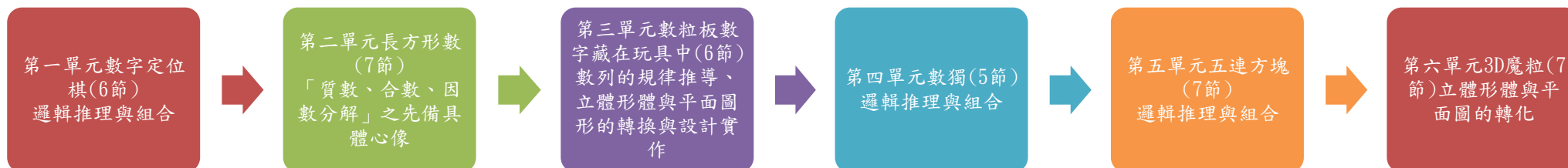


學習主題名稱 (中系統)	邏輯推理動腦 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學年共(38)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：透過各桌遊操弄，建立邏輯推理思維。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能正確操作教具。 2. 能分享並說明抽象的思考方式。 3. 能找到得勝的最佳方式。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
六上 1~8 週	6	第一單元 數字定位棋	<ul style="list-style-type: none"> 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	邏輯推理與組合	透過數字定位棋盤操作，進行推理解題，並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數字定位棋盤的桌遊規則 2. 進行數字棋盤解題活動。 3. 討論如何推理解題的思考邏輯並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成規則學習單。 2. 能正確完成題本中的題目。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「數字定位棋」桌遊規則 2. 學習單—發現數字定位棋的秘密
	7	第二單元 長方形數	<ul style="list-style-type: none"> 數 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	「質數、合數、因數分解」之先備具體心像	能透過以「形」表徵「數」的「長方形數」操作，並認識「質數、合數、因數分解」之代表意義；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用圓形算子排出長方形的正例與非例 2. 進行「長方形數」遊戲 3. 討論質數、合數、因數分解的操作性表徵 4. 分享並討論解題秘訣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己觀察到的數字特質(質數 & 合數)。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央團奠基模組「長方形數」教案 2. 學習單—發現長方形數的秘密
	6	第三單元 數字藏在玩具中	<ul style="list-style-type: none"> 數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解 	數列的規律推導、立體形體與平面圖形的轉換	透過立體形體操作，了解立體形體與平面圖形的轉換，且能進行數列規律推導；並能聆聽分享彼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識空間大師立體零件的相互關係 2. 進行立體形體與平面圖形的轉換 3. 分享並討論數列的規律性 4. 進行立體形體的創作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己觀察到的數列規律。 2. 能完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央團奠基模組「數字藏在玩具中」教案 2. 學習單—發現數字藏在玩具中的秘密

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 • 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 		<p>此解題觀點；最後進行創作。</p>		<p>學習單。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能仔細聆聽他人想法並給予回饋。 	
六下 1~8 週	5	第四單元 數獨	<ul style="list-style-type: none"> • 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	邏輯推理與組合	<p>透過數字排列規則，進行推理解題；並能聆聽分享彼此解題觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「數獨」規則。 2. 個別進行數獨解題實作。 3. 討論如何推理解題的關鍵思考邏輯，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的歸納的解題祕訣。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「數獨」桌遊規則 2. 學習單—數獨解題紀錄單
	7	第五單元 五連方塊	<ul style="list-style-type: none"> • 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	邏輯推理與組合	<p>透過五連方塊操作，規劃解題策略；並能聆聽分享彼此解題觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識五連方塊的組成規律 2. 進行五連方塊解題活動 3. 討論如何推理解題的關鍵思考邏輯，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己的歸納的解題祕訣。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「五連方塊」教案 2. 學習單—五連方塊解題紀錄單

	7	第六單元 3D 魔粒	<ul style="list-style-type: none"> • 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	立體形體與平面圖的轉化	透過 3D 魔粒操作及平面繪圖，理解空間中面與簡單立體形體的關係；並能聆聽分享彼此解題技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行 3D 魔粒的圖卡操作活動 2. 進行 3D 魔粒的平面繪圖活動 3. 討論平面圖繪製紀巧，並分享心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成圖卡指定的操作。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「3D 魔粒」教案 2. 學習單—3D 魔粒解題紀錄單
--	---	---------------	---	-------------	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。