

臺南市公立永康區勝利國民小學112學年度學校課程願景

壹、學校願景

【思辨】 慎思 • 明辨 • 正義

《能進行有脈絡、有架構、有邏輯的系統性思考，為遭遇的問題找到解決的辦法，並對事物進行價值澄清。》

【尊重】 理解 • 和善 • 包容

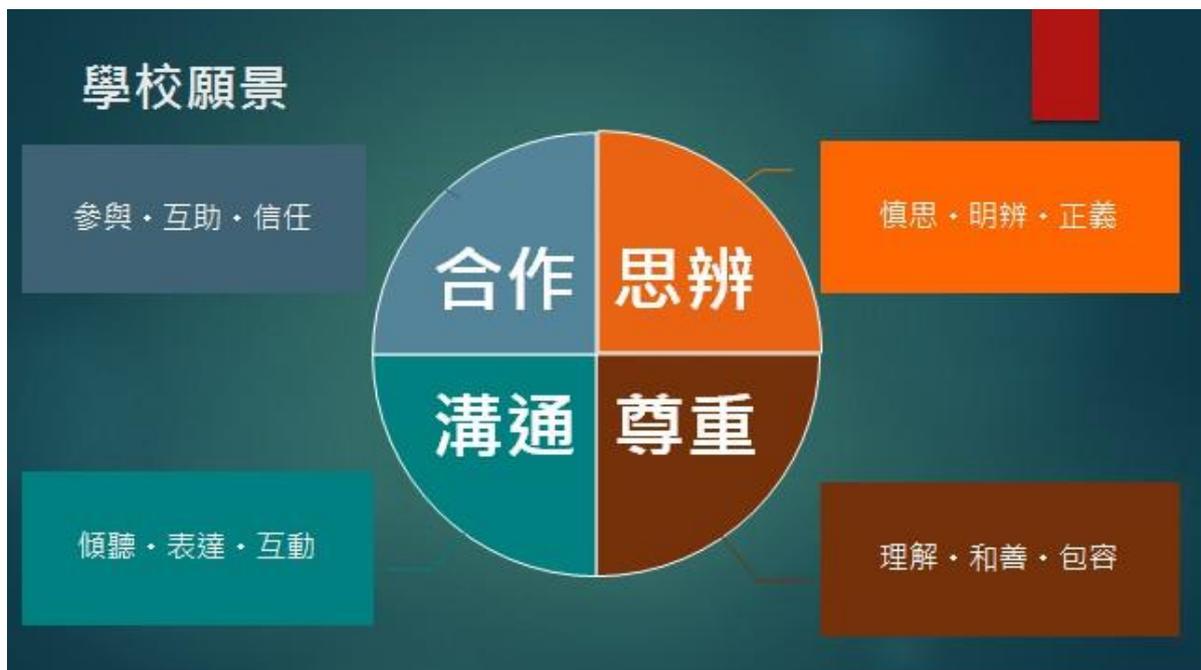
《能透過對他人、對生命的理解，進而和善對待人、事與物，養成尊重及包容的態度。》

【溝通】 傾聽 • 表達 • 互動

《專注、用心的傾聽，明確、清晰的表達，能正向、主動的與人交流，維持良好互動。》

【合作】 參與 • 互助 • 信任

《樂於參與團體活動，於互助與合作中，與同儕建立信任關係。》



貳、 學生圖像

【真】正直誠實

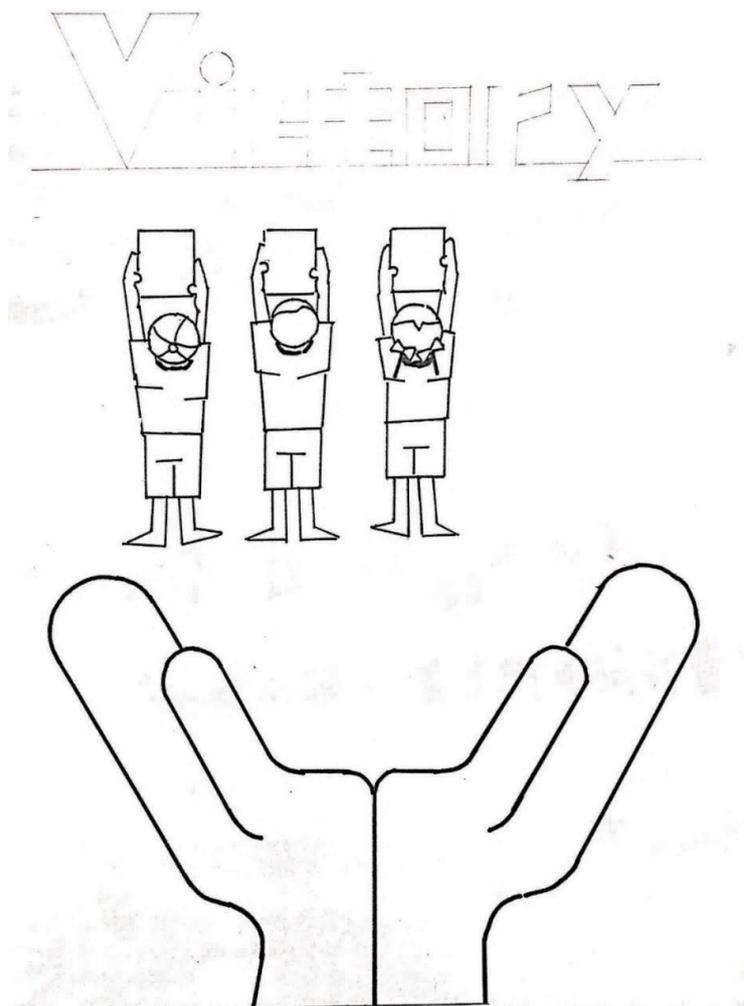
【善】與人為善

【美】美感素養



【守秩序有禮貌】

【愛乾淨能自律】



兒童理想圖像

【真】正直誠實

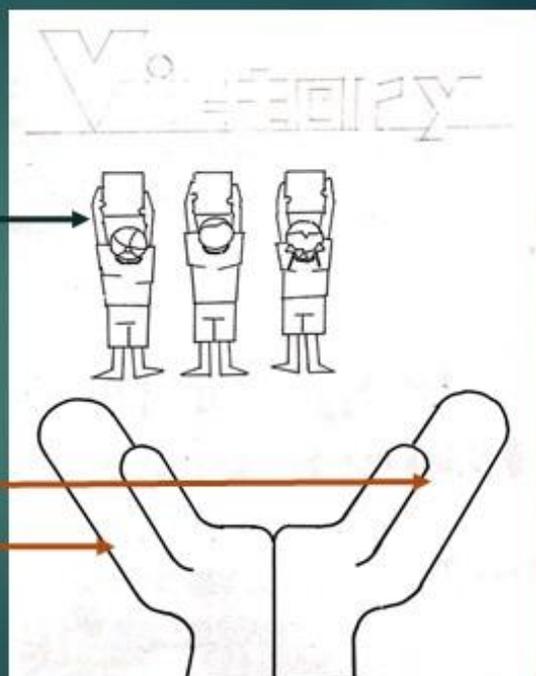
【善】與人為善

【美】美感素養



【愛乾淨能自律】

【守秩序有禮貌】



C2-1 學校課程願景(國小)

參、**課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約100個字概述)

在12年國教課程綱要的基礎上，本校檢視學校願景、學生圖像願景並盤點整合校內外資源，在校長與教師群整合部定課程及校訂課程，經由教師、家長、社區和專家學者共同參與，發展學校一系列的本位課程。並以三大重點為目標：

1. 提升學生學習

- (1)培養學生的核心素養，不以學科知識作為學習的唯一範疇。
- (2)學生能適性學習，潛能啟發，勇於創新。
- (3)成為具有社會適應力與應變力的終身學習者。

2. 活化教學

- (1)教師教學的改變為「邁向素養導向的教學」並落實多元教學及多元評量。
- (2)教師心態的改變「成就每一個孩子」。

3. 課程精進

- (1)整合部定課程及校訂課程。
- (2)健全學校課程的發展，並以素養作為課程組織的主軸進行課程連貫與統整。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/ 議題	勝利樹屋大探索	1/2 (20 節)	1/2 (20 節)	31/40 (31 節)	32/40 (32 節)	1 (40 節)	1 (38 節)
	創意大進擊			1 (40 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1 PBL (38 節)
	世界地球村	2 (80 節)	2 (80 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1 (40 節)	1 (38 節)
	生活邏輯動腦趣					1 (40 節)	1 (38 節)
	情緒 EQ 熊蓋讚			9/40 (9 節)	18/40 (18 節)	18/40 (18 節)	9/38 (9 節)
社團活動 與技藝課程							
特殊需求 領域課程							
其他類課程	永康勝利好素養 1.戶外教育 2.運動會 3.班際交流活動 4.議題宣導	1/2 (20 節)	1/2 (20 節)	1 (40 節)	30/40 (30 節)	62/40 (62 節)	29/38 (29 節)
學校實際彈性學習總節數		3 (共 120 節)	3 (共 120 節)	4 (共 160 節)	4 (共 160 節)	6 (共 240 節)	5 (以 38 週記) (共 190 節)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
勝利樹屋大探索	一上	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	具備正確使用圖書館之知能，並能善用館內資源，培養良好使用習慣。	■國語文 ■生活課程
	一下	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	具備正確使用圖書館之知能，並能善用館內資源，培養良好使用習慣。	■國語文 ■生活課程
	二上	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	能介紹書本的構造	■國語文 ■生活課程
	二下	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	能重述故事，並完成閱讀心得分享	■國語文 ■生活課程
	三上	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	三下	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	四上	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能運用舊經驗及資料訊息進行分類，並定義問題，發展解決問題的策略。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	四下	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能善用網路資源進行閱讀相關學習。根據文本處理生活情境問題。	■國語文 ■社會 ■綜合活動
	五上	互動與關聯 生活智慧	奇幻旅程	能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並能進行發表與分享。	■國語文 ■社會
	五下	互動與關聯 生活智慧	奇幻旅程	能大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並能進行發表與分享。	■國語文 ■社會
	六上	互動與關聯 生活智慧	跨閱新視野	能透過團隊合作，共同完成專題研究報告。	國語文、社會、綜合活動
	六下	互動與關聯 生活智慧	跨閱新視野	能透過團隊合作，共同完成專題研究報告。	國語文、社會、綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創意 大 進 擊	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	交互作用與 關係	創意探索樂無 窮(1)	學生能運用電腦科技在日常生活 中應用，使用電腦繪圖，運用邏 輯思維，分析題目並創作符合主 題具有美感的作品。	國語文、 英語文、 自然科學、 綜合活動、 健康與體育、 科技融入參考 指引
	三下	交互作用與 關係	創意探索樂無 窮(2)	學生能操作瀏覽器，探索網路世 界，學會搜尋與取得需要的網路 資源，協助語文學習，遵守資訊 安全與倫理，培養公民的責任感。	國語文 英語文 社會 綜合活動 科技融入參考 指引
	四上	系統與模型	創意大進擊-電 子積木大挑戰	1. 透過實做電子機器人套件， 探究積木結構設計與電路邏 輯，並培養觀察的能力。 2. 透過任務指向的課程設計， 培養學童個人實作力及團隊合 作能力。 3. 過活動的操作，從做中學體會 科學不是艱深的知識，而是和生 活息息相關的有用知識，進而提 高學習科學的興趣與動機。	自然科學、 科技融入參考 指引
四下	系統與模型 結構與功能 3. 交互作用 與關係	Word 2016 超簡 單	1. 使學生能認識文書處理軟體， 並利用文書編輯技巧，將文字與 圖片結合，設計出豐富美觀的文 件。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展 學習與溝通研究工具的习惯，並 學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會應用「變化字型、插入與修	自然科學、 科技融入參考 指引	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				<p>改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>	
	五上	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	PowerPoint 2016 超簡單	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。	國語文、 英語文、 自然科學、 藝術、 綜合活動、 健康與體育、 科技融入參考 指引
	五下	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	Scratch 程式教學	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 Scratch，理解程式	數學、 自然科學、 藝術、 科技、 科技融入參考 指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				<p>的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。</p> <p>5. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。</p>	
	六上	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	PBL+STEM+C 程式教學(1)	1. 培養運算思維，包含迴圈、條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並除錯或思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力，激發創意。 4. 培養製作情境流程圖及程式流程圖的思維能力。 5. 學會使用 NUNK BLOCK，理解程式的運作方式，培養具備設計程式與軟硬體控制的能力。 6. 發揮想像力，在作品中表達自己的想法。	自然科學、 藝術、 科技、 科技融入參考 指引
	六下	1. 系統與模型 2. 結構與功能 3. 交互作用與關係	PBL+STEM+C 程式教學(2)	1. 培養運算思維，包含條件式、邏輯運算等。 2. 培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考改進。 3. 分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學會使用 NUNK BLOCK，理解程式的運作方式，培養具備設計程式與解決問題的能力。 5. 發揮創意，在作品中完成自己的想法。	自然科學、 藝術、 科技、 科技融入參考 指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界 地球 村	一上	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 認識與包容文化的多元性。	向世界說聲 Hi	透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文融入參考指引 ■ 數學 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ■ 國際教育
	一下	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 認識與包容文化的多元性。	向世界說聲 Hi	透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文融入參考指引 ■ 數學 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ■ 國際教育
	二上	1. 肢體及藝術等符號知能。 2. 能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界美食～食在大不同	人與異國美食的連結。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 生活課程 ■ 多元文化教育 ■ 國際教育
	二下	1. 肢體及藝術等符號知能。 2. 能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界美食～食在大不同	人與異國美食的連結。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 生活課程 ■ 多元文化教育 ■ 國際教育
	三上	1. 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 認識與包容文化的多元性。	I 愛 Me	認識自己及周遭人事物，能應用所學英語字句詞彙描述自己與他人，進而理解自己、愛自己並懂得尊重他人。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 國際教育
	三下	1. 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	I 愛 Me	認識自己及周遭人事物，能應用所學英語字句詞彙描述自	<ul style="list-style-type: none"> ■ 英語文 ■ 藝術 ■ 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		2. 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 5. 認識與包容文化的多元性。		己與他人，進而理解自己、愛自己並懂得尊重他人。	■健康與體育 ■國際教育
	四上	1. 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	休閒活動 Let' s Go!	認識休閒活動及運動，並清楚瞭解自己的興趣與喜好。	■英語文 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■國際教育
	四下	1. 具備實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	休閒活動 Let' s Go!	認識休閒活動及運動，並清楚瞭解自己的興趣與喜好。	■英語文 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五上	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞或人文風情分享。	■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育
	五下	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞或人文風情分享。	■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育
	六上	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界任我行	認識南北美洲、非洲和大洋洲之國家地理位置及人文。	■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育
	六下	1. 具有生活所需藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 3. 具備理解他人感受，樂	世界任我行	認識南北美洲、非洲和大洋洲之國家地理位置及人文。	■ 英語文 ■ 社會 ■ 藝術 ■ 國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
生活 邏輯 動腦 趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術
	五下	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術
	六上	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術
	六下	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
情緒 EQ 熊 蓋 讚	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ 學園	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
	四上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ 學園	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
	四下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ 學園	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
	五上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我 是 EQ 高手	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
五下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我 真的很不錯	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我好你也好	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	六下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。