

臺南市永康區勝利國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要(教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函)與十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 112.5.5 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	5	5	5	6	5	5	31
人數	116	115	119	137	125	114	726
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1						1
人數	1	3	4	8	5	3	24
全校總計	117	118	123	145	130	117	750

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(危機點)	S(行動策略)
學校規模設備	<ul style="list-style-type: none"> * 本校班級數 32 班(國小 30 班、幼兒園 2 班),學生約 800 人,規模適中。 * 班班建置電子白板,配備教學電 	<ul style="list-style-type: none"> * 近年來少子化,加上周圍學校眾多(五王國小、永康復興國小、東光國小),造成招生危機。 	<ul style="list-style-type: none"> * 設置全台唯一數學情境教室,內含豐富數學操作教具。 	<ul style="list-style-type: none"> * 就學人數逐年增加,以致普通班教室不足,及早因應硬體增建或其他處理措施。 	<ul style="list-style-type: none"> * 善用數學情境教室教具融入教學。 * 引入數學輔導團設計之數學互動教材融入課程教學。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	腦、實物投影機、觸控板，教學設備完善。				
行政團隊	<ul style="list-style-type: none"> * 校長領導方向明確。 * 團隊工作計畫能力與執行力強。 	<ul style="list-style-type: none"> * 承辦業務繁雜，且有增無減。 	<ul style="list-style-type: none"> * 給予具有工作熱誠之教師行政磨練機會。 * 建立學校運作制度與流程，避免不必要的人力時間浪費。 	<ul style="list-style-type: none"> * 成長動力因人而異。 * 如行政工作無適當調配，容易造成心力耗損，影響工作品質。 	<ul style="list-style-type: none"> * 跨處室合作，各部門分工明確。
教師層面	<ul style="list-style-type: none"> * 教師平均年齡40歲，多為碩士學歷。 * 對於校務推展配合度高。 	<ul style="list-style-type: none"> * 常因班級課務繁忙，無法專心發展教學研究。 	<ul style="list-style-type: none"> * 教師在職進修意願強，多人取得碩士學位。 	<ul style="list-style-type: none"> * 每人教學理念不同，需求也不同，領導需費心思。 	<ul style="list-style-type: none"> * 組織學年社群團體，鼓勵社群合作分享。
學生層面	<ul style="list-style-type: none"> * 學區學生純樸活潑，可塑性高。 	<ul style="list-style-type: none"> * 特殊個案背景(經濟弱勢、單親、隔代)的學生多，支持系統較薄弱。 	<ul style="list-style-type: none"> * 透過活動引導，容易引起學生共鳴，進而落實生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> * 網路世代複雜，抵擋外來誘惑之定力漸弱。 * 對於競爭較無強烈企圖。 	<ul style="list-style-type: none"> * 營造快樂活潑的共學環境，由境教改變學生學習態度。
家長參與	<ul style="list-style-type: none"> * 家長會熱心支持學校事務。 * 志工團熱情協助學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 部分家長觀念守舊，偏重智育成績。 * 特殊家庭多，對學生看顧較不全。 	<ul style="list-style-type: none"> * 校內積極辦育親職講座，提升家長對學校教育的相關認知。 	<ul style="list-style-type: none"> * 家長經濟壓力大，勞工階級多，無暇參與學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> * 積極透過各種管道強化家長親職教育觀念，如聯絡簿、網站、活動辦理……。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> * 擁有豐富的人情味。 	<ul style="list-style-type: none"> * 社區經費、物力資源有限。 	<ul style="list-style-type: none"> * 學校成為社區發展中心，積極協助社區活動辦理。 	<ul style="list-style-type: none"> * 需持續投注相當大的人力整合社區資源，較易造成學校教職工作外的負擔。 	<ul style="list-style-type: none"> * 社區部分家長急公好義，積極鼓勵協助或參與學校活動。