

學習主題名稱 (中系統)	邏輯推理動動腦 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學年共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式：透過各個桌遊的操弄，建立邏輯推理思維。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過具體教具的桌遊應用，培養學生的抽象運思能力、問題解決力、邏輯推理力、溝通力，並提升學生對於數學的興趣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能正確操作教具。 2. 能分享並說明抽象的思考方式。 3. 能找到得勝的最佳方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR A[直線變變(7節) 直線的變化創作] --> B[七巧板大拼排(7節) 複合圖形的拼排重組] B --> C[數粒板玩線對稱(6節) 線對稱圖形的性質與設計實作] C --> D[巧算24(6節) 四則運算的運用] D --> E[立體吸管(7節) 立體形體的點、邊、面關係] E --> F[數字拉密(7節) 倍數的包含關係] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
五上 1~8 週	7	直線變變變	<ul style="list-style-type: none"> 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	直線的變化創作	探索直線的圖形變化，且能進行自由創作；並能在活動中展現與人禮貌互動的態度和技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識直線繪圖的三種技法(平移、旋轉、放射)。 2. 進行直線繪圖創作 3. 分享創作作品及心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用直線繪圖的三種技法進行繪圖創作。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「直線變變變」教案 2. 學習單—直線變變變創作單
	7	七巧板大拼排	<ul style="list-style-type: none"> 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 綜 2a-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 	複合圖形的拼排重組	認識各種的圖形的構成要素，且能拼排和重組複合圖形；並能在活動中展現團體合作的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習七巧板圖形的平移、旋轉、翻轉。 2. 探索各類圖形的名稱與構成要素。 3. 進行牌卡遊戲。 4. 討論拼組圖卡的技巧模式。 5. 分享活動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己觀察到的各類圖形構成要素。 2. 能完成學習單。 3. 能在團體中展現合作互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央團奠基模組「七巧板大拼排」教案 2. 學習單—發現七巧板的秘密
	6	數粒板玩線對稱	<ul style="list-style-type: none"> 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 	線對稱圖形的性質與設計實作	認識線對稱圖形的構成要素，且能設計思考並拼排出具有創意的線對稱圖形。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習數粒板操作。 2. 探索線對稱圖形的構成要素。 3. 進行數粒板線對稱圖形創作。 4. 分享活動心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己觀察並發表線對稱的構成要素。 2. 能夠實作完成一組創意的線對稱圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「數粒板玩線對稱」ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

五下 1~8 週	6	巧算 24	<ul style="list-style-type: none"> • 數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	四則運算的運用	能運用四則運算規則進行解題，且能嘗試歸納數字間的關係；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行巧算競賽 2. 討論巧算的解題祕訣 3. 分享自己尋找規律的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己歸納的解題祕訣。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「巧算 24」桌遊規則 2. 學習單—發現巧算 24 的秘密
	7	立體吸管	<ul style="list-style-type: none"> • 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	立體形體的點、邊、面關係	透過實作立體形體，認識立體形體的點、邊、面關係；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用吸管迴紋針進行各類立體形體實作 2. 討論立體形體的點、邊、面關係 3. 分享自己實作的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成立體形體的實作。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 博士兒「力體吸管」教案 2. 學習單—力體吸管創作單
	7	數字拉密	<ul style="list-style-type: none"> • 數 n-III-3 能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 • 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 	倍數的包含關係	能透過數字分類、類拉密遊戲操作，了解倍數的包含邏輯關係；並能聆聽分享彼此解題觀點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「住在哪裡好」分類活動 2. 討論倍數包含關係 3. 進行「數字拉密」遊戲 4. 分享並討論解題祕訣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表自己觀察到的數字包含關係。 2. 能完成學習單。 3. 能仔細聆聽他人想法並給予尊重回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 央團奠基模組「數字拉密」教案 2. 學習單—發現數字拉密的秘密