

臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(5)節,共(105)節。		
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中,學會觀察事物,進而藉物抒情,用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中,認識標點符號,增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中,學習欣賞不同的寫法,並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵,了解打開新視野的重要,進而主動積極的打開心胸,擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中,學會珍愛時光,認識生活的智慧,體驗臺灣的好風光,並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01	第一單元 語文萬花筒 第一課 心的悄悄話	5	1. 根據提問,回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義,並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題,理解課文內容。 5. 理解生字的形音義,運用「心」偏旁大量識字,並會造詞。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異,	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>第二週 9/04-9/08</p>	<p>第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名</p>	<p>5</p>	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第三週 9/11-9/15</p>	<p>第一單元 語文萬花筒 第二課 妙故事點點名</p>	<p>5</p>	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 6. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>第一單元 語文萬花筒 第三課 繞口令村</p>	<p>5</p>	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生</p>

			<p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第五週 9/25-9/29</p>	<p>第一單元 語文萬花筒 學習地圖一</p>	5	<p>1. 說出敘述事件的四個要素。</p> <p>2. 用事件四要素寫出完整的事件。</p> <p>3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。</p>	<p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。</p>
<p>第六週 10/02-10/06</p>	<p>第二單元 處處有真情 第四課小丑魚和海葵</p>	5	<p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 理解生字的形音義，</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的</p>

			<p>並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>	<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p>		<p>成就與貢獻。</p>
<p>第七週 10/09-10/13</p>	<p>第二單元 處處有真情 第五課 飛舞的絲帶</p>	5	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 提升國字識字量，</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【安全教育】 安E2 了解危機與安全。</p>

				略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。			
第八週 10/16-10/20	第二單元 處處有真情 第六課 小女生	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 6. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
第九週 10/23-10/27	第二單元 處處有真情 學習地圖二	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第十週 10/30-11/03</p>	<p>閱讀階梯一 丸子與我</p>	<p>5</p>	<p>1. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第十一週 11/06-11/10</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮</p>	<p>5</p>	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				寫作。			
第十二週 11/13-11/17	第三單元 臺灣風情 第八課 安平古堡參觀記	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 6. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 7. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 8. 正確使用「有……有……還有……」造句。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十三週 11/20-11/24	第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>【環境教育】</p>

			<p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>6. 依據提示重點，從課文中找出正確答案。</p> <p>7. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p>	<p>重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>第十四週 11/27-12/01</p>	<p>第三單元 臺灣風情 第九課 馬太鞍的巴拉告</p>	5	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整的句子。</p> <p>3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>4. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>5. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>

				5-II-2 理解各種標點符號的用法。			
第十五週 12/04-12/08	第三單元 臺灣風情 學習地圖三	5	1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週 12/11-12/15	第四單元 閱讀瞭望臺 第十課 狐狸的故事	5	1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

			人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。	本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		自主決定的個體。
第十七週 12/18-12/22	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 12/25-12/29	第四單元 閱讀瞭望臺 第十一課 巨人的花園	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

			<p>味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。</p>	<p>字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>詞規則。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
<p>第十九週 1/01-1/05</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺 第十二課 奇特的朋友</p>	<p>5</p>	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解疑問句仍可表現不同情緒。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

				5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第廿週 1/08-1/12	第四單元 閱讀瞭望臺 學習地圖四	5	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 運用刪除法，摘出段落大意。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第廿一週 1/15-1/19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

C5-1 國語領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立永康區勝利國民小學 112 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版 3 上教材	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週(5)節，共(105)節。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 6. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16	第一單元 用心生活 第一課 許願	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

			<p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 看懂影片內容，說出重要訊息。</p> <p>6. 理解生字的形音義，並正確運用。</p> <p>3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p>	<p>字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		<p>思考的適當情意與態度。</p>
<p>第二週 2/19-2/23</p>	<p>第一單元 用心生活 第二課 下雨的時候</p>	5	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>6. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

<p>第三週 2/26-3/01</p>	<p>第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	<p>【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。</p>
<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>第一單元 用心生活 學習地圖一-1</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	

				預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			
第五週 3/11-3/15	第一單元 用心生活 學習地圖一-2	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 理解段落重點，正確回答問題。 5. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第六週 3/18-3/22	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖第二單元 創意無限	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「……終於……」的句型，並造 	<ol style="list-style-type: none"> 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使 	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

			句運用。 6. 理解文章內容，並正確回答問題。	用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	事、童詩、現代散文等。		
第七週 3/25-3/29	第五課 學田鼠開路	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號 3-II-2 運用注音符號，檢索資	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

<p>第八週 4/01-4/05</p>	<p>第六課 神奇密碼</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 	<p>訊，吸收新知。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第九週 4/08-4/12</p>	<p>閱讀階梯一-1</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 運用六何法提問，問出課文重點。 	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

<p>第十週 4/15-4/19</p>	<p>閱讀階梯一-2</p>	<p>5</p>	<p>1.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2.掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.活動評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪</p>	<p>5</p>	<p>1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.專心欣賞影片，回答</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.活動評量</p>	<p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			<p>相關問題。</p> <p>6. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。</p> <p>7. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。</p>	<p>固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p>		
<p>第十二週 4/29-5/03</p>	<p>第八課大自然的美術館</p>	5	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。</p> <p>6. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。</p> <p>7. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第十三週</p>	<p>第九課臺灣的山椒魚</p>	5	<p>1. 觀察說明類文章，運</p>	<p>1-I-1 養成專心</p>	<p>Aa-II-1 標注</p>	<p>1. 口頭評量</p>	

5/06-5/10			<p>用方法辨別說明類的文章。</p> <p>2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。</p> <p>3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	
第十四週 5/13-5/17	第三單元探索大自然 學習地圖	5	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。</p> <p>6. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

				寫作。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	術、信仰、思想等文化內涵。		
第十五週 5/20-5/24	第十課漁夫和金魚	5	1. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十六週 5/27-5/31	第十一課聰明的鼠鹿	5	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

			<p>5. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</p> <p>6. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>7. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。</p>	<p>的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。</p>		
<p>第十七週 6/03-6/0</p>	<p>第十一課聰明的鼠鹿</p>	5	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨句子中的副詞，並學會運用。</p> <p>6. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>
<p>第十八週 6/10-6/14</p>	<p>第十二課還要跌幾次</p>	5	<p>1. 說出童詩的特色。</p> <p>2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

				<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	4. 活動評量	
<p>第十九週 6/17-6/21</p>	<p>第四單元閱讀探照燈</p>	5	<p>1. 專心聆聽提問，並回答問題。</p> <p>2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。</p> <p>3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。</p> <p>4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>Bc-II-3 數</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 活動評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

				4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
第廿週 6/24-6/28	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

