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表</p>	<p>1. 差倍問題</p> <p>2. 圖解</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p>

			<p>數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	述，並據以推理或解題。		<p>■ 實作評量</p>	
<p>第十七週 6/2~6/8</p>	分配問題	2	<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>1. 年齡問題以及其他分配問題</p> <p>2. 圖解</p>	<p>■ 紙筆測驗</p> <p>■ 口頭測驗</p> <p>■ 觀察評量</p> <p>■ 實作評量</p> <p>■ 檔案評量</p>	性別平等教育
第十八週	複習與評量(二)	2			1. 統整與複習	■ 紙筆測	

6/9~6/15					2. 評量	驗 <input type="checkbox"/> 觀察評 量 <input type="checkbox"/> 實作評 量 <input type="checkbox"/> 檔案評 量	
第十九週 6/16~6/22	7 ate 9	2	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 規則介紹 2. 競賽	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測 驗 <input type="checkbox"/> 觀察評 量 <input type="checkbox"/> 實作評 量	
第二十週 6/23~6/28	總複習	2			統整與複習	<input checked="" type="checkbox"/> 口頭測 驗 <input type="checkbox"/> 觀察評 量 <input type="checkbox"/> 實作評 量 <input type="checkbox"/> 檔案評 量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

