臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第一學期 三 年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版		年級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(2	1)節			
	1. 運用客語回應日常	生活對話	,了解掃除	工具與環境整	潔的關係。						
	2. 認識韻符與調號,拼讀客語語音。										
	3. 關心周遭環境的整潔,學會分工合作的觀念,養成良好的衛生習慣。										
	4. 能了解客家花布的	特色與文	化,並懂得	欣賞與向他人	介紹客家花布。						
	5. 能理解月分、日期的概念,並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間,並運用在日常生活中。										
課程目標	7. 能透過課文,進一	. 能透過課文,進一步學習守時與珍惜光陰的重要。									
	8. 理解時間的客語說	理解時間的客語說法,並說出正確的客家用語。									
	9. 學習守時與珍惜光	學習守時與珍惜光陰,養成規律作息的習慣。									
	10. 能了解敬字亭的给	10. 能了解敬字亭的特色與文化,並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。									
	11. 認識各類食物的	客語詞,主	5說出正確白	的客家用語。							
	12. 了解冬至文化與	客家米食	進而體會等	客家傳統民俗風	(情。						
	13. 能體會冬至製作	易圓與分コ	合作的意	義。							
	客-E-A1 學習客語文	,認識客	家民情風俗	,藉此培養良	好生活習慣以促	進身心健康、發展	個人生命潛能。				
	客-E-A2 透過客家經	驗傳承與	體驗,使學	生具備以客語	文思考的能力,	並能運用所學處理	日常生活的問題。				
該學習階段	客-E-B1 具備客語文	基本聽、	說、讀、寫	的能力,並能	運用客語文進行	日常生活的表達。					
領域核心素養	客-E-B3 具備客語文	感知與藝	術欣賞的能	力,藉由各類	客家藝文體驗活	動促進多元感官發	展,體會客家藝文之	.美,增進生活			
	美感的素養。										
	客-E-C1 認識客家文	化中的傳	統美德、環	境保護與社會	關懷等課題,藉」	比增進個人道德知	識與是非判斷的能力	' o			
				課程架構服	派絡						
					學習	重點	表現任務	百九 》 子美 日石			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	學習內容	衣	融入議題實質內涵			

			1. 能用客語背誦本課課	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	報告	【環境教育】
				日常生活對話的	聲韻調的認唸		環E3 了解人
				, , ,	, , , , , , ,	口缸	
			2. 關心周遭環境的整	-	與拼讀。		與自然和諧共
			潔,學會分工合作的觀		Ac-Ⅱ-1 客語		生,進而保護
			念,養成良好的衛生習	聆聽客語文的習	基礎生活用語。		重要棲地。
			慣。	慣。	Ae-Ⅱ-1 客語		
				2-Ⅱ-1 能說明	情意表達。		
				客家文化的組成	Bc-Ⅱ-1 家務		
第一週	第一單元麼人來拚掃	1		元素。	分工。		
8/30~9/2	第一課掃把摎畚斗	1		2-Ⅱ-2 能養成	Bc-Ⅱ-2 同儕		
				使用客語的習	互動。		
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
				3-Ⅱ-3 能認唸			
				與拼讀客語的聲			
				韻調。			
			1. 能用客語正確講出掃	7,	Aa-Ⅱ-1 客語	作業	【環境教育】
			除用具說法,並運用在		聲韻調的認唸		環E3 了解人
			日常生活中。	語句。	與拼讀。		與自然和諧共
第二週 第一單元麼人來拚掃 9/3~9/9 第一課掃把摎畚斗			2. 藉「講看啊」讓學生		Ac-Ⅱ-1 客語		生,進而保護
	第一單元麼人來拚掃	1	學習掃除用具的客語說		基礎生活用語。		重要棲地。
	第一課掃把摎畚斗	1	法。	惯。	Ae-Ⅱ-1 客語		主义安心
					-		
			3. 教師依據學習單內		情意表達。		
			容,播放教學媒體,請		Bc-Ⅱ-1 家務		
			學生完成本課學習單。	元素。	分工。		

—	<u></u>		_	I		
			2-Ⅱ-2 能養成	Bc-Ⅱ-2 同儕		
			使用客語的習	互動。		
			慣。			
			2-Ⅱ-3 能以客			
			語回應日常生活			
			對話。			
			3-Ⅱ-3 能認唸			
			與拼讀客語的聲			
			韻調。			
		1. 藉「共下來打嘴鼓」	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	口試	【環境教育】
		的句型練習,讓學生學	日常生活對話的	聲韻調的認唸		環 E3 了解人
		會用客語說出含掃除用	語句。	與拼讀。		與自然和諧共
		具的句子。	1-Ⅱ-2 能養成	Ac-Ⅱ-1 客語		生,進而保護
		2. 學生理解韻母「a」的	聆聽客語文的習	基礎生活用語。		重要棲地。
		發音與例詞,並藉此了	慣。	Ae-Ⅱ-1 客語		
		解客語聲調符號及高低	2-Ⅱ-1 能說明	情意表達。		
		升降的變化。	客家文化的組成	Bc-Ⅱ-1 家務		
第三週	第一單元麼人來拚掃	1	元素。	分工。		
9/10~9/16	第一課掃把摎畚斗	1	2-Ⅱ-2 能養成	Bc-Ⅱ-2 同儕		
			使用客語的習	互動。		
			慣。			
			2-Ⅱ-3 能以客			
			語回應日常生活			
			對話。			
			3-Ⅱ-3 能認唸			
			與拼讀客語的聲			
			韻調。			

			1. 透過故事情境認識客	1-Ⅱ-1 能辨識	Ac-Ⅱ-1 客語	口試	【戶外教育】
			家花布的特色。	日常生活對話的	基礎生活用語。	晤談	户 E3 善用五
			2. 了解客家花布裡的牡	語句。	Ae-Ⅱ-1 客語	紙筆測驗	官的感知,培
			丹花的象徵意義。	1-Ⅱ-2 能養成	情意表達。		養眼、耳、鼻、
			3. 能欣賞並能向他人介	聆聽客語文的習	Bc-Ⅱ-1 家務		舌、觸覺及心
			紹客家花布。	慣。	分工。		靈對環境感受
第四週	第一單元麼人來拚掃			2-Ⅱ-1 能說明	Bc-Ⅱ-2 同儕		的能力。
9/17~9/23	第一半九麼八不折排 單元活動一	1		客家文化的組成	互動。		【安全教育】
9/11/9/20	1 年 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7			元素。	Cc-Ⅱ-2 客家		安 E2 了解危
				2-Ⅱ-2 能養成	展演藝術。		機與安全。
				使用客語的習			
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 能用客語背誦本課課	1-Ⅱ-1 能辨識	Ae-Ⅱ-1 客語	報告	【人權教育】
			文與語詞。	日常生活對話的	情意表達。	口試	人 E4 表達自
			2. 理解時間的客語說	語句。	Ba-Ⅱ-1 情緒		己對一個美好
			法,並說出正確的客家	1-Ⅱ-2 能養成	用語。		世界的想法,
			用語。	聆聽客語文的習	Bb-Ⅱ-2 簡 易		並聆聽他人的
第五週	第二單元時間仰般講	1	3. 養成守時、作息規律	慣。	生活應對。		想法。
9/24~9/30	9/24~9/30 第二課許願	1	的習慣,珍惜光陰的重	2-Ⅱ-1 能說明	Be-Ⅱ-1 時間		
		要。	客家文化的組成	與氣候。			
			元素。				
				2-Ⅱ-2 能養成			
				使用客語的習			
				慣。			

				2-Ⅱ-3 能以客		
				語回應日常生活		
				對話。		
			1. 能用客語正確講出時	1-Ⅱ-1 能辨識	Ae-Ⅱ-1 客語 作業	【人權教育】
			間說法,並運用在日常	日常生活對話的	情意表達。 紙筆測驗	人 E4 表達自
			生活中。	語句。	Ba-Ⅱ-1 情緒	己對一個美好
			2. 藉「講看啊」讓學生	1-Ⅱ-2 能養成	用語。	世界的想法,
			學習時間的客語說法。	聆聽客語文的 習	Bb-Ⅱ-2 簡易	並聆聽他人的
			3. 教師依據學習單內	慣。	生活應對。	想法。
然、 、四	- 四 - n+ □ 1/2 4n +t		容,播放教學媒體,請	2-Ⅱ-1 能說明	Be-Ⅱ-1 時間	
第六週	第二單元時間仰般講	1	學生完成本課學習單。	客家文化的組成	與氣候。	
10/1~10/7	第二課許願			元素。		
				2-Ⅱ-2 能養成		
				使用客語的習		
				慣。		
				2-Ⅱ-3 能以客		
				語回應日常生活		
				對話。		
			1. 藉「共下來打嘴鼓」	1-Ⅱ-1 能辨識	Ae-Ⅱ-1 客語 口試	【人權教育】
			的句型練習,讓學生學	日常生活對話的	情意表達。	人 E4 表達自
			會用客語說出含時間的	語句。	Ba-Ⅱ-1 情緒	己對一個美好
第 1 、3用	公一 四二 叶 田 仏 如 - #		句子。	1-Ⅱ-2 能養成	用語。	世界的想法,
	第二單元時間仰般講	1	2. 學生理解韻母「ii」	聆聽客語文的 習	Bb-Ⅱ-2 簡易	並聆聽他人的
	第二課許願		的發音與例詞,並藉此	慣。	生活應對。	想法。
			了解客語聲調符號及高	2-Ⅱ-1 能說明	Be-Ⅱ-1 時間	
			低升降的變化。	客家文化的組成	與氣候。	
				元素。		

	r	_					
				2-Ⅱ-2 能養成			
				使用客語的習			
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 能用客語背誦本課課	1-Ⅱ-1 能辨識	Bb-Ⅱ-1 意見	報告	【性別平等教
			文與語詞。	日常生活對話的	表達。	口試	育】
			2. 理解時間的客語說	語句。	Bb-Ⅱ-2 簡 易		性 E11 培養
			法,並說出正確的客家	1-Ⅱ-2 能養成	生活應對。		性別間合宜表
			用語。	聆聽客語文的習	Bc-Ⅱ-2 同儕		達情感的能
			3. 養成守時、作息規律	慣。	互動。		カ。
给 、	公一四二时明仙矶 ः		的習慣,珍惜光陰的重	2-Ⅱ-1 能說明	Be-Ⅱ-1 時間		【人權教育】
第八週	第二單元時間仰般講	1	要。	客家文化的組成	與氣候。		人 El 認識人
10/15~10/21	第三課你愛去哪尞?			元素。	Be-Ⅱ-2 社區		權是與生具有
				2-Ⅱ-2 能養成	環境與景觀。		的、普遍的、
				使用客語的習			不容剝奪的。
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 能用客語正確講出時	1-Ⅱ-1 能辨識	Bb-Ⅱ-1 意見	作業	【性別平等教
			間說法,並運用在日常	日常生活對話的	表達。	紙筆測驗	育】
第九週	第二單元時間仰般講		生活中。	語句。	Bb-Ⅱ-2 簡 易		性 E11 培養
10/22~10/28		1	2. 藉「講看啊」讓學生	1-Ⅱ-2 能養成	生活應對。		性別間合宜表
10/ 22 10/ 20	和一体的友本學家:		學習時間的客語說法。	聆聽客語文的習	Bc-Ⅱ-2 同儕		達情感的能
				慣。	互動。		カ。
							【人權教育】

							,
			3. 教師依據學習單內	2-Ⅱ-1 能說明	Be-Ⅱ-1 時間		人E1 認識人
			容,播放教學媒體,請	客家文化的組成	與氣候。		權是與生具有
			學生完成本課學習單。	元素。	Be-Ⅱ-2 社區		的、普遍的、
				2-Ⅱ-2 能養成	環境與景觀。		不容剝奪的。
				使用客語的習			
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 藉「共下來打嘴鼓」	1-Ⅱ-1 能辨識	Bb-Ⅱ-1 意見	口試	【性別平等教
			的句型練習,讓學生學	日常生活對話的	表達。		育】
			會用客語說出含時間的	語句。	Bb-Ⅱ-2 簡 易		性 E11 培養
			句子。	1-Ⅱ-2 能養成	生活應對。		性別間合宜表
			2. 學生理解韻母「u」的	聆聽客語文的習	Bc-Ⅱ-2 同儕		達情感的能
			發音與例詞,並藉此了	慣。	互動。		カ。
第十週	第二單元時間仰般講		解客語聲調符號及高低	2-Ⅱ-1 能說明	Be-Ⅱ-1 時間		【人權教育】
10/29~11/4		1	升降的變化。	客家文化的組成	與氣候。		人 E1 認識人
10/25 11/4	第二 环 你复去加尔!			元素。	Be-Ⅱ-2 社區		權是與生具有
				2-Ⅱ-2 能養成	環境與景觀。		的、普遍的、
				使用客語的習			不容剝奪的。
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 透過故事情境認識客	1-Ⅱ-1 能辨識	Ac-Ⅱ-1 客語	口試	【能源教育】
第十一週	第二單元時間仰般講	1	庄風貌。	日常生活對話的	基礎生活用語。	晤談	能 E8 於家
11/5~11/11	單元活動二	1	2. 認識客家文化—敬字	語句。	Ae-Ⅱ-1 客語	紙筆測驗	庭、校園生活
			亭,讓學生理解客家傳		情意表達。		

			統敬惜字紙的文化精	1-Ⅱ-2 能養成	Bb-Ⅱ-1 意見		實踐節能減碳
			神。	聆聽客語文的習	表達。		的行動。
			3. 培養學生愛物惜物、	慣。	Bb-Ⅱ-2 簡 易		【環境教育】
			資源回收再利用的觀	2-Ⅱ-1 能說明	生活應對。		環 E16 了解
			念。	客家文化的組成	Bc-Ⅱ-2 同儕		物質循環與資
				元素。	互動。		源回收利用的
				2-Ⅱ-2 能養成	Be-Ⅱ-1 時間		原理。
				使用客語的習	與氣候。		
				慣。	Cb-Ⅱ-1 客家		
				2-Ⅱ-3 能以客	源流故事。		
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 能用客語背誦本課課	1-Ⅱ-1 能辨識	Bb-Ⅱ-2 簡 易	報告	【性別平等教
			文與語詞。	日常生活對話的	生活應對。	口試	育】
			2. 認識各類食物的客語	語句。	Bc-Ⅱ-3 鄰 里		性 E3 察覺性
			詞,並說出正確的客家	1-Ⅱ-2 能養成	社區。		別角色的刻板
			用語。	聆聽客語文的習	Be-Ⅱ-2 社區		印象,了解家
			3. 藉由與父母親一起買	慣。	環境與景觀。		庭、學校與職
第十二週	第三單元你好食麼个		菜的情境,體會大人們	2-Ⅱ-1 能說明	Cc-Ⅱ-1 客家		業分工,不應
11/12~11/18		1	在採買的辛苦,做個不	客家文化的組成	傳統飲食。		受性别的限
11/12/11/10	中国环 乙甲物貝木		挑食的好孩子。	元素。			制。
				2-Ⅱ-2 能養成			【家庭教育】
				使用客語的習			家 El 了解家
				慣。			庭的意義與功
				2-Ⅱ-3 能以客			能。
				語回應日常生活			
				對話。			

			1. 能用客語正確講出食	1-Ⅱ-1 能辨識	Bb-Ⅱ-2 簡 易	作業	【性別平等教
			物說法,並運用在日常		DD-11-2 同 勿	TF 表 紙筆測驗	育】
				, ,		. , .	· · -
			生活中。	語句。	Bc-Ⅱ-3 鄰里		性E3 察覺性
			2. 藉「講看啊」讓學生		社區。		別角色的刻板
			學習食物的客語說法。	聆聽客語文的習	Be-Ⅱ-2 社區		印象,了解家
			3. 教師依據學習單內	慣。	環境與景觀。		庭、學校與職
第十三週	 第三單元你好食麼个		容,播放教學媒體,請	2-Ⅱ-1 能說明	Cc-Ⅱ-1 客家		業分工,不應
- 第十二週 11/19~11/25		1	學生完成本課學習單。	客家文化的組成	傳統飲食。		受性别的限
11/19~11/20	第四課去市場買菜			元素。			制。
				2-Ⅱ-2 能養成			【家庭教育】
				使用客語的習			家 E1 了解家
				慣。			庭的意義與功
				2-Ⅱ-3 能以客			能。
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 藉「共下來打嘴鼓」	1-Ⅱ-1 能辨識	Bb-Ⅱ-2 簡易	口試	【性別平等教
			的句型練習,讓學生學	日常生活對話的	生活應對。		育】
			會用客語說出含時間的	語句。	Bc-Ⅱ-3 鄰 里		性 E3 察覺性
			- 句子。	1-Ⅱ-2 能養成	社區。		别角色的刻板
			2. 學生理解韻母「e 的	聆聽客語文的習	Be-Ⅱ-2 社區		印象,了解家
			發音與例詞,並藉此了		環境與景觀。		庭、學校與職
第十四週	第一四週 第三單元你好食麼个 11/26~12/2 第四課去市場買菜	1	解客語聲調符號及高低		Cc-Ⅱ-1 客家		業分工,不應
11/26~12/2			升降的變化。	客家文化的組成	傳統飲食。		受性别的限
			/ / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	元素。	N WOWCK		制。
				2-Ⅱ-2 能養成			【家庭教育】
				世 用 客語 的 習			家El 了解家
				慣。			庭的意義與功
							能。

Т				_			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 能學會本課課文並理	1-Ⅱ-1 能辨識	Bc-Ⅱ-1 家務	口試	【家庭教育】
			解含義。	日常生活對話的	分工。	資料蒐集整理	家 E1 了解家
			2. 藉由冬至搓湯圓、吃	語句。	Ca-Ⅱ-2 客家		庭的意義與功
			湯圓的氛圍,體會冬至	1-Ⅱ-2 能養成	時令習俗。		能。
			節慶的民俗風情。	聆聽客語文的 習	Cc-Ⅱ-1 客家		【多元文化教
			3. 了解冬至文化,進而	慣。	傳統飲食。		育】
炊して 畑	然一即一儿17人		體會客家傳統民俗風	2-Ⅱ-1 能說明			多 El 了解自
	第三單元你好食麼个	1	情。	客家文化的組成			己的文化特
12/3~12/9	第五課過冬節			元素。			質。
				2-Ⅱ-2 能養成			
				使用客語的習			
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 能用客語說出各種客	1-Ⅱ-1 能辨識	Bc-Ⅱ-1 家務	報告	【家庭教育】
			家米食。	日常生活對話的	分工。	作業	家 El 了解家
			2. 藉「講看啊」讓學生	語句。	Ca-Ⅱ-2 客家	紙筆測驗	庭的意義與功
	<i>h</i> r - 111 - 11 1- 1 - 1 - 1		學習客家米食的客語說	1-Ⅱ-2 能養成	時令習俗。		能。
	第三單元你好食麼个	1	法。	聆聽客語文的 習	Cc-Ⅱ-1 客家		【多元文化教
	第五課過冬節		3. 藉「共下來打嘴鼓」	慣。	傳統飲食。		育】
			的句型練習,讓學生學	2-Ⅱ-1 能說明			多 E1 了解自
			會用客語說出含有客家				己的文化特
			米食的句子。	元素。			質。
			\(\text{\chi}\) \(\text{\chi}	/ 5 小			X

				I			
				2-Ⅱ-2 能養成			
				使用客語的習			
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 教師依據學習單內	1-Ⅱ-1 能辨識	Bc-Ⅱ-1 家務	口試	【家庭教育】
			容,播放教學媒體,請	日常生活對話的	分工。	實作	家 El 了解家
			學生完成本課學習單。	語句。	Ca-Ⅱ-2 客家	紙筆測驗	庭的意義與功
			2. 學生理解韻母「o」、	1-Ⅱ-2 能養成	時令習俗。		能。
			「ii」的發音與例詞,	聆聽客語文的習	Cc-Ⅱ-1 客家		【多元文化教
			並藉此了解客語聲調符	慣。	傳統飲食。		育】
た し 、四			號及高低升降的變化。	2-Ⅱ-1 能說明			多 E1 了解自
	第三單元你好食麼个	1		客家文化的組成			己的文化特
12/17~12/23	第五課過冬節			元素。			質。
				2-Ⅱ-2 能養成			
				使用客語的習			
				慣。			
				2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
			1. 透過故事情境了解冬	1-Ⅱ-1 能辨識	Bb-Ⅱ-2 簡 易	口試	【家庭教育】
			至特有的文化與習俗。	日常生活對話的	生活應對。	實作	家 El 了解家
第十八週	 第三單元你好食麼个		2. 認識客家鹹湯圓的製	語句。	Bc-Ⅱ-1 家務	紙筆測驗	庭的意義與功
12/24~12/30		1	作過程與特色。	1-Ⅱ-2 能養成	分工。		能。
14/44~14/30	十九位划二		3. 藉由全家搓湯圓情	聆聽客語文的習	Bc-Ⅱ-3 鄰 里		【多元文化教
			境,學習與家人分工合	慣。	社區。		育】
			作、和樂相處的態度。				

			2-Ⅱ-1 能說明	Be-Ⅱ-2 社區		多 E1 了解自
			客家文化的組成	環境與景觀。		己的文化特
			元素。	Ca-Ⅱ-2 客家		質。
			2-Ⅱ-2 能養成	時令習俗。		
			使用客語的習	Cc-Ⅱ-1 客家		
			慣。	傳統飲食。		
			2-Ⅱ-3 能以客			
			語回應日常生活			
			對話。			
		1. 透過趣味輕快的客家	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	【家庭教育】
		童謠,讓學生學習欣賞	日常生活對話的	基礎語詞。		家 E1 了解家
		客家傳統念謠。	語句。	Ad-Ⅱ-2 客語		庭的意義與功
		2. 能熟念客家童謠歌	1-Ⅱ-2 能養成	簡短詩歌。		能。
第十九週	童謠	· 司。	聆聽客語文的 習			【多元文化教
12/31~1/6	羊咩咩	3. 能熟唱客家童謠歌	慣。			育】
		曲,並體會歌曲意境。	1-Ⅱ-3 能學會			多 E1 了解自
			運用視聽媒材練			己的文化特
			習客語文的聽			質。
			カ。			
		1. 說出遊戲題目並回答	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	
		問題。	日常生活對話的	基礎語詞。	紙筆測驗	
		2. 懂得互相尊重、包容。	語句。	Bb-Ⅱ-1 意見		
第一上	拉庇人	3. 懂得團隊合作、幫忙,	1-Ⅱ-2 能養成	表達。		
第二十週	搞麼个	1 並互相協助。	聆聽客語文的習			
1/7~1/13	九宮格	4. 正確念出題目中的語	慣。			
		詞。	2-Ⅱ-2 能養成			
		5. 聽懂教學指令,並正	使用客語的習			
		確完成學習單。	慣。			

			6. 與他人相互合作,正	2-Ⅱ-3 能以客			
			確完成習題。	語回應日常生活			
				對話。			
				3-Ⅱ-2 能展現			
				閱讀客語日用語			
				句的習慣。			
				4-Ⅱ-1 能辨別			
				客語文和其他語			
				文書寫的差異。			
			1. 懂得如何用客語買東	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	
			西。	日常生活對話的	基礎語詞。	紙筆測驗	
			2. 聽懂教學指令,並完	語句。	Ac-Ⅱ-1 客語		
			成任務。	1-Ⅱ-2 能養成	基礎生活用語。		
			3. 用本冊語詞延伸購物	聆聽客語文的習			
			時的說法。	慣。			
				2-Ⅱ-2 能養成			
				使用客語的習			
第二十一週	出任務囉	1		慣。			
1/14~1/20	買東西	1		2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				對話。			
				3-Ⅱ-2 能展現			
				閱讀客語日用語			
				句的習慣。			
				4-Ⅱ-1 能辨別			
				客語文和其他語			
				文書寫的差異。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立中西區永福國民小學 112 學年度第二學期 三 年級 語文(客語) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
	1. 聽懂各種交通、交通	通設備工具的客語名	稱,並說出正確的	客語用法。							
	2. 了解交通安全的重要性,保持警覺觀念。										
	3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。										
	4. 了解客家擂茶的由牙	內人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	文化。								
	5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。										
细和口栖	6. 聽懂傳統玩具的客語名稱,並說出正確的客語用語。										
課程目標	7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。										
	8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。										
	9. 認識六堆運動會的由來,了解客家先民文化,傳承六堆的忠義精神。										
	10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。										
	11. 透過故事情境認識客家叛綜的特色。										
	12. 能夠認識客語拼音。										
	客-E-A1 學習客語文	,認識客家民情風俗	>,藉此培養良好生	活習慣以促進	身心健康、發展個人生命潛能。						
	客-E-A2 透過客家經歷	鐱傳承與體驗,使學	生具備以客語文思	考的能力,並	能運用所學處理日常生活的問題。						
該學習階段	客-E-B1 具備客語文基	基本聽、說、讀、寫	的能力,並能運用	客語文進行日	常生活的表達。						
領域核心素養	客-E-B3 具備客語文原	成知與藝術欣賞的能	力,藉由各類客家	藝文體驗活動	促進多元感官發展,體會客家藝文之美,增進生活美						
	感的素養。										
	 客-E-C1 認識客家文化	上中的傳統美德、 環	送境保護與社會關懷	等課題,藉此	增進個人道德知識與是非判斷的能力。						
			課程架構脈	絡							

	單元與活動名稱			學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週 2/15~2/17	第一單元現代个交通 第一課自行車	1	1. 了解並熟悉本課課文 與語詞。 2. 了解腳踏車節能減碳 的功用,享受慢活人生 樂趣多的觀念。 3. 認識客語用字:尞。	聆聽客語文的習	基礎語詞。 Ac-II-1 客語 基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易 生活應對。 Bc-II-3 鄰里	口試	【户 E2 專 動 對 覺 體 的 培 境 感 性 類 顯 數 好 豐 的 培 境 感 惜 题 數 好
第二週 2/18~2/24	第一單元現代个交通第一課自行車	1	1. 複習本課課文與語 課學生能課學生能 課學生能 課學生能 與一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 聆聽客語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成習使用客語的質價。 3-Ⅱ-3 能認唸 	基礎語詞。 Ac-II-1 客語 基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易 生活應對。 Bc-II-3 鄰里	口試 實作 報告	【户 B2 環驗 對覺 體 境的 培境 感 性 類 與 數 好 數 數 好 數 數 好 數 數 好 。
第三週 2/25~3/2	第一單元現代个交通 第一課自行車	1	1. 討論「你這兜寒假有去哪位尞無?」話題,並	1-Ⅲ-2 能養成 聆聽客語文的習 慣。	Ab-Ⅱ-2 客語 基礎語詞。	口試 報告 實作	【家庭教育】 家 E5 了解家 庭中各種關係

			複習各項交通工具的說	2-Ⅱ-2 能養成	Ac-Ⅱ-1 客語		的互動(親子、
			法。	使用客語的習	基礎生活用語。		手足、祖孫及
			2. 學生理解聲母「b」、	慣。	Bb-Ⅱ-2 簡 易		其他親屬等)。
			「p」、「m」、「f」、	3-Ⅱ-3 能認唸	生活應對。		
			「V」的發音與例詞,並	與拼讀客語的聲	Bc-Ⅱ-3 鄰 里		
			藉此了解客語聲調符號	韻調。	社區。		
			及高低升降的變化。				
			1. 熟悉本課課文,了解	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	口試	【安全教育】
			語詞意思。	日常生活對話的	聲韻調的認唸	報告	安 E3 知道常
			2. 了解交通安全的重要	語句。	與拼讀。	實作	見事故傷害。
			性,保持警覺觀念。	2-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語		安 E4 探討日
			3. 認識客語用字:當。	使用客語的習	基礎漢字。		常生活應該注
第四週	第四週 第一單元現代个交通	1		慣。	Ac-Ⅱ-1 客語		意的安全。
3/3~3/9	第二課行路愛細義	1		2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		
				語回應日常生活	◎Ae-Ⅱ-1 客		
				對話。	語情意表達。		
				3-Ⅱ-3 能認唸	Bb-Ⅱ-2 簡 易		
				與拼讀客語的聲	生活應對。		
				韻調。			
			1. 熟悉本課課文,了解	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	口試	【法治教育】
			語詞意思。	日常生活對話的	聲韻調的認唸	實作	法 E4 參與規
			2. 聽懂交通設備的客語	語句。	與拼讀。		則的制定並遵
数工 沺	公 		名稱,並說出正確的客	2-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語		守之。
第五週 3/10~3/16	第一單元現代个交通	1	語用語。	使用客語的習	基礎漢字。		
3/10~3/10	第二課行路愛細義		3. 了解交通安全的重要	慣。	Ac-Ⅱ-1 客語		
			性,保持警覺觀念。	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		
				語回應日常生活	◎Ae-II-1 客		
				對話。	語情意表達。		
	•			·	·	<u> </u>	

				3-Ⅱ-3 能認唸	Bb-Ⅱ-2 簡 易		
				與拼讀客語的聲			
				報調。	工化心到		
			1 組上納毛「廿十九十	, , .	Ао П 1 劳运		【它入业女】
			1. 學生觀看「共下來打		-	·	【安全教育】
			嘴鼓」情境圖,請學生仔			作業	安E3 知道常
			細觀察後,簡單說出圖		與拼讀。	紙筆測驗	見事故傷害。
			意。	2-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語	實作	安 E4 探討日
			2. 學生理解聲母「d」、	使用客語的習	基礎漢字。		常生活應該注
第六週	週 第一單元現代个交通	1	「t」、「n」、「l」的	慣。	Ac-Ⅱ-1 客語		意的安全。
3/17~3/23	第二課行路愛細義	1	發音與例詞,並藉此了	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		
			解客語聲調符號及高低	語回應日常生活	◎Ae-Ⅱ-1 客		
		升降的變化。	對話。	語情意表達。			
				3-Ⅱ-3 能認唸	Bb-Ⅱ-2 簡 易		
				與拼讀客語的聲	生活應對。		
				韻調。			
			1. 建立學生理解交通工	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	作業	【戶外教育】
			具的效用。	日常生活對話的	基礎語詞。	紙筆測驗	户 E7 参加學
			2. 培養學生觀察生活中	語句。	Ac-Ⅱ-1 客語	實作	校校外教學活
			的交通工具。	1-Ⅱ-2 能養成	基礎生活用語。		動,認識地方
			3. 透過故事情境認識北	聆聽客語文的 習	Bb-Ⅱ-2 簡易		環境,如生態、
第七週	第一單元現代个交通		埔的古蹟和人文風情。	慣。	生活應對。		環保、地質、文
3/24~3/30	單元活動一	1	4. 了解客家擂茶的由來	2- Ⅱ-2 能養成			化等的戶外學
	1 . 3 . 2		及特徵並能欣賞其文				羽。
			化。	慣。	Cc-Ⅱ-1 客家		
			, ,	2-Ⅱ-3 能以客			
				語回應日常生活			
				· 對話。			
				判话。	人文景觀。		

	•	1					,
			1. 能朗讀本課課文並理	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	實作	【安全教育】
			解含義。	日常生活對話的	聲韻調的認唸	口試	安 E6 了解自
			2. 能聽懂並說出運動項	語句。	與拼讀。		己的身體。
			目的客家話說法。	2-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語		安 E7 探究運
			3. 藉課文情境,讓學生	使用客語的習	基礎漢字。		動基本的保
			了解自己的專長,並養	慣。	Ac-Ⅱ-1 客語		健。
第八週	第一出二屯进入山江		成運動的好習慣。	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		
3/31~4/6	第二單元康健个生活 第三課運動會	1		語回應日常生活	◎Ae-II-1 客		
0/01~4/0	· 第二体理期間			對話。	語情意表達。		
				3-Ⅱ-3 能認唸	Bb-Ⅱ-2 簡 易		
				與拼讀客語的聲	生活應對。		
				韻調。	Bc-Ⅱ-2 同儕		
				4-Ⅱ-3 能組織	互動。		
				客語文常用的語			
				句。			
			1. 能將本課習得的運動	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	實作	【安全教育】
			項目名稱運用在生活	日常生活對話的	聲韻調的認唸	作業	安 E6 了解自
			中。	語句。	與拼讀。	紙筆測驗	己的身體。
			2. 藉「講看啊」讓學生學	2-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語		安 E7 探究運
			習常用句「偃會毋	使用客語的習	基礎漢字。		動基本的保
第九週	 第二單元康健个生活		會」的用法。	慣。	Ac-Ⅱ-1 客語		健。
4/7~4/13		1	3. 聽懂教師或教學媒體	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		
4/1~4/13	· 第二体理期間		的指令,並正確完成學	語回應日常生活	◎Ae-II-1 客		
			習單。	對話。	語情意表達。		
				3-Ⅱ-3 能認唸	Bb-Ⅱ-2 簡 易		
				與拼讀客語的聲	生活應對。		
				韻調。	Bc-Ⅱ-2 同儕		
					互動。		

		1					
				4-Ⅱ-3 能組織			
				客語文常用的語			
				句。			
			1. 討論「你這兜有參加	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	實作	【品德教育】
			麼个社團」話題,並複習	日常生活對話的	聲韻調的認唸	口試	品 E3 溝通合
			各項運動的說法。	語句。	與拼讀。		作與和諧人際
			2. 學生理解聲母「g」、	2-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語		關係。
			「k」、「ng」、「h」的	使用客語的習	基礎漢字。		
			發音與例詞,並藉此了	慣。	Ac-Ⅱ-1 客語		
给 L 沺	第一出二电供人止江		解客語聲調符號及高低	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		
第十週	第二單元康健个生活	1	升降的變化。	語回應日常生活	◎Ae-Ⅱ-1 客		
4/14~4/20 第三課運動會			3. 了解「令仔」的意思。	對話。	語情意表達。		
				3-Ⅱ-3 能認唸	Bb-Ⅱ-2 簡 易		
				與拼讀客語的聲	生活應對。		
				韻調。	Bc-Ⅱ-2 同儕		
				4-Ⅱ-3 能組織	互動。		
				客語文常用的語			
				句。			
			1. 熟悉本課課文,了解	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	實作	【人權教育】
			語詞意思。	日常生活對話的	聲韻調的認唸	作業	人 E3 了解每
			2. 聽懂傳統玩具的客語	語句。	與拼讀。	紙筆測驗	個人需求的不
			名稱,並說出正確的客	2-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語		同,並討論與
第十一週	第二單元康健个生活	1	語用語。	使用客語的習	基礎漢字。		遵守團體的規
4/21~4/27	第四課踢毽仔	1	3. 了解傳統玩具的使用	慣。	Ac-Ⅱ-1 客語		則。
			技巧和趣味。	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		【安全教育】
				語回應日常生活	◎Ae-Ⅱ-1 客		安 E7 探究運
				對話。	語情意表達。		動基本的保
							健。

-							
				3-Ⅱ-3 能認唸	Bb-Ⅱ-2 簡 易		
				與拼讀客語的聲	生活應對。		
				韻調。	Bc-Ⅱ-2 同儕		
				4-Ⅱ-3 能組織	互動。		
				客語文常用的語			
				句。			
			1. 能用客語正確講出傳	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	【人權教育】
			統玩具,並運用在日常	日常生活對話的	基礎語詞。	實作	人 E3 了解每
			生活中。	語句。	Ac-Ⅱ-1 客語	紙筆測驗	個人需求的不
			2. 藉「講看啊」讓學生學	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		同,並討論與
第十二週	第二單元康健个生活	1	習常用句「成時會	語回應日常生活	Ad-Ⅱ-1 客語		遵守團體的規
4/28~5/4	第四課踢毽仔	1	成時會」的用法。	對話。	簡短文章。		貝 」。
			3. 聽懂教師或教學媒體	3-Ⅱ-1 能閱讀			【安全教育】
			的指令,並正確完成學	客語文日常生活			安 E7 探究運
			習單。	常用語句。			動基本的保
							健。
			1. 詢問學生對於「紙鷂	1-Ⅱ-1 能辨識	Aa-Ⅱ-1 客語	口試	【人權教育】
			仔」和「竹揚尾仔」的印	日常生活對話的	聲韻調的認唸	實作	人 E3 了解每
			象,並進行「共下來打嘴	語句。	與拼讀。	紙筆測驗	個人需求的不
			鼓」對話練習。	2-Ⅱ-3 能以客	Ab-Ⅱ-2 客語		同,並討論與
			2. 學生理解聲母「Z」、	語回應日常生活	基礎語詞。		遵守團體的規
第十三週	第二單元康健个生活	1	「c」、「s」的發音與例	對話。	Ac-Ⅱ-1 客語		則。
5/5~5/11	第四課踢毽仔	1	詞,並藉此了解客語聲	3-Ⅱ-1 能閱讀	基礎生活用語。		【安全教育】
			調符號及高低升降的變	客語文日常生活	Ad-Ⅱ-1 客語		安 E7 探究運
			化。	常用語句。	簡短文章。		動基本的保
			3. 了解「師傅話」的意	3-Ⅱ-3 能認唸			健。
			思。	與拼讀客語的聲			
				韻調。			
	i.			1	I .	i	I.

			1. 能用客語說出正確的	1-Ⅱ-3 能學會	Ad-Ⅱ-3 客語	口試	【人權教育】
			運動項目、傳統玩具。	運用視聽媒材練	簡短故事。	晤談	人 E3 了解每
			2. 學習仔細觀察周圍的	習客語文的聽	Bd-Ⅱ-1 客家	實作	個人需求的不
			人事物。	力。	社區關懷。		同,並討論與
第十四週	第二單元康健个生活		3. 聽懂單元活動二的內	2-Ⅱ-1 能說明	◎Cc-II-2 客		遵守團體的規
5/13~5/18		1	容, 並用客語說出大概	客家文化的組成	家展演藝術。		則。
J/ 10~J/ 10	半儿心别一		的故事內容。	元素。			【生涯規劃教
			4. 認識六堆運動會的由	4-Ⅱ-3 能組織			育】
			來,了解客家先民文化,	客語文常用的語			涯E11 培養規
			傳承六堆的忠義精神。	句。			劃與運用時間
							的能力。
			1. 了解並熟悉課文和語	1-Ⅱ-2 能養成	Aa-Ⅱ-1 客語	口試	【多元文化教
			詞。	聆聽客語文的習	聲韻調的認唸	作業	育】
			2. 聽懂並能說出客家傳	慣。	與拼讀。	實作	多 E1 了解自
			統節日的客語名稱。	2-Ⅱ-1 能說明	Bb-Ⅱ-2 簡 易		己的文化特
			3. 能將本課習得的傳統	客家文化的組成	生活應對。		質。
			節日說法運用在日常生	元素。	Bc-Ⅱ-2 同儕		多 E2 建立自
第十五週	第三單元 (俚)个節日		活中。	2-Ⅱ-2 能養成	互動。		己的文化認同
5/19~5/25		1		使用客語的習	Ca-Ⅱ-1 客家		與意識。
3/19~3/23	· 分五环间然迎五万即			慣。	祖先祭拜。		
				2-Ⅱ-3 能以客	Ca-Ⅱ-2 客家		
				語回應日常生活	時令習俗。		
				對話。			
				3-Ⅱ-3 能認唸			
				與拼讀客語的聲			
				韻調。			

	•						
			1. 能用客語說出各種傳	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	【多元文化教
			統節日。	日常生活對話的	基礎語詞。	實作	育】
			2. 藉「 偃曉得講」讓學生	語句。	Ac-Ⅱ-1 客語		多 E1 了解自
			學習傳統節日的客語說	2-Ⅱ-2 能養成	基礎生活用語。		己的文化特
			法。	使用客語的習	Ad-Ⅱ-1 客語		質。
第十六週	第三單元 (俚)个節日	1	3. 熟悉常用句「(坐	慣。	簡短文章。		多 E2 建立自
5/26~6/1	第五課鬧熱過五月節	1	十交通工具)去」的	2-Ⅱ-3 能以客	Cc-Ⅱ-1 客家		己的文化認同
			用法。	語回應日常生活	傳統飲食。		與意識。
			4. 聽懂教師或教學媒體	對話。			
			的指令,並正確完成學	4-Ⅱ-2 能建立			
			習單。	使用客語文書寫			
				的習慣。			
			1. 學生觀看「共下來打	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	【多元文化教
			嘴鼓」情境圖,請學生仔	日常生活對話的	基礎語詞。	作業	育】
			細觀察後,簡單說出圖	語句。	Ac-Ⅱ-1 客語	紙筆測驗	多 E1 了解自
			意。	2-Ⅱ-2 能養成	基礎生活用語。	實作	己的文化特
			2. 學生理解聲母「j」、	使用客語的習	Ad-Ⅱ-1 客語		質。
第十七週	第三單元 (俚)个節日	1	$\lceil q \rfloor$, $\lceil x \rfloor$, $\lceil zh \rfloor$,	慣。	簡短文章。		多 E2 建立自
6/2~6/8	第五課	1	「ch」、「sh」、「rh」	2-Ⅱ-3 能以客	Cc-Ⅱ-1 客家		己的文化認同
	 鬧熱過五月節 		的發音與例詞,並藉此	語回應日常生活	傳統飲食。		與意識。
			了解客語聲調符號及高	對話。			
			低升降的變化。	4-Ⅱ-2 能建立			
			3. 了解「俗諺」的意思。	使用客語文書寫			
				的習慣。			
			1. 了解客家端午文化的	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	【多元文化教
第十八週	第三單元 (俚)个節日	1	特色。	日常生活對話的	基礎語詞。	實作	育】
6/9~6/15		1	2. 透過聆聽學習,提升	語句。	Ac-Ⅱ-1 客語	紙筆測驗	
			聽與說客語的能力。		基礎生活用語。		
			•	1			

	[0 11 111	0 7 0 11 14 11			A D1
			3. 能運用客語簡單的回				多 E1 了解自
			應問題。	使用客語的習	語情意表達。		己的文化特
			4. 透過故事情境認識客	慣。	Be-Ⅱ-2 社區		質。
			家粄粽的特色。	2-Ⅱ-3 能以客	環境與景觀。		多 E6 了解各
			5. 養成學生愛物惜福的	語回應日常生活	Ca-Ⅱ-1 客家		文化間的多樣
			觀念。	對話。	祖先祭拜。		性與差異性。
				3-Ⅱ-1 能閱讀			
				客語文日常生活			
				常用語句。			
			1. 能熟唱客家童謠歌	1-Ⅱ-2 能養成	Ab-Ⅱ-1 客語	口試	【品德教育】
			曲,並體會歌曲意境。	聆聽客語文的習	基礎漢字。	實作	品 E1 良好生
第十九週	童謠	1		慣。	Ad-Ⅱ-2 客語	晤談	活習慣與德
6/16~6/22	搖搖雜雜	1		2-Ⅱ-2 能養成	簡短詩歌。		行。
				使用客語的習	◎Cc-II-2 客		
				慣。	家展演藝術。		
			1. 聽懂題目並能正確說	1-Ⅱ-1 能辨識	Ab-Ⅱ-2 客語	口試	【家庭教育】
			出答案。	日常生活對話的	基礎語詞。	實作	家 E5 了解家
			2. 認識並學會書寫客語	語句。	Ac-Ⅱ-1 客語		庭中各種關係
			常用字。	2-Ⅱ-3 能以客	基礎生活用語。		的互動(親子、
			3. 看得懂高鐵車票內的	語回應日常生活	Bb-Ⅱ-2 簡易		手足、祖孫及
第二十週	總複習	1	訊息。	對話。	生活應對。		其他親屬等)。
6/23~6/28	搞麼个?/出任務囉!	1	4. 聽懂教學指令,並正	4-Ⅱ-2 能建立			家E11 養成良
			確完成本學習單。	使用客語文書寫			好家庭生活習
				的習慣。			慣,熟悉家務
				4-Ⅱ-3 能組織			技巧,並參與
				客語文常用的語			家務工作。
				句。			
	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		l .	i e	1		1

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。