

**臺南市公立永康區永康國民小學 112 學年度第 1 學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧與學習策略 課程計畫**

(□普通班/□藝術班/□體育班/■特教班:情障巡迴輔導)

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. ■特殊需求領域課程</b>            身障類:□生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用            資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展            其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. □其他類課程</b>            □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧</p> <p>1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。</p> <p>2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。</p> <p>3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。</p> <p>4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。</p> <p>5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。</p> <p>6. 能察覺訊息中的重要項目。</p> <p>7. 能指出不同訊息的重點。</p>				
配合融入之領域或議題	<p>□國語文 □英語文 <b>□英語文融入參考指引</b> □本土語            □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動            □健康與體育 □生活課程 □科技 <b>□科技融入參考指引</b></p>		<p>■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育            □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育            ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育            □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育</p>		
表現任務	口語評量 觀察評量				

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週 <b>0830-1006</b>	6	適當的表達情緒	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量  <b>開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新舊個案適用。)</b>	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第七週 ～ 第十二週 <b>1011-1117</b>	6	我的壓力	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。			
第十三週 ～ 第二十一週 <b>1120-0119</b> <b>1/19(五)</b> <b>休業式</b>	9	自我獎勵	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索(手勢、眼			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					神)與人進行溝通。 6.能察覺訊息中的重要項目。 7.能指出不同訊息的重點。			

學習主題名稱	社會技巧、學習策略	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學					
設計理念	藉由桌遊遊戲活動、閱讀繪本與社會性故事的活動及個別或小組討論帶領學生學習，了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 特社-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	◆ 培養處理壓力與提升自我的技巧 1. 覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。。 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。 4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語言的線索（手勢、眼神）與人進行溝通。 6. 見到好朋友難過時，能說出安慰的話語。 7. 好朋友有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8. 能察覺訊息中的重要項目。 9. 能指出不同訊息的重點。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		口語評量 觀察評量	課程架構脈絡					
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ～ 第六週  0215-0322	6	適當的表達情緒 關心朋友	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。	1. 覺察事件 2. 分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。	1. 生活經驗分享 2. 處理方式分享 3. 事件結果分享 4. 省思可以改進的部份 5. 閱讀繪本、社會性故事 6. 桌遊活動	口語評量 觀察評量  開學後，入班觀察，完成巡迴輔導教師入班合作諮詢建議表(依規定每學年評估，新個案適用。)	自編社會性故事、學習單。 自選繪本故事。 自編課程內容、學習單。
第七週 ～ 第十二週  0325-0503	6	適當的釋放壓力 關心朋友	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	3. 能用正向的眼光和態度去解讀所發生的一切。			
第十三週 ～ 第二十週  0506-0628 6/28(五) 休業式	8	自我獎勵 關心朋友	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或	4. 能用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，與人進行溝通。 5. 能用非語			

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	重點。	言的線索 (手勢、眼神)與人進行溝通。 6. 見到好朋友難過時，能說出安慰的話語。 7. 好朋友有困擾時，能予以關懷，問需要幫忙的事情。 8. 能察覺訊息中的重要項目。 9. 能指出不同訊息的重點。		

◎學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。