

學習主題名稱	你我的身體	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	運用繪本來顛覆現今時代對傳統性別的刻板印象，藉此讓學生更懂得欣賞自己，接納現在的自己，以發展專屬於自己的特色。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。							
課程目標	1. 能辨別社會傳統、媒體中對性別的刻板印象。 2. 能說出家人對自己性別的期待與繪本中的異同之處。 3. 能欣賞自己與接納他人的不同。 4. 能欣賞自己當下的外表、能力，發展出適合自己的特色。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習單，口頭回答，小組上台發表，實際操作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學

			參考指引 或 議題實質 內涵					習單
第 1 ~3 週	3	你 我 的 身 體	釐清對 性別特 質的迷 思概 念，悅納 自我，尊 重性別 特質的 多元可 能。	1a-III-1 欣賞並接 納自己與 他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性別角色的刻板印象。 2. 了解個體性別氣質差異，學習尊重個別獨特性。 3. 能辨識性別偏見與性別歧視的存在。 4. 了解職業的選擇不受性別的限制 	<p>一、暖身活動：老師詢問小朋友有沒有聽過「灰姑娘」的故事，請學生簡短摘要灰姑娘的故事。</p> <p>二、發展活動：（一）老師帶領學生一起閱讀「灰王子」繪本。</p> <p>（二）老師導讀完「灰王子」故事後，發下繪本整理單（如下）給學生，並請學生分組討論。</p> <p>（三）老師請各組學生分享上述整理單的答案，並引導學生比較各組答案之異同，且提問下述問題：1. 想一想，如果你是灰王子 / 灰姑娘，你的感受是什麼？</p> <p>2. 如果你是灰王子 / 灰姑娘，你希望別人怎麼對待你？</p> <p>3. 如果你認識灰王子 / 灰姑娘，你會怎麼對待他 / 她？</p> <p>（四）老師提問：1. 和大部分童話故事裡的王子相比，灰王子和他們有哪些相同或不同的地方？（外表、個性、工作能力、專長……）</p> <p>2. 「灰王子的故事中，灰王子為什麼想變成哥哥那樣？你覺得他是怎麼想的？」</p> <p>3. 「灰王子有時會羨慕哥哥，現在在班上你覺得你會羨慕或欣賞別人的哪些地方？」</p> <p>4. 「你想變成同學的那個樣子嗎？會的理由和不會的理由為何？」</p> <p>（五）老師開啟教學簡報說明不同性別的不同個性的人，會有個別差異，應互相尊重。舉例社會上幾個名人當範例，職業不會因性別而有局限。看重的</p>	口頭回 答 學習單	自編 教學 簡報， 學習 單， 教學 影片

						<p>是能力與工作態度</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA</p> <p>性別平等教學影片</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納「我們會欣賞別人或是羨慕別人有哪些能力，這是很正常的，但往往我們只往外看到別人的優點，而忘記往內檢視自己的長處。如果現在你能為這個班上提供一個能力，你會提供出什麼樣的能力呢？」</p>		
第 4 ~6 週	3	氣質大不同	釐清對性別特質的迷思概念，悅納自我，尊重性別特質的多元可能。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性別角色的刻板印象。 2. 了解個體性別氣質差異，學習尊重個別獨特性。 3. 能辨識性別偏見與性別歧視的存在。 4. 了解職業的選擇不受性別的限制 	<p>一、暖身活動：</p> <p>(一) 老師引導學生回顧「上次講述的灰王子繪本，內容大概是在講什麼呢?」、「灰王子的外表為何?他在家的強項是什麼?」</p> <p>(二) 老師提問「你覺得家中只有灰王子或灰姑娘做家事合理嗎?對照傳統社會，今日社會希望男生和女生需要擁有什麼能力?」</p> <p>(三) 老師歸納學生的答案後，提問「你覺得灰王子這本繪本想要傳達什麼?」</p> <p>(四) 性別平等教學影片欣賞</p> <p>https://youtu.be/XP72dWy2-5k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0</p> <p>職業不分性別</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師將上週的整理單和今日社會期待男生和女生的外表、能力做比較，歸納出社會存有的性別刻板印象。</p> <p>(二) 老師發下便利貼，請學生先寫上名字，並寫下上週回去思考的問題「自己若能提供一個能力給班上，自己會提供什麼樣的能力?」，請學生</p>	口頭回答 學習單 上台發表	自編教學簡報，學習單，教學影片

						<p>將寫好便條紙後，放至講桌前的箱子。</p> <p>(三) 老師開始抽箱子中的便利貼，逐一唸出便條紙中的能力，請全班同學猜猜 看這可能是誰能提供的能力。</p> <p>(四) 老師約唸出 5-6 張便利貼後暫時停頓，向學生提問「請問目前這幾位同學 的能力，你們覺得符合他們自己嗎？請說出你認為符合或不符合的理由？」</p> <p>(五) 請全班同學一起協助將同學的能力整理如下表，並引導學生討論整理單中的發現： 1. 我們班上男生與女生具有哪些相同的能力？又有哪些不同的能力？ 2. 有哪些能力出現在男生」或「女生」欄位中，是出乎你意料之外？原因是什麼？ 3. 這份整理單和今日社會對男生和女生的期待做比較，有哪些異同？你如何看待 這些異同之處？ 4. 你看待男生和女生能力的觀點是從哪些地方形成的？</p> <p>(六) 教師可將「灰王子」與「紙袋公主」一起做討論對照。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納並提醒男生可以做的，女生也可以做；女生可以做的，男生也可以做。盡量用欣賞的角度尊重每個人的能力，且對於班上同學能找到欣賞自己和接納別人的外表、能力給予鼓勵。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	睡美人的春天	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	本活動以性別教育為出發點，指導學生不同性別的異同，使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的 互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單，口頭回答，分組討論後上台發表，戲劇演出							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~6週	6	睡美	社 2c-III-1 反省自己或	了解家人 在日常生	1. 破除學生 對家事	1. 引起動機： “睡美人”故事劇演出 劇情：睡美人自從和王子結婚後，響應家庭計畫生了兩	學習	教學簡報，

	<p>人的春天</p>	<p>社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>活與工作產生之困擾，以及這些困擾與性別的關聯性。</p>	<p>分攤的刻板印象。</p> <p>2. 明瞭家是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。</p> <p>3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。</p>	<p>個寶寶：一個3歲，一個1歲。但是經濟衰退、景氣不好，為了節省家裡的開銷，並沒有雇用僕人，她仍然自己一個人獨力整理廣大的皇宮內外，辛苦的做著家事；而王子卻每天應酬不斷，對於家事都沒有盡到一份力。國王、皇后這時恰巧出國考察去了，沒辦法幫睡美人照顧可愛的兩個小孫子。終於，睡美人累倒了。皇宮內因為沒有整理，佈滿了灰塵、蜘蛛絲，衣服、碗盤沒洗，到處髒亂，還可以看見蟑螂、老鼠、蚊子、蒼蠅橫行；小孩也沒人照顧。皇宮外則雜草叢生，幾乎要將皇宮給淹沒了。王子這時才警覺到事情的嚴重性，只好自己捲起袖子來做著自己從來沒有碰過的家事。但是，王子卻笨手笨腳，不是打翻水桶，摔了跤，就是被雜草割傷了手，小孩子也一把眼淚一把鼻涕的吵著要找媽媽，王子被煩得只能跪地求饒，只好搖搖頭，讚嘆老婆大人—睡美人—的偉大，和睡美人一起討論後，決定要減少應酬並且和睡美人一起同甘共苦，共同分工合作將家事做好。</p> <p>2. 家事分工調查 教師將家事簡單列出項目（附件一）並對全班學生做簡單的調查、統計。讓學生明瞭家中家事分工狀況。</p> <p>3. 分組討論 教師將學生分成三組並討論題目： *睡美人和王子應怎麼分配工作呢？ *家中成員應該如何分配家事呢？ *你自己能為家庭做些什麼事？</p> <p>4. 上台報告討論心得</p> <p>5. 教學影片： 家事分擔做 https://www.youtube.com/watch?v=8KYn6F5SQ7ew https://www.youtube.com/watch?v=oFWR9XKwrNA https://www.youtube.com/watch?v=AFayPDiQDMw</p> <p>6. 綜合活動 教師綜合各組意見提出適當建議及觀念，破除家事分工</p>	<p>單，口頭回答，戲劇演出</p>	<p>學習單，教學影片</p>
--	-------------	---	---------------------------------	---	--	--------------------	-----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。發下學習單請學生回家與家長一起完成。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	消費者保護	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	能引導學生建立合理的消費觀念，希望能夠在消費時，充分辨識相關訊息，以保護自己的權益，並能夠擁有更好的消費經驗							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過活動設計具備良好的生活習慣特質，以有效處理及具備良好的生活習慣。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單，口頭回答，小組上台發表，實際操作。							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材 或學習單
第 7~9 週	3	消費者保護	【健體】 1a-III-3 理解促進 健康生活的方 法、資源與規 範。 2b-III-1 認同健康	【健體】 Aa-III-1 生 長發育的影響 因素與促進方 法。	1. 能說明該 如何建立 正確觀念 及實際行 動	1 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性 2 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為	1. 能口頭發表消費者保護的重要性。	《消費小達人》學習單 影片《貨比三家不吃虧》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>【綜合】</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>2. 認識消費者保護之相關法律常識</p> <p>3. 完成家庭教育學習單《消費小達人》鼓勵小朋友發表與省思</p>	<p>時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。</p> <p>3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》</p>	<p>2. 能口頭發表消費者保護之相關法律常識</p> <p>3. 完成家庭教育學習單</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 永康勝利好素養-家庭教育 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	健康好食在	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	從建立健康的飲食習慣開始做起，無論居家飲食或外出用餐都應該重視營養均衡以及衛生安全，才能擁有健康快樂的人生							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過活動學習同時具備良好的生活習慣，以有效處理及解決生活問題。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習單，口頭回答，分組討論後上台發表，戲劇演出							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7~9 週	3	健康好食在	【健體】 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。 2b-III-1 認同健	【健體】 Aa-III-1 生長發育 的影響因 素與促進	1. 能明白食物的 保存與健康關 係。 2. 討論這些食 品標章會在哪	1 了解均衡飲食、適當的飲 食量對身體健康的重要性 之外，本節課開始討論食 物的保存與健康的關係 2 收集有關健康食品標章的	1. 能參與討 論對於食物 的保存與健 康關係 2. 能發表食	學習單 食物金字塔

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>方法。</p>	<p>裡出現和意義</p> <p>3. 藉由演出狀況模擬劇遇進而了解到食品消費問題時，該如何尋求管道處理。</p>	<p>圖案或是食物包裝袋。老師介紹幾個常見的食品標章，並討論這些標章會在哪裡出現和意義。</p> <p>3. 請學生演出真實或狀況模擬劇，由學生討論申訴管道、程序，做評判。</p>	<p>品標章會在</p> <p>哪裡出現和</p> <p>意義</p> <p>2. 能戲劇演出狀況模擬劇</p>	
--	--	--	------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。