

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 105 )節		
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/27-9/2	第壹單元我長大了 第一課打招呼 第壹單元我長大了	25	1. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 3. 熟悉本單元的生	4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性
第二週 9/3-9/9	第二課爬梯子 第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 語文天地一			4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義		

<p>第三週 9/10-9/16</p>			<p>字詞語。 4. 透過圖文觀察，回答 與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>(分類)功能。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第四週 9/17-9/23</p>			<p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第五週 9/24-9/30</p>							
<p>第六週 10/1-10/7</p>	<p>第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始 語文天地二</p>	<p>25</p>	<p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據朗讀提示，體會課</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第七週 10/8-10/14</p>			<p>文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用注音符號的輔助，</p>	<p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>			
<p>第八週 10/15-10/21</p>			<p>觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>				

<p>第九週</p> <p>10/22-10/28</p>			<p>4. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>5. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。</p> <p>6.</p>	<p>字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第十週</p> <p>10/29-11/4</p>			<p>投入休閒活動，充實生活內涵。</p>				
<p>第十一週</p> <p>11/5   11/11</p>	<p>第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王 語文天地三</p>	<p>25</p>	<p>1. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。</p> <p>2. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</p>	<p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
<p>第十二週</p> <p>11/12   11/18</p>			<p>3. 熟悉本單元的生字詞語。</p>	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
<p>第十三週</p> <p>11/19   11/25</p>			<p>4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶</p>
<p>第十四週</p> <p>11/26   12/2</p>			<p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>		

第十五週 12/3   12/9			生活或活動經驗。	握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 12/10   12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課 語文天地四	30	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。	1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週 12/17   12/23							
第十八週 12/24   12/30							
第十九週 12/31   1/6							
第二十週 1/7   1/13							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第二十一週  1/14   1/20							
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 5 )節，本學期共( 105 )節		
課程目標	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵 5. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11   2/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天 語文天地一	25	1. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 3. 熟悉本單元的生	4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性
第二週 2/18   2/24				4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義		

<p>第三週</p> <p>2/25   3/2</p>			<p>字詞語。</p> <p>4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>(分類)功能。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第四週</p> <p>3/3   3/9</p>							
<p>第五週</p> <p>3/10   3/16</p>							
<p>第六週</p> <p>3/17   3/23</p>	<p>第貳單元特別的禮物</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p> <p>第五課生日快樂</p> <p>第六課給地球的一封信</p> <p>語文天地二</p>	<p>25</p>	<p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第七週</p> <p>3/24   3/30</p>							
<p>第八週</p> <p>3/31   4/6</p>							

<p>第九週 4/7   4/13</p>			<p>4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 感受大自然之美。 6. 投入休閒活動，充實生活內涵。</p>	<p>字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>			
<p>第十週 4/14   4/20</p>							
<p>第十一週 4/21   4/27</p>	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人 語文天地三</p>	<p>25</p>	<p>1. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 3. 體會故事的樂趣，進而愛上閱讀。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、</p>	<p>4-I-2利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-I-3 學習查字典的方法。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義  Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】 家E5 了解家庭</p>
<p>第十二週 4/28   5/4</p>							
<p>第十三週 5/5   5/11</p>							
<p>第十四週 5/12   5/18</p>							



<p>第十五週 5/19   5/25</p>			<p>請」。 。</p>	<p>握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>		<p>中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。</p>
<p>第十六週 5/26   6/1</p>	<p>第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你 第十二課如果，我的房間……</p>	<p>30</p>	<p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 能培養親近大自然的愛好與情懷。 6. 能珍惜和家人相處的時光。</p>	<p>1-I-3 在老師提示下，能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師引導下，能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 在老師提示下，能運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 在老師提示下，能認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第十七週 6/2   6/8</p>							
<p>第十八週 6/9   6/15</p>							
<p>第十九週</p>							
<p>第二十週</p>							

第二十一週							
-------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。