

學習主題名稱 (中系統)	徜徉文學海洋		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	結構與功能：從圖書分類為起點，認識書本的結構與其內涵。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	能透過「聽、說、讀」進行閱讀活動，並能表達出自己的心得與感想。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1.能介紹書本的構造。 2.能重述故事，並完成閱讀心得分享。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
二上 1~6 週	3	圖書分類排 一排	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 	圖書分類 原則	能認識圖書 分類法，並 知道工具書 的排放位 置。	<ol style="list-style-type: none"> 十大分類對對碰。 尋找工具書。 	能找到 一本工 具書。	自編(參考教育 部圖書館資訊 利用教案)
二上 7~21 週	7	我是悅讀家	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 	共讀繪本 與橋梁書	能讀懂並理 解文本內 容。	<ol style="list-style-type: none"> 好書大家讀。 你問我來答。 	<ol style="list-style-type: none"> 能放 聲朗 讀。 能回 答閱 讀理 解提 問。 	7 本共讀的繪本 與橋梁書
二下 1~4 週	2	認識”一本 書”	<ul style="list-style-type: none"> 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 	圖書結構 與功能簡 報	能認識書本 結構與其功 能。	認識圖書結構和功能。	能說出 書本每 個部份 的名 稱。	自編(參考教育 部圖書館資訊 利用教案)
二下 5~20 週	8	閱讀任務一 二三	<ul style="list-style-type: none"> 國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀書本 閱讀學習單 	能說出文本 大意，並分 享閱讀心 得。	<ol style="list-style-type: none"> Hi! 六何法。 秀秀我的閱讀單。 	<ol style="list-style-type: none"> 能使用六何法完成閱讀任務學習 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀書本 閱讀任務學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>果關係，理解文本內容。</p> <ul style="list-style-type: none">• 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				<p>單。</p> <p>2. 能與同學分享閱讀心得。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------------	--