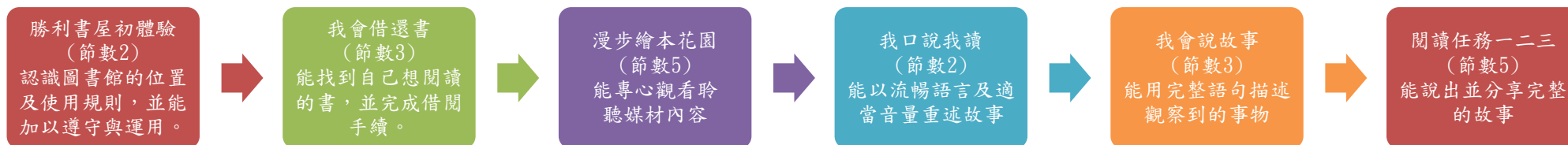


學習主題名稱 (中系統)	徜徉文學海洋	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：認識場域的使用原則及規範，並能落實於生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	具備正確使用圖書館之知能，並能善用館內資源，培養良好使用習慣。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能遵守圖書館使用規範進行借還書，並能簡單分享閱讀內容。 1. 能找到自己想看的一本書，並完成借還書手續。 2. 能分享自己所閱讀的書籍內容。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
一上 1~5 週	2	勝利書屋初體驗	<ul style="list-style-type: none"> • 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 • 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 	圖書館使用規則	認識圖書館的位置及使用規則，並能加以遵守與運用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館巡禮。 2. 圖書館使用規則討論及說明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圖書館位置及館內大致陳設。 2. 能說出圖書館使用規則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園及圖書館平面圖海報。 2. 本校圖書館使用規則簡報。
一上 6~10 週	3	我會借還書	<ul style="list-style-type: none"> • 國5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 • 生 2-I-4 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 	圖書館使用規則	能找到自己想閱讀的書，並完成借閱手續。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館內的圖書類別。 2. 辦理借書手續。 3. 閱讀完畢，完成還書手續。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找到自己喜歡書籍的擺放位置。 2. 能完成借書登記。 3. 能完成還書登記。 	本校圖書館使用規則簡報。
一上 11~21 週	5	漫步繪本花園	<ul style="list-style-type: none"> • 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 • 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 	文建會【繪本花園】網站	能專心觀看聆聽媒材內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本影片 2. 認識不同的閱讀媒材 	能回答老師的提問	文建會【繪本花園】網站- <u>不會寫字的獅子</u> 、 <u>大嘴巴闖禍了</u> 、 <u>我的朋友好好吃</u> 、 <u>第一百個客人</u> 、 <u>薩琪到底有沒有小雞</u> 。
一下 1~4 週	2	我口說我讀	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 	期初入學禮【閱讀起步走】圖書	能以流暢語言及適當音量重述故事。	上台分享故事內容。	能完整重述故事。	上台分享故事指導簡報。
一下 5~10 週	3	我會說故事	<ul style="list-style-type: none"> • 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 • 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中 	校園環境與景物	能用完整語句描述觀察到的事物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園踏查。 2. 透過六感進行人、事、時、地、物的觀察與體驗。 	透過語言表達，完整描述觀察到的景物。(外形、特色、	校園踏查學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				意義……等)	
一下 11~20 週	5	閱讀任務一二三	<ul style="list-style-type: none"> • 國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 • 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 文建會【繪本花園】網站 • 心智圖學習單 	能說出完整的故事結局	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事以心智圖方式呈現。 2. 說出故事結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成心智圖學習單。 2. 設計並完成故事結局。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文建會【繪本花園】網站-<u>是蝸牛開始的</u>。 2. 心智圖學習單。