

臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習社會技巧課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/27-9/2	2	介紹班規	特社3-E1-1					自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		自我介紹	特社2-E1-3	特社 III-E1-1 教室規則 的認識與 遵守。 特社II- E1-3 人際關係 的建立。	1. 能認識 教室 規則。 2. 能遵守教 室 規則。 3. 能做簡單 的	1. 透過情境演練，能持續 傾聽他人說話（如：保持安 靜、目光注視對方等）。 2. 透過情境演練，能遵守教 室規則（如：眼睛看老師、 說話要舉手、耳朵專心聽、 屁股坐在椅子上、手腳要放 好）。 3. 透過團體活動，能根據介 紹自己的五件事情（手掌 圖），並配合遊戲（蘿蔔 蹲）記住同學的名字。	1. 能參 與活動， 並透過情 境演練和 團體活動 習得遵守 團體的規 範。	
第二週 9/3-9/9	2	教室團體規範 學習 1. 保持安靜 2. 上課坐好 3. 學習等待 4 停止危險行 為	特社2-E1-3	特社 III-E1-1 教室規則 的認識與 遵守。 特社II- E1-3 人際關係 的建立。	1. 能認識 教室 規則。 2. 能遵守教 室 規則。 3. 能做簡單 的	1. 透過情境演練，能持續 傾聽他人說話（如：保持安 靜、目光注視對方等）。 2. 透過情境演練，能遵守教 室規則（如：眼睛看老師、 說話要舉手、耳朵專心聽、 屁股坐在椅子上、手腳要放 好）。 3. 透過團體活動，能根據介 紹自己的五件事情（手掌 圖），並配合遊戲（蘿蔔 蹲）記住同學的名字。	1. 能參 與活動， 並透過情 境演練和 團體活動 習得遵守 團體的規 範。	
第三週 9/10-9/16	2							
第四週 9/17-9/23	2							
第五週 9/24-9/30	2							
第六週 10/1-10/7	2							
第七週 10/8-10/14	2							
第八週 10/15-10/21	2	2. 情緒你我他						
第九週 10/22-10/28	2							
第十週 10/29-11/4	2							
第十一週 11/5 11/11	2	認識情緒 1. 心情分享站 2. 情緒紅綠燈	特社1-E1-1 特社1-E1-2 特社2-E1-1 特社 2-E1-2	特社I-E1-1 基本情緒的 認識與分 辨。 特社I-E1-2 壓力的察覺 與面對。 特社II-E1-	1. 能正確表 達並處理自 己的興奮情 緒。 2. 能正確表 達並處理自 己的生氣情 緒。	1. 透過情境演練，表達自己基 本的正向或負向情緒。 2. 透過情境演練，處理自己基 本的負	1. 能透過團 體課程辨別 不同的情 緒，並說明 如何處理自 己的負面情 緒。 2. 能參與活	
第十二週 11/12 11/18	2							
第十三週 11/19	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/25				1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。			動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	
第十四週 11/26 12/2	2							
第十五週 12/3 12/9	2	人際互動技巧學習 1. 加入遊戲 2. 遵守遊戲規則 3. 處理遊戲衝突 4. 服輸	特社2-E1-3 特社 2-E1-4	特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社II-E1-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 能分辨發生衝突的原因及情境。 3. 能適當表達衝突所引發的	1. 透過團體活動，遵守團體基本規範。 2. 透過團體活動中發生的衝突，分辨衝突的原因。 3. 透過情境演練，能表達衝突產生的情緒反應，並運用「情緒紅綠燈」正確處理自己的情緒。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。	
第十六週 12/10 12/16	2							
第十七週 12/17 12/23	2							
第十八週 12/24 12/30	2							
第十九週 12/31 1/6	2	人際互動技巧學習 1. 保持適當距離 2. 適當回應	特社2-E1-3 特社 3-E1-1	特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	1. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、	1. 透過情境演練，能適當保持人我分際。 2. 透過情境演練，適當回應同儕的內容(判斷說話的情境、調整說話的音量、回應對方的內容)。	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過	
第二十週 1/7 1/13	2							
第二十一週	2							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

1/14 1/20					音量、面對對方等)。 2. 能調整說話的音量，適當回應對方的內容。		情境演練習得找人求助的方法。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用							
設計理念	(一) 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 (二) 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 (三) 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能遵守團體的規範，學習與同儕適當互動並建立友誼關係。 2. 能分辨自己的情緒，並在有負面情緒或碰到困難時能主動找人求助。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能參與活動，並透過情境演練和團體活動習得遵守團體的規範。 2. 能參與活動，並透過情境演練習得找人求助的方法。 3. 能透過團體課程辨別不同的情緒，並說明如何處理自己的負面情緒。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

一 2/11 2/17	2	人際互動技巧學習 1. 我會輪流 2. 遵守遊戲規則 3. 處理遊戲衝突 4. 服輸	特社3-E1-4 特社2-E1-3	特社 III-E1-1 教室規則 的認識與 遵守。 特社II- E1-3 人 際關係的 建立。	1. 能在團體 中遵守基本 規範。 2. 能分辨發 生衝突的原 因及情境。 3. 能表達衝 突所引發的 情緒反應。	1. 透過團體活動，遵守團體機 本規範。 2. 透過團體活動 中發生的衝突，分辨衝突的原 因。 3. 透過情境演練，能表達衝突 產生的情緒反應，並運用「情 緒紅綠燈」正確處理自己的情 緒。	1. 能參與活 動，並透過 情境演練和 團體活動習 得遵守團體 的規範。 2. 能透過團 體課程辨別 不同的情 緒，並說明 如何處理自 己的負面情 緒。
二 2/18 2/24	2						
三 2/25 3/2	2						
四 3/3 3/9	2						
五 3/10 3/16	2						
六 3/17 3/23	2						
七 3/24 3/30	2	問題解決技巧學 習 1. 適當向同學表 達需求 2. 我會適時道歉 3. 適當的抱怨	特社2-E1-1 特社2-E1-2 特社2-E1-3	特社I-E1-1 基本情緒的 認識與分 辨。	1. 能適當的 口語表達自 己的需求。 2. 能正確表 達並處理自 己的生氣情 緒。	1. 透過情境演練，適當的表達 自己的需求。 (句型：對方的姓名(想對誰 說)+請你做什麼(希望同學 做些什麼)。) 2. 透過情境演練，能在犯錯時 適時的道歉。 3. 透過情境演練，能依據適當 的時間、地點，找合適的人抱 怨。	1. 能透過團 體課程辨別 不同的情 緒，並說明 如何處理自 己的負面情 緒。
八 3/31 4/6	2						
九 4/7 4/13	2						
十 4/14 4/20	2						
十一 4/21 	2	正向行為學習 1. 拼圖少一塊	特社1-E1-1 特社1-E1-2	特社I-E1-1 基本情緒的	1. 能正確表 達並處理自	1. 透過情境演練，表達自己基 本的正向或負向情緒。	1. 能透過團 體課程辨別

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

4/27 十二 4/28 5/4	2	2. 他得獎了 3. 故事書	特社2-E1-1 特社 2-E1-2	認識與分 辨。 特社I-E1-2 壓力的察覺 與面對。 特社III- E1-1 教室 規則的認識 與遵守。	己的興奮情 緒。 2. 能正確表 達並處理自 己的生氣情 緒。	2. 透過情境演練，處理自己基 本的負	不同的情 緒，並說明 如何處理自 己的負面情 緒。	
十三 5/5 5/11	2	人際互動技巧學 習 1. 加入遊戲 2. 遵守遊戲規則 3. 處理遊戲衝突 4. 服輸	特社2-E1-3 特社 2-E1-4	特社II-E1- 3 人際關係 的建立。 特社II-E1- 4 衝突的原 因及情境分 析。	1. 能在團體 中遵守基本 規範。 2. 能分辨發 生衝突的原 因及情境。 3. 能適當表 達衝突所引 發的	1. 透過團體活動，遵守團體機 本規範。 2. 透過團體活動 中發生的衝突，分辨衝突的原 因。 3. 透過情境演練，能表達衝突 產生的情緒反應，並運用「情 緒紅綠燈」正確處理自己的情 緒。	1. 能參與活 動，並透過 情境演練和 團體活動習 得遵守團體 的規範。 2. 能參與活 動，並透過 情境演練習 得找人求助 的方法。	
十四 5/12 5/18	2							
十五 5/19 5/25	2							
十六 5/26 6/1	2							
十七 6/2 6/8	2							
十八 6/9 6/15	2							
十九 6/16 6/22	2	團體活動 1. 老師說 2. 搞破壞的人 3. 優點大轟炸	特社2-E1-3 特社 3-E1-1	特社I-E1-3 自我優弱勢 的察覺。 特社II-E1- 3 人際關係 的建立。 特社III- E1-1 教室	1. 能察覺自 己的優勢及 弱勢能力。 2. 能察覺他 人對自己的 看法或態 度。 3. 能與他人	1. 透過情境演練，能適當保持 人我分際。 2. 透過情境演練，適當回應 同儕的內容(判斷說話的情 境、調整說話的音量、回應對 方的內容)。	1. 能參與活 動，並透過 情境演練和 團體活動習 得遵守團體 的規範。 2. 能透過團 體課程辨別	
二十 6/23 6/29	2							

