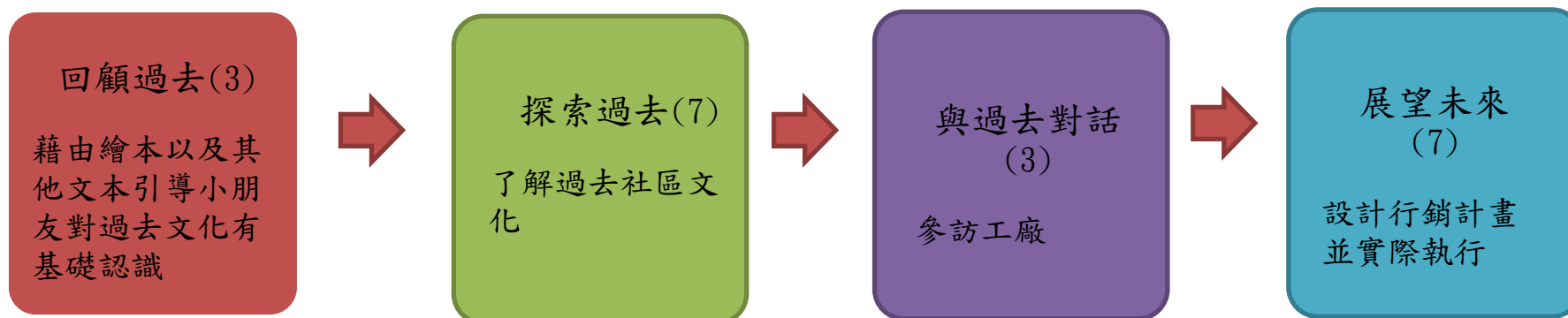


臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習永安家鄉探索課程課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：透過繪本了解過去到現在生活的變遷過程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。				
課程目標	學生能理解與關心過去到現在生活的變遷過程，並擬定社區行銷計畫，以創新思考方式，因應日常生活情境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	完成社區行銷計畫 1. 能分析繪本中的過去生活，並繪製成表格， 2. 能分析過去產品與現代產品的不同 3. 能設計訪談問題並實地訪查 4. 能整合所學完成社區行銷計畫				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	回顧 過去	國語 5-II-11 閱讀多元文本， 以認識議題。 社會 3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。 社會 3b-II-2	1. 繪本〈烏研 仔貯豆油〉 2. 繪本〈受 制〉	1. 閱讀家鄉繪 本，以認識家 鄉文化。 2. 能擷取繪本中 的重點。 3. 能對家鄉文化 提出感興趣的 問題。	1. 觀賞影片 利用粉筆談話分析影片 1. 在大張的圖畫紙上寫 下過去生活 2. 請學生針對提示詞加 以思考並將他們的想 法和問題寫出來 3. 提供學生時間閱讀圖 畫紙，並回答他組問 題或提出新的想法。 4. 學生可以寫下連結概	1. 觀賞影片 並討論完成 學習單 2. 小組整理 文本內容並 上台報告	1. 繪本〈烏研仔貯 豆油〉 2. 繪本〈受制〉

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			摘取相關資料中的重點。			<p>念及想法、精簡觀點、評論問題</p> <p>5. 與學生一起討論是否有新的主題、共同回應、或是新奇的想法</p> <p>2. 閱讀文本，小組討論區分本土文化特色，並將資料整合。</p> <p>3. 分組上台報告、聆聽他組報告並給予回饋</p>		
5-10週	6	探索過去	<p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>永興白曝蔭油</p> <p>1. 醬油製造基本流程</p> <p>2. 醬油種類比較</p> <p>清豐冬瓜工廠</p> <p>1. 冬瓜露製造基本流程</p> <p>2. 化學與天然冬瓜露比較</p> <p>榮興碾米廠</p> <p>1. 白米從種植到成為產品的過程</p> <p>2. 白米種類比較</p>	<p>1. 擷取製作醬油、冬瓜露、白米和茄紙袋等的重點。</p> <p>2. 整理文化產品資料，製作成簡易表格，並加以說明。</p> <p>3. 就文本及影片的觀點，找出支持分類的理由。</p>	<p>1. 了解醬油、冬瓜露、白米和茄紙袋之後，利用表格分析共同點、比較不同之處。</p> <p>2. 利用表格分析產品的製作過程、時間、人力、成本，比較過去與現在的共同點與差異。</p> <p>3. 利用表格分析各個產品的優缺點。</p>	<p>1. 能說明醬油、冬瓜、白米、茄芷袋的製作過程</p>	教學 ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				茄芷袋 1. 產品製作過程 2. 茄芷袋與布包比較				
11-14 週	4	與過去對話	社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 訪談問題製作方式 2. 訪談禮節	1. 觀察社會與環境，提出感興趣的訪談題目 2. 訪談時，能把握說話順序，並作適當回應	1. 製作訪談問題。 2. 實地訪談(蔭油工廠、冬瓜工廠、碾米廠、茄芷袋負責人)。	完成訪問工廠負責人	訪談學習單
15-20	6	展望未來	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 設計行銷計劃的步驟 2. 擷取重點的方法	1. 訪談後， 整合 訪談內容，探究問題發生原因，並尋求可能解決問題的方法 2. 評估與選擇社區行銷計畫中可能的作法，嘗試解決問題 3. 將社區行銷計畫的結果，進行報告或分享	1. 利用設計思考，引導學生設計社區行銷計畫 1. 階段一：了解 利用 5W1H 的問題，加深對社區文化的了解，初步認識可能的假說與起始點的資訊。 2. 階段二：觀察 利用同理心地圖，了解使用者的需求，蒐集各種見解。 3. 階段三：定義觀點 利用提問技巧—我們可以如何…針對前想	製作社區行銷計畫	1. 大張海報紙 2. 5W1H 問題模板 3. 同理心地圖模板 4. 測試報告模板

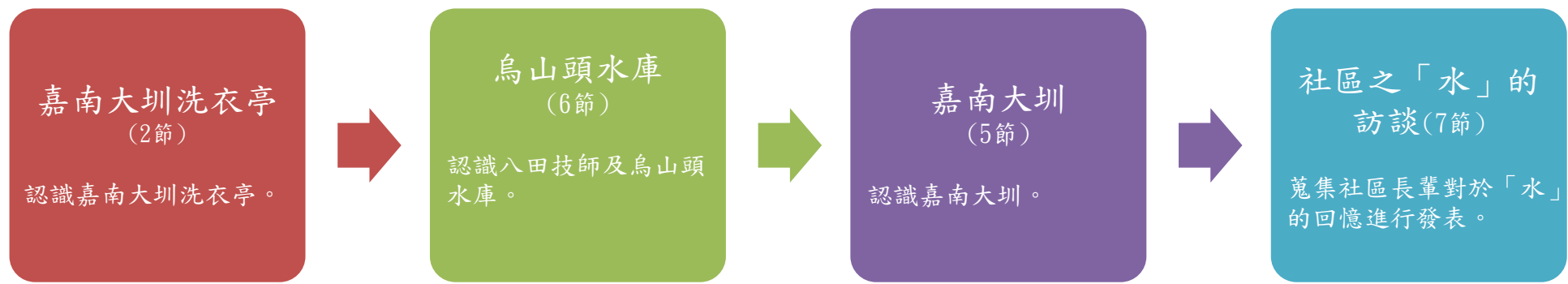
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>階段的資料，提出問題。</p> <p>4. 階段四：發想 利用腦力激盪，整理、合併或組合所有想法。</p> <p>5. 階段五：原型 利用願景原型，創造後續解法的願景並測試他。</p> <p>6. 階段六：測試 利用測試報告進行測試並記錄結果。</p> <p>7. 階段七：回顧 利用「我喜歡、我希望、我知道」作為句子開頭，回顧歷程。</p> <p>2. 報告自己的行銷計畫</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題 名稱 (中系統)	認識社區 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達家鄉與嘉南大圳間的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <input checked="" type="checkbox"/> 公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過嘉南大圳洗衣亭的水源，認識烏山頭水庫、八田與一及嘉南大圳，探索水圳與自身之關係，培養友善關懷環境的態度。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	以探索社區之「水」為主軸，分組完成社區長輩對於社區之「水」回憶發表。 1. 完成嘉南大圳洗衣亭學習單、八田與一學習單、烏山頭水庫學習單。 2. 完成個人學習嘉南大圳的心智圖繪製。 3. 以嘉南大圳洗衣亭為主題，完成創意拼圖繪製。 4. 完成社區長輩對於社區之「水」的回憶訪談與發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 2 週	2	嘉南 大圳 洗衣 亭	藝術1-II-2 能探索視覺元 素，並表達自 我感受與想像。 國語文2-II-2 運用適當詞 語、正確語法 表達想法。 海洋教育 E1 喜歡親水活 動，重視水域 安全。	1. 《清溪浣 衣》畫作。 2. 嘉南大圳 洗衣亭的由 來、外觀及 使用。	1. 欣賞《清溪浣 衣》畫作。 2. 表達對《清溪 浣衣》的感 想。 3. 認識嘉南大圳 洗衣場的由 來、外觀及使 用。 4. 重視嘉南大圳 洗衣亭之水域 安全。	1. 欣賞李梅樹《清 溪浣衣》畫作。 2. 表達對藝術作品 的感想。 3. 介紹永安社區嘉 南大圳洗衣亭的 由來、外觀及使 用。 4. 結合《清溪浣 衣》畫作與社區 嘉南大圳洗衣亭 帶領學生認識先 民早期的生活型 態。 5. 提醒學生注意至 洗衣亭戲水之安 全。 引導 「社區的婆婆媽媽洗	1. 能專心聆聽、欣賞 李梅樹《清溪浣 衣》畫作介紹。 2. 能口頭分享對畫作 感想。 3. 能完成嘉南大圳洗 衣亭分組討論學習 單。	1. 李梅樹《清溪浣衣》- 央廣 X 李梅樹紀念館 「聲動美術」<附件 1> https://www.youtube.com/watch?v=kmwL500Vgcc 2. 嘉南大圳洗衣亭分組討 論學習單<附件 2>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						衣場，你想到什麼？」 思考歷程-引進與探索 思索-疑惑-探索		
第 3-8 週	6	烏山頭水庫	國語文 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	1. 烏山頭水庫(1 節) 2. 八田技師的一生(5 節)	1. 認識烏山頭水庫。 2. 瞭解八田與一的一生與貢獻。	1. 觀看烏山頭水庫影片簡介 2. 紙上走訪烏山頭水庫各景點 3. 完成烏山頭水庫學習單 4. 觀看〈八田來了〉影片 5. 閱讀書籍《八田與一的故事：台灣水利之父》 6. 完成八田與一學習單 引導 「婆婆媽媽洗衣場的水從哪裡來？」 思考歷程-引進與探索 思索-疑惑-探索	1. 能專心聆聽水庫景點介紹並回答老師提問。 2. 能完成烏山頭水庫學習單 3. 能專心欣賞〈八田來了〉影片 4. 能完成八田與一學習單	1. 烏山頭水庫簡介影片 2. 烏山頭水庫戶外教學手冊<附件 3> 3. 謝金魚 (2020 年)。《1930·烏山頭》。台南：台南市政府文化局。 4. 推動烏山頭水利系統登錄世界文化遺產 http://seed.agron.ntu.edu.tw/hatta/activity/activity.htm 5. 陳啟淦／陳學建(2011 年)。《八田與一的故事：台灣水利之父》台北：文經社 6. 〈八田來了〉影片 1.5 小時 ><附件 4> 7. 八田與一電影學習單<附件 5>
第 9-13 週	5	嘉南大圳	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問	1. 水路密布的嘉南大圳(1 節) 2. 嘉南大圳分歧站(1 節) 3. 掌水工(1 節)	1. 認識嘉南大圳 2. 討論嘉南大圳存在的價值。	1. 介紹嘉南大圳水路源頭及烏山嶺引水隧道。 2. 探索嘉南大圳分歧站的功能。 3. 認識掌水工的工作內容。 4. 閱讀水路及渡槽橋教材。 5. 閱讀世界文化遺	1. 能聆聽與閱讀嘉南大圳的故事，參與討論並正確回答問題。 2. 繪製個人學習嘉南大圳的心智圖	1. 台灣公共建設檔案：農田水利篇 烏山頭水庫、嘉南大圳 https://www.youtube.com/watch?v=AxA11dAktM0 2. 嘉南大圳 文字資料 https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/taibao/b5.htm 3. 我們的島 嘉南平原 https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%98%89%E5%8D%97%E5%B9%B3%E5%8E%9F

			<p>題。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>4. 水路、渡槽橋(1節)</p> <p>5. 大圳的傳承與價值(1節)</p>		<p>產-大圳的過去與未來教材。</p> <p>6. 繪製個人學習嘉南大圳的心智圖</p> <p>7. 分組討論嘉南大圳存在的價值，並上台分享。</p> <p>引導</p> <p>「嘉南大圳，你想到什麼？」</p> <p>思考歷程-引進與探索看-思考-懷疑</p>		<p>4. 【下課花路米 017】發現嘉南平原的灌溉資源 https://www.youtube.com/watch?v=msINGSMAm-k</p> <p>5. 官田國小 水圳教育套書《菱角冠軍》、《沉沒的村落》、《搶水大作戰》。翻翻書《翻閱，渡槽橋》地圖書《我玩故我在，官田之美大發現》</p> <p>6. 【圳流百年】如何再造大圳？嘉南大圳的未來與挑戰 https://storystudio.tw/article/gushi/wang-chuen-shi</p> <p>7. 余境萱，邱亦萱(2017年)《遊大圳！內行仔帶你踏查去》台南：臺南市政府文化局文創科</p> <p>8. 新北市文化資產數位學習網 https://www.newtaipeiheritage.tw/Item/Detail/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%89%88</p>
第14-20週	7	社區之「水」的回憶大蒐集	<p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國語文 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>國語文 2-II-1</p>	<p>1. 嘉南大圳洗衣亭拼圖繪製創作(2節)</p> <p>2. 訪談禮儀、技巧(1節)</p> <p>3. 訪談資料整理(2節)</p>	<p>1. 創作嘉南大圳洗衣亭拼圖。</p> <p>2. 了解並練習訪談技巧。</p> <p>3. 蒐集訪談資料並撰寫成發表稿。</p> <p>4. 進行社區之「水」的故事分享會演練、發表。</p>	<p>1. 學生自選嘉南大圳洗衣亭一景，仔細觀察後，繪製在空白拼圖卡上。</p> <p>2. 組員間互換拼圖卡，並進行拼圖計時賽，增加學生對於社區景點觀察的細膩度。</p> <p>3. 觀賞三部解說影片，完成學習單後，分組討論訪談應該具備的要點。</p> <p>4. 安排訪談時間，進行社區之「水」----</p>	<p>1. 完成嘉南大圳洗衣亭拼圖繪製</p> <p>2. 完成訪談技巧練習</p> <p>3. 實際訪談蒐集資料</p> <p>4. 能整理訪談內容分享發表</p>	<p>1. 解說 PPT/範例影片 PPT https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWVpbX0b2xheWFtYXNiY3xnEDoYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk</p> <p>範例影片</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_la8g</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=9W71qLcYLwo</p> <p>2. 訪談技巧學習單 http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/taes605/explore/e2_2.htm</p>

			用清晰語音、適當語速和音量說話。	4. 社區之「水」的故事分享會(2節)	<p><長輩對於水資源活動的回憶>訪談。</p> <p>5. 收集自己負責的訪談主題，整理為小組發表內容。</p> <p>6. 以全班為對象，進行社區之「水」的回憶分享發表會。</p> <p>引導</p> <p>「社區之水」，你想到什麼？」</p> <p>思考歷程-綜合與組織</p> <p>顏色、符號和圖像</p>		3. 訪談內容學習單 http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd
--	--	--	------------------	---------------------	--	--	---