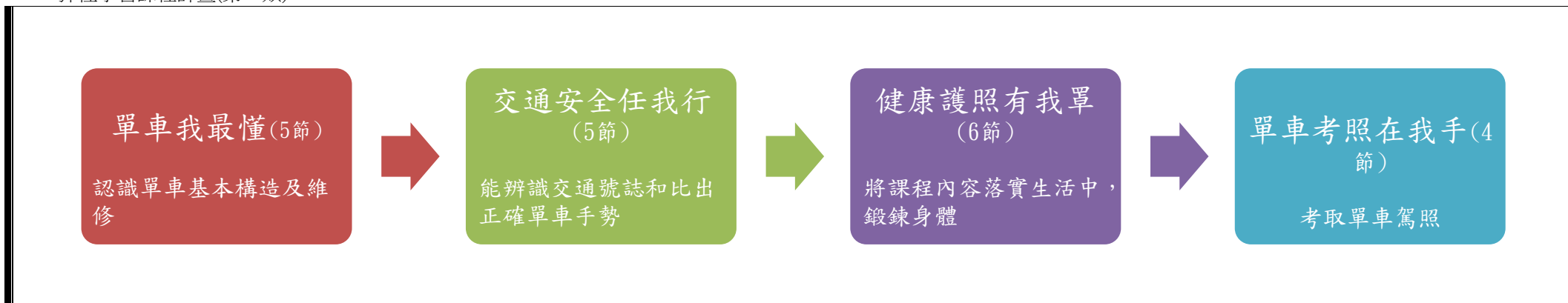


學習主題 名稱 (中系統)	單車走讀 上茄苳 1	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生透過單車與健康課程的學習，將其運用並落實於生活中，成為休閒活動及技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。				
課程目標	具備基本單車常識、交通安全知識與健康飲觀念，體驗正確騎乘單車的樂趣。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導 基準：學生要 完成的細節 說明	單車駕照在我手： 1. 健康護照紀錄：透過平時飲食紀錄、體力鍛鍊過程等記錄成冊。 2. 遵守交通規則及簡易危機處理落實生活中，例如：交通號誌認識、單車手勢及簡易單車危機處理。 3. 通過單車安全教育考照測驗，取得安全單車車手資格。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	單車 我最 懂	綜2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 健體1b-III-3 對 照生活情境的健 康需求，尋求適 用的健康技能和 生活技能。	1. 單車構造 及名稱。 2. 單車基礎 維修技巧。	1. 了解單車基本 構造名稱。 2. 小組合作 完成 個別化單車調整 。 3. 小組 協同完成 簡易維修挑戰任 務 。 4. 對照生活情境 和小組夥伴尋求 簡易維修的技能 。	1. 透過影片了解單車 構造與名稱。 2. 參與討論各構造用 途。 3. 和夥伴合作完成適 合自己的個性化單車 調整。 4. 老師出狀況題，和 夥伴合作完成單車簡 易維修大挑戰任務。	1. 可以說出單車基本構 造名稱。 2. 和夥伴合作調整適合 自己的坐墊高度及簡易 維修。	1. 單車教室： http://www.bikefun.com.tw/m/405-1602-54117_c12798.php 2. 安全騎乘自行車數位課程 https://reurl.cc/zA8WXp 3. 自行車騎乘安全手冊
第 6-10 週	5	交通 安全 任我 行	綜2c-III-1 分析與判讀各 類資源，規劃策 略以解決日常 生活的問題。	1. 交通號誌 2. 單車手勢	1. 對於路上交通 號誌有基本認識。 2. 瞭解團體騎乘 單車共通手勢。 3. 對照生活情境	1. 分組討論騎乘安全 手冊相關資料，並完 成交通號誌學習單。 2. 透過影片與簡報， 進行單車常用手勢介	1. 常見交通號誌學習 單。 2. 小組完成單車常用手 勢大挑戰。	1. 自行車騎乘安全手冊 2. 單車手勢參考網站： https://reurl.cc/9VE5aa 3. 交通號誌學習單 4. 單車手勢簡報。

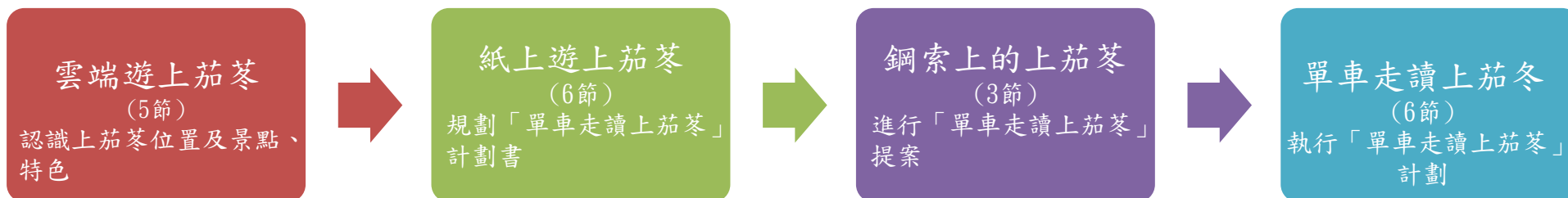
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			健體 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。		狀況題尋求適用的單車手勢。	紹 3. 由老師出狀況題，小組完成單車常用手勢大挑戰。		
第 11-16 週	6	健康護照有我單	健體 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 均衡飲食 2. 良好運動習慣	1. 能了解健康飲食的重要性。 2. 結合健康護照，規劃並執行規律運動，落實運動習慣。	1. 介紹健康吃快樂動網站，由學生針對均衡飲食分組蒐集資料並上台進行分享。 2. 執行健康飲食生活行動，並記錄於健康護照中。	1. 小組報告 2. 健康護照的記錄及檢核	1. 健康吃快樂動網站/教學園地： https://www.healthkids.com.tw/ 2. 健康護照紀錄
第 17-20 週	4	單車考照在我手	健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	單車駕照考試	1. 積極參與的學習態度完成單車駕照考試。 2. 單車駕照考試培養自律與負責的態度。	1. 複習單車相關安全知識與手勢。 2. 進行交通安全紙筆測驗。 3. 進行單車實際簡易維修測驗。 4. 進行單車路考測驗。 5. 頒發安全單車車手駕照證明	1. 通過交通安全紙筆測驗 2. 通過單車實際簡易維修測驗 3. 通過單車路考測驗	1. 自行車騎乘安全手冊 2. 自行車手勢參考網站： https://reurl.cc/9VE5aa

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	單車走讀上茄苳 2	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：學生將所學應用於生活上，藉由規劃單車走讀景點的實際戶外探索，培養實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。				
課程目標	藉由上網蒐集資料，規劃執行「單車走讀上茄苳」計畫，並學習溝通技巧與社區做良好互動。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成單車走讀上茄苳規劃與執行： 1. 分組蒐集整理上茄苳位置、景點、特色，並上台分享。 2. 依據整理資料規畫各組「單車走讀上茄苳」提案計畫書。 3. 進行競爭型提案計畫書報告。 4. 執行「單車走讀上茄苳」計畫書，並分享活動心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	雲端遊 上茄苳	綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 上茄苳地理位置。 2. 上茄苳景點與特色。	1. 認識上茄苳動位置。 2. 能溝通並分享並上茄苳景點、特色。	1. 分組上網蒐集上茄苳景點與特色。 2. 分組上台整理後的資料	1. 參與討論 2. 小組報告	無
第 6-11 週	6	紙上遊 上茄苳	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 單車走讀上茄苳計畫書。	1. 協同合作完成單車走讀上茄苳計畫書。	1. 協同合作整理上茄苳景點。 2. 和同學正向溝通、協同合作完成單車走讀上茄苳計畫書及簡報。 3. 與老師討論並修正。	完成單車走讀上茄苳計畫書及簡報。	企劃書格式
第 12-14 週	3	鋼索上的 上茄苳	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	單車走讀上茄苳計畫提案。	1. 使用單車走讀上茄苳簡報提案。 2. 夥伴協同合作接受提案挑戰。	1. 使用單車走讀上茄苳簡報向校長、主任、組長提出提案。 2. 根據建議進行計畫書修正。 3. 同儕投票，票選最佳企劃案。	小組計畫書提案	單車走讀上茄苳計畫書
第 15-20	6	單車走讀	健體 1c-III-2 應用身	1. 「單車走	1. 依照規劃	1. 應用課堂所學騎乘安全知	1. 正確騎乘	活動心得學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

週		上茄苳	<p>體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>讀上茄苳」計畫。</p>	<p>執行「單車走讀上茄苳」計畫。</p>	<p>識，進行活動。</p> <p>2. 根據「單車走讀上茄苳」規劃計畫，執行活動。</p> <p>3. 返校後進行活動心得撰寫與分享。</p> <p>4. 針對活動提出檢討與建議。</p>	<p>單車並注意安全。</p> <p>2. 完成「單車走讀上茄苳」行程。</p> <p>3. 心得分享。</p>	
---	--	-----	----------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--