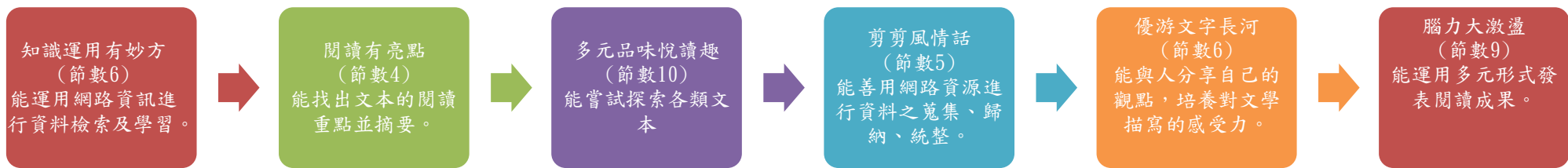


學習主題名稱 (中系統)	奇幻旅程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：對於各項資訊，能針對其產生之影響，培養思辨判斷的能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並能進行發表與分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2. 能決定主題，找出文本摘要，並完成「性別平等」與「法治教育」的主題書創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
五上 1~6 週	6	知識運用有 妙方	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技 與網路，進 行資料蒐 集、解讀與 判斷，提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。 	1. 公共圖 書館網站 資訊 2. 智慧有 GO 正線 上遊戲	能運用網路 資訊進行資 料檢索及學 習。	1. 認識學校附近之公共圖書 館並進行線上圖書檢索。 2. 智慧有 GO 正-認識智慧財 產權。 3. 圖書小志工體驗。	1. 能進行 線上檢索 找到一本 書籍的資 料。 2. 能完成 智慧有 GO 正問答遊 戲。 3. 能協助 學校圖書 館書籍上 架。	教育部圖書館 資訊利用教案
五上 7~11 週	4	閱讀有亮點	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-6 熟習適合學 習階段的摘 要策略，擷 取大意。 	各類型文 本	能找出文本 的閱讀重點 並摘要。	1. 共讀文本，並進行摘要練 習。 2. 各自進行各類型文本的摘 要並記錄。(少年小說、電 影、社論、科學性文章…… 等)	能完成一 份文本摘 要紀錄。	教育部圖書館 資訊利用教案

五上 12~21 週	10	多元品味悅 讀趣	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 	各類型文本	能嘗試探索各類文本。	<p>1. 共讀「性別平等教育」文本。分組製作海報</p> <p>性別平等教育文本-《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》(這本兒童繪本就是告訴孩子們關於褲裝與裙裝並沒有限定於哪個性別，也不要因為旁人的譏笑與嘲諷就勉強自己穿著不舒服的服飾，每個人應當都有自由選擇穿著的權利，不應該受他人的批判而影響到自己的意志。)</p> <p>英文文本:The Boy in the Dress</p>	能閱讀不同類型的文本。能完成性平海報製作。	自編
五下 1~8 週	5	剪剪風情話	<ul style="list-style-type: none"> 社 3d-III-1 選定學習主題，進行實作。 	雲端資料庫(如台南市飛番教育雲、磨課師……等)	能善用網路資源進行資料之蒐集、歸納、統整。	<p>1. 認識資料庫並學習進行資料蒐集。</p> <p>2. 進行「法治教育」主題資料蒐集，並彙整完成主題書。</p> <p>共讀法治教育文本-《給兒童的小六法全書》</p>	能完成主題書。	教育部圖書館資訊利用教案
五下 9~15 週	6	悠遊文字長河	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的 	雲端資料庫(如台南市飛番教育雲、磨課師……等)	能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。	<p>1. 介紹小說類型與內容。</p> <p>2. 介紹經典四大名著。</p> <p>3. 分組討論、分享。</p>	能透過讀書會進行閱讀分享與討論。	教育部圖書館資訊利用教案

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			內容。					
五下 16~20 週	9	腦力大激盪	<ul style="list-style-type: none"> 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 	國語文領域已學過之文本	能運用多元形式發表閱讀成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從文本進行延伸主題探索。 2. 小組進行資料搜尋、腦力激盪及重點統整。 3. 以表格、筆記、海報、簡報…等方式進行發表。 	能發表閱讀成果。	教育部圖書館資訊利用教案