

學習主題名稱 (中系統)	探索黃金屋	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學年共(32)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：多元的資訊運用，進行學習與生活的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能運用網際網路進行資料搜尋。 學生能利用網路找尋圖書館書籍，並運用找尋要探索問題的相關資料。 2. 能完成一本自製主題書。 學生能提取名人傳記內容重點，並完成小書。也能將文本內容改以戲劇方式呈現。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
四上 1~6 週	5	搜查尖兵	<ul style="list-style-type: none"> 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 	1. 公共圖書館文宣及每月活動行事曆 2. 圖鑑類書籍表格學習單	能知曉公共圖書館舉辦之活動，並依編目找到圖鑑書籍進行資料整理。	1. 認識學校附近之公共圖書館的活動訊息。 2. 認識索書號，並依其找到圖鑑類書籍，進行學習表格製作。	1. 能說出公共圖書館近期辦理的展覽及活動。 2. 能完成圖鑑類書籍表格學習單。	台南市立圖書館網站、永康勝利國小圖書館網站、學習單
四上 7~21 週	11	我手寫我讀	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 	1. 學習單：自我提問三部曲 2. 名人傳記套書	能利用三類提問分析文本並擷取傳記內容完成小書。	1. 透過閱讀前中後的提問與找答，找出作者創作文本之目的。 2. 熟讀名人傳記，並提取重點完成小書。	1. 能完成學習單。 2. 能完成小書製作。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<ul style="list-style-type: none"> • 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 					
四下 1~8 週	5	資訊隨手得	<ul style="list-style-type: none"> • 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料搜尋主題表 2. 問題解決比較表 	能善用網路資料探討問題解決之因應方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用搜尋引擎查詢資料。 2. 運用資料搜尋進行問題解決之規劃。 	能使用搜尋引擎完成表格。	
四下 9~20 週	11	小小劇作家	<ul style="list-style-type: none"> • 國 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 • 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動 	以多元方式呈現閱讀內容	能以劇本方式改寫文本內容，並以戲劇方式呈現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種方式的改寫。 2. 將文本改寫成劇本。 3. 劇本展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 劇本產出。 2. 戲劇展演。 	文本內容