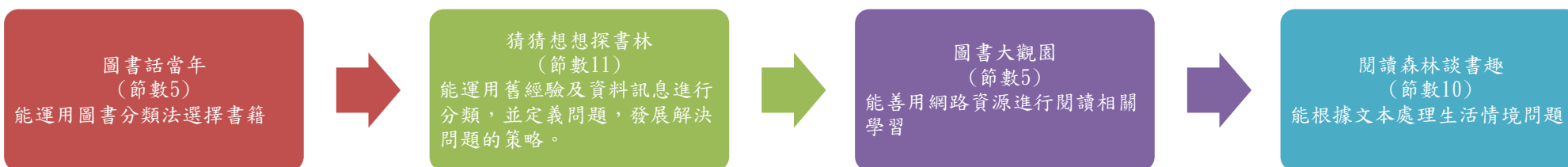


學習主題名稱 (中系統)	探索黃金屋	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(31)節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動：透過討論，開啟閱讀與分享的學習歷程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， <del>並理解各類媒體內容的意義與影響。</del> E-C2 <del>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。</del>				
課程目標	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1.能善用圖書館資源及其雲端查詢功能。 2.能進行閱讀討論與分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
三上 1~6 週	5	圖書話當年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</li> </ul>	1. 圖書演變史簡報 2. 圖書分類原則	能運用圖書分類法選擇書籍。	1. 圖書變變變。 2. 在圖書館尋找特定類別書籍。	1. 能說出從古至今 3 種書籍的形式。 2. 能找出一本指定類別的書。	教育部圖書館資訊利用教案: 「圖書館不一樣」
三上 7~21 週	11	猜猜想想探書林	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源—處理個人日常生活問題。</li> <li>• 國 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的子解。</li> </ul>	1. 數位化工具書 2. 故事 PPT	能運用舊經驗及資料訊息進行分類，並定義問題，發展解決問題的策略。	1. 利用圖片、書名及書籍簡介，進行分類。 2. 分享及發表分類的原因及方法。	1. 完成一份分類書單。 2. 能明確表達其分類方法。	教育部圖書館資訊利用教案: 「試試身手選好書」

三下 1~5 週	5	圖書大觀園	<ul style="list-style-type: none"> <li>社 3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>雲端圖書館</li> <li>數位化工具書</li> </ol>	能善用網路資源進行閱讀相關學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館線上功能運用。</li> <li>數位化工具書運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用圖書館線上查詢功能找到一本書。</li> <li>能完成配對學習單。</li> </ol>	教育部圖書館資訊利用教案： 「圖書館不一樣」
三下 6~20 週	10	閱讀森林談書趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>綜 2c- II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</li> <li>國 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的了解。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館</li> <li>數位化工具書</li> </ol>	能根據文本處理生活情境問題。	<ol style="list-style-type: none"> <li>主題分組討論及分享。</li> <li>從生活中找出經驗及例子，結合文本找出解決方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上台分享。</li> <li>完成學習單。</li> </ol>	教育部圖書館資訊利用教案： 「發現視野」