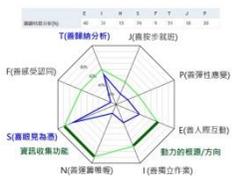


臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	特殊需求之社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>社會技巧強調學生在教育環境中學習所需的多元能力，包含培養處理情緒、紓解壓力與提升自我管理的技巧，以及運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而和諧參與學校、家庭和社區的各項活動。</p> <p>社會技巧的學習表現包括「處己、處人及處環境」等三個向度，而學習內容包括「自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與」等三個主題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 能具備察覺自我壓力與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 3. 能具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 4. 能具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 5. 能具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察與處理自我情緒，並接納本我、自我與超我的特質。 2. 能覺察與處理自我壓力，並習得各種紓解壓力的策略。 3. 能評估自我能力，並盡力解決問題與困難。 4. 能瞭解衝突的後果，並自我調整避免衝突事件。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	2	第一單元 情緒覺察— 自我接納	1. 能聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧(特社 1-III-1) 2. 能接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實(特社 1-III-3)	能理解與處理自己複雜的情緒(特社 A-III-1)	1. 能覺察與處理自我情緒,並接納自我、自我與超我的特質。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 直接教學— (1)結構化、系統化教學 (2)增強成就,減少挫折 (2)多元自我支持策略 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 修正演練 7. 形成性評量 8. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	學習單 
第二週 9/3~9/9	2							
第三週 9/10~9/16	2							
第四週 9/17~9/23	2							
第五週 9/24~9/30	2							
第六週 10/1~10/7	2							
第七週 10/8~10/14	2	第二單元 壓力覺察— 自我關懷	3. 能嘗試使用抒解壓力的方法(特社 1-III-2) 4. 能以各種形式自我安慰與獎勵(特社 1-III-4)	能學習壓力的替代與紓解方法(特社 A-III-2)	2. 能覺察與處理自我壓力,並習得各種抒解壓力的策略。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 工作分析 (1)確定工作目標與資源 (2)將工作目標劃分小步驟 (3)刪除不必要的行為 (4)將工作步驟依序排列 (5)詳細列出先決條件 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第八週 10/15~10/21	2							
第九週 10/22~10/28	2							
第十週 10/29~11/4	2							
第十一週 11/5~11/11	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 11/12~11/18	2	第三單元 問題解決— 自我負責	5. 能使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗（特社 1-III-5） 6. 能理性評估與接受被拒絕的原因（特社 2-III-8）	能行為與後果之間的關係與評估（特社 A-III-3）	3. 能評估自我能力，並盡力解決問題與困難。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 工作分析 (1)確定工作目標與資源 (2)將工作目標劃分小步驟 (3)刪除不必要的行為 (4)將工作步驟依序排列 (5)詳細列出先決條件 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第十三週 11/19~11/25	2							
第十四週 11/26~12/2	2							
第十五週 12/3~12/9	2							
第十六週 12/10~12/16	2							
第十七週 12/17~12/23	2	第四單元 衝突解決— 自我成長	7. 能檢視發生衝突的原因並設法自我修正（特社 2-III-10） 8. 能面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失（特社 2-III-11）	能行為與後果之間的關係與評估（特社 A-III-3）	4. 能瞭解衝突的後果，並自我調整避免衝突事件。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 認知行為改變技術 (1)觀察學習的過程 (2)示範與模仿 (3)主動演練 (4)自我效能 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第十八週 12/24~12/30	2							
第十九週 12/31~1/6	2							
第二十週 1/7~1/13	2							
第二十一週 1/14~1/19	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度 **第二學期五年級彈性學習 特殊需求** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	特殊需求之社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	社會技巧強調學生在教育環境中學習所需的多元能力，包含培養處理情緒、紓解壓力與提升自我管理的技巧，以及運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而和諧參與學校、家庭和社區的各項活動。 社會技巧的學習表現包括「處己、處人及處環境」等三個向度，而學習內容包括「自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與」等三個主題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 能具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 能具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 3. 能具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 4. 能具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 5. 能具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同				
課程目標	1. 能理解禮貌與規矩的重要性，並遵守班級常規。 2. 能瞭解兩性相處時身體的界線，並維持平等與尊重的態度。 3. 能培養同理心，並依據不同的情境調整自己的行為。 4. 能培養同理心，並依據不同的情境調整自己的口語表達。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	2	第五單元 禮貌與規矩— 禮儀班規	1. 能展現合宜行為以維持長時間的友誼(特社 2-III-6) 2. 能在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕(特社 2-III-7) 3. 能評估與遵守虛擬世界的規則,並清楚表達自己的需求和感受(特社 2-III-12) 4. 能遵守不同課堂的規則(特社 3-III-1)	能理解與處理自己複雜的情緒(特社 A-III-1)	1. 能理解禮貌與規矩的重要性,並遵守班級常規。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 認知行為改變技術 (1)觀察學習的過程 (2)示範與模仿 (3)主動演練 (4)自我效能 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第二週 2/18~2/24	2							
第三週 2/25~3/2	2							
第四週 3/3~3/9	2							
第五週 3/10~3/16	2							
第六週 3/17~3/23	2	第六單元 禮貌與規矩— 兩性平權	5. 能保持與他人相處時的身體界限(特社 2-III-15) 6. 能以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人(特社	能瞭解行為與後果之間的關係與評估(特社 A-III-3)	2. 能瞭解兩性相處時身體的界線,並維持平等與尊重的態度。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 工作分析 (1)確定工作目標與資源 (2)將工作目標劃分小步驟 (3)刪除不必要的行為 (4)將工作步驟依序排列	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第七週 3/24~3/30	2							
第八週 3/31~4/6	2							
第九週 4/7~4/13	2							
第十週 4/14~4/20	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			2-III-16) 7. 能在虛擬世界 進行人際互動 時，維持平等、尊 重的態度(特社 2-III-17)			(5)詳細列出先決條件 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動		
第十一週 4/21~4/27	2	第七單元 文化認同— 同理移情	8. 能在節慶或傳 統祭儀遇到熟悉 的人時，使用有簡 單主題的方式說 出應景的話(特社 3-III-4) 9. 能在親友或他 人遭逢不如意或 喪事的場合，表現 出適當合宜的行 為(特社 3-III-5)	能學習壓力 的替代與紓 解方法(特 社 A-III-2)	3. 能培養同 理心，並依據 不同的情境 調整自己的 行為。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情 境解說、師生對話以及同儕分 享。 3. 生態課程 (1)強調教導生態環境中符合 功能性、生理年齡之活動 與技能。 (2)注重真實生活中所需的知 識和技能，重視社區本位 教學。 (3)教導內容反應生活的各個 領域，重視轉銜。 (4)注重學習者與正常人融 洽、互動的活動，提高學 習者的被接納度。 (5)採零推論的策略，盡可能 在真實情境中，進行教學。 (6)教學內容鼓勵教師、治療 師、家長與學生等共同參 與。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第十二週 4/28~5/4	2							
第十三週 5/5~5/11	2							
第十四週 5/12~5/18	2							
第十五週 5/19~5/25	2							
第十六週 5/26~6/1	2	第八單元 文化認同— 飲食融合	能與不同文化的 鄰居進行簡單的 溝通(特社 3-III-6) 能與學校不同國 籍或文化的師 長、同學進行簡單 的聯繫與溝通(特 社 3-III-8)	能學習壓力 的替代與紓 解方法(特 社 A-III-2)	4. 能培養同 理心，並依據 不同的情境 調整自己的 口語表達。	4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 修正演練	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第十七週 6/2~6/8	2							
第十八週 6/9~6/15	2							
第十九週 6/16~6/22	2							
第二十週 6/23~6/28	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						7. 形成性評量 8. 正增強活動		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。