

學習主題名稱 (中系統)	<b>跨閱新視野</b>	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	系統與模型：多元資料的搜集、統整與規劃，完成脈絡分明之專題研究。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過團隊合作，共同完成專題研究報告。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能建立閱讀檔案。 指導學生利用網站進行主題搜尋並學習新聞檢索；再以共讀書籍(電子書或文本)進行閱讀，並分組討論、紀錄、發表，利用習得之筆記技巧，全班共同完成一份閱讀筆記。 2. 能完成專題研究。 進行分組，依五下習得之自由研究報告經驗，以社會課程學習內容或社會議題或生活中感興趣之主題，選定研究專題並進行研究，各組可自由呈現研究報告並上台發表與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

圖書小館長  
(節數7)  
能運用網路資訊進行資料檢索及學習。

筆記閱讀  
(節數7)  
能找出文本的閱讀重點並摘要。  
能完成閱讀紀錄。

專題研究 I  
(節數7)  
能合作完成專題研究報告。

書林尋寶  
(節數4)  
能善用網路資源進行資料之蒐集、歸納、統整。

專題研究 II  
(節數13)  
能合作完成專題研究報告。



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單 (學習資源)
六上 1~7週	7	圖書小館長	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各類型實體報紙</li> <li>國語日報網站</li> <li>智慧財產權宣導影片</li> </ol>	能運用網路資訊進行資料檢索及學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>規劃設計小小圖書館，並為同學介紹自己的設計。</li> <li>讀報熱線—認識報紙索引，應用國語日報網站進行主題搜尋及新聞檢索。</li> <li>網路著作你我他-觀賞影片並檢視自己的網路資源運用行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能完成小小圖書館設計。(需兼顧各項功能性及分類排架)</li> <li>能於國語日報網站進行主題及新聞檢索。</li> <li>能說出 1 種自己的網路資源運用行為，並檢視其正當性。</li> </ol>	網路影片資源 報紙

六上 8~14 週	7	筆記閱讀(7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</li> <li>• 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>• 國 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。</li> <li>• 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀書籍</li> <li>2. 世界經典文學，如：少年小樹之歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能找出文本的閱讀重點並摘要。</li> <li>2. 能完成閱讀紀錄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同進行「筆記方格表」的使用方法及練習。</li> <li>2. 運用「筆記方格表」進行閱讀紀錄。</li> <li>3. 各組任選不重覆章節，利用習得之筆記技巧，完成小組共作。</li> <li>4. 小組發表共作成果。</li> </ol>	能完成一份閱讀筆記。	<p>教育部圖書館資訊利用教案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少年小樹之歌學習單(謝美玲)</li> <li>2. 少年小樹之歌(陳文章)</li> </ol>
六上 15~21 週	7	專題研究 I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</li> <li>• 國 6-III-2 培養思考力→聯想力等寫作</li> </ul>	教學簡報	能合作完成專題研究報告。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組確立研究主題及內容項目。</li> <li>2. 相關資訊蒐集，並建立資訊地圖。</li> <li>3. 各組討論報告形式，並進行內容整理。</li> <li>4. 發表及分享各組成果。</li> </ol>	各組能完成一份專題研究報告。	利用教育部圖書館資訊、網路或媒體相關訊息

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			基本力。					
六下 1~4 週	4	書林尋寶	<ul style="list-style-type: none"> <li>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 附有書評的書籍</li> <li>2. 網路或報章雜誌上的書評</li> <li>3. 教學簡報</li> </ol>	能善用網路資源進行資料之蒐集、歸納、統整。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識書評的內容與功能，並針對一本未看過的書，蒐集 2 則不同來源的書評進行比較。</li> <li>2. 認識閱讀檔案的內容，並製作自己的閱讀檔案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己看過書評後，對該書的閱讀選擇及原因。</li> <li>2. 完成閱讀檔案。</li> </ol>	網路、圖書館相關資訊利用
六下 5~18 週	13	專題研究 II	<ul style="list-style-type: none"> <li>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</li> <li>國 6-III-2 培養思考力→聯想力等寫作基本力。</li> </ul>	教學簡報	能合作完成專題研究報告。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中找出有興趣的問題或主題。</li> <li>2. 小組進行資料搜尋、腦力激盪及重點統整。</li> <li>3. 以表格、筆記、海報、簡報…等方式進行發表。</li> </ol>	完成專題研究報告。	網路、圖書館相關資訊利用