

臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	特殊需求之社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節																																							
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																											
設計理念	<p>社會技巧強調學生在教育環境中學習所需的多元能力，包含培養處理情緒、紓解壓力與提升自我管理的技巧，以及運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而和諧參與學校、家庭和社區的各項活動。</p> <p>社會技巧的學習表現包括「處己、處人及處環境」等三個向度，而學習內容包括「自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與」等三個主題。</p>																																											
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。</p>																																											
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據校園情境，考量自我能力擬訂計畫，解決校園生活問題。 2. 能理解校園價值觀，並遵守學校的團體秩序與班級常規。 3. 能藉由自我情緒覺察，學習理解他人感受，並尊重他人。 4. 能學習接納不同文化，理解自我與校園文化價值。 																																											
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民族教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																				
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																			
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																				
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																			
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作																																											

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/30~9/2	2	第一單元 保護自己- 尋求協助	特社 1-I-3 學習 面對可能遭遇的 失敗。 特社 2-I-8 分辨 與表達衝突的原 因、情境與後 果。 特社 2-I-9 避免 爭鬥或危險的場 合以保護自己。 特社 2-I-11 在 被他人誤解或誣 賴時，主動尋求 大人或同儕的協 助。 特社 2-I-13 分 辨與因應不適當 的觸摸或語言， 必要時主動尋求 協助。 特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到	特社 A-I-3 自我優弱 勢的察覺。 特社 B-I-4 衝突的原 因及情境 分析。 特社 C-I -1 學校規 則的認識 與遵守。	1. 能依據校 園情境，考量 自我能力擬 訂計畫，解決 校園生活問 題。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、 情境解說、師生對話以及同 儕分享。 3. 認知行為改變技術 (1)觀察學習的過程 (2)示範與模仿 (3)主動演練 (4)自我效能 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第二週 9/3~9/9	2							
第三週 9/10~9/16	2							
第四週 9/17~9/23	2							
第五週 9/24~9/30	2							
第六週 10/1~10/7	2							
第七週 10/8~10/14	2	第二單元 聆聽指示- 完成工作	特社 3-I-2 依指 示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到	特社 C-I -1 學校規 則的認識 與遵守。	1. 能依據校 園情境，考量 自我能力擬 訂計畫，解決 校園生活問 題。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、 情境解說、師生對話以及同 儕分享。 3. 工作分析 (1)確定工作目標與資源 (2)將工作目標劃分小步 驟 (3)刪除不必要的行為 (4)將工作步驟依序排列 (5)詳細列出先決條件 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第八週 10/15~10/21	2							
第九週 10/22~10/28	2							
第十週 10/29~11/4	2							
第十一週 11/5~11/11	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週 11/12~11/18	2	第三單元 建立價值觀- 班級常規 社會規範	困難時，等待時機求助。	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	2. 能理解校園價值觀，並遵守學校的團體秩序與班級常規。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 生態課程 (1)強調教導生態環境中符合功能性、生理年齡之活動與技能。 (2)注重真實生活中所需的知識和技能，重視社區本位教學。 (3)教導內容反應生活的各個領域，重視轉銜。 (4)注重學習者與正常人融洽、互動的活動，提高學習者的被接納度。 (5)採零推論的策略，盡可能在真實情境中，進行教學。 (6)教學內容鼓勵教師、治療師、家長與學生等共同參與。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第十三週 11/19~11/25	2		特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。					
第十四週 11/26~12/2	2							
第十五週 12/3~12/9	2							
第十六週 12/10~12/16	2							
第十七週 12/17~12/23	2		特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。					
第十八週 12/24~12/30	2	第四單元 戶外教學- 社區禮儀	特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。					
第十九週 12/31~1/6	2							
第二十週 1/7~1/13	2							
第二十一週 1/14~1/19	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。


臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度 **第二學期** 二年級彈性學習 **特殊需求** 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	特殊需求之社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>社會技巧強調學生在教育環境中學習所需的多元能力，包含培養處理情緒、紓解壓力與提升自我管理的技巧，以及運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突，進而和諧參與學校、家庭和社區的各項活動。</p> <p>社會技巧的學習表現包括「處己、處人及處環境」等三個向度，而學習內容包括「自我的行為與效能、溝通與人際的互動、家庭與社會的參與」等三個主題。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> <p>特社-E-C3 具備理解本土與不同文化的態度，提升自我文化的認同。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據校園情境，考量自我能力擬訂計畫，解決校園生活問題。 2. 能理解校園價值觀，並遵守學校的團體秩序與班級常規。 3. 能藉由自我情緒覺察，學習理解他人感受，並尊重他人。 4. 能學習接納不同文化，理解自我與校園文化價值。 				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、口頭、紙筆、實作				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/15~2/17	2	第五單元 禮儀互動- 同理他人	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3. 能藉由自我情緒覺察，學習理解他人感受，並尊重他人。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 認知行為改變技術 (1)觀察學習的過程 (2)示範與模仿 (3)主動演練 (4)自我效能 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第二週 2/18~2/24	2							
第三週 2/25~3/2	2							
第四週 3/3~3/9	2							
第五週 3/10~3/16	2							
第六週 3/17~3/23	2	第六單元 風俗習慣- 文化禮儀				1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 工作分析 (1)確定工作目標與資源 (2)將工作目標劃分小步驟 (3)刪除不必要的行為 (4)將工作步驟依序排列 (5)詳細列出先決條件 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第七週 3/24~3/30	2							
第八週 3/31~4/6	2							
第九週 4/7~4/13	2							
第十週 4/14~4/20	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 4/21~4/27	2	第七單元 人際關係- 自我覺察	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	4. 能學習接納不同文化，理解自我與校園文化價值。	1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 工作分析 (1)確定工作目標與資源 (2)將工作目標劃分小步驟 (3)刪除不必要的行為 (4)將工作步驟依序排列 (5)詳細列出先決條件 4. 實作練習—性格學習單 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 紙筆評量	
第十二週 4/28~5/4	2							
第十三週 5/5~5/11	2							
第十四週 5/12~5/18	2							
第十五週 5/19~5/25	2							
第十六週 5/26~6/1	2	第八單元 家庭參與- 微笑傾聽				1. 引起動機 2. 學習內容包含課程說明、情境解說、師生對話以及同儕分享。 3. 認知行為改變技術 (1)觀察學習的過程 (2)示範與模仿 (3)主動演練 (4)自我效能 4. 情境演練 5. 同儕分享 6. 形成性評量 7. 正增強活動	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編/自選教材
第十七週 6/2~6/8	2							
第十八週 6/9~6/15	2							
第十九週 6/16~6/22	2							
第二十週 6/23~6/28	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。