

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由繪本故事及實地探訪，體驗、認識在地文化及藝術，觀察社區自然與人文環境、傾聽他人想法、分享自己的感想，涵養對上茄苳的認同感。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<b>蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成<u>顯濟宮</u>學習單、畫出顯濟宮的建築特色並介紹顯濟宮。</li> <li>完成<u>上茄苳菜市仔</u>的觀察記錄。</li> <li>完成我是一粒米--<u>榮興碾米廠</u>觀察紀錄表</li> <li>整理<u>顯濟宮</u>、<u>上茄苳菜市仔</u>、<u>榮興碾米廠</u>資料，完成社區踏查小書。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週- 第 5 週	5	美妙美廟 <u>顯濟宮</u>	國語文1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺 元素，並表達自己的情 感。 國語文6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 社會2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差 異與變遷等問題。 藝術1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想 像力，豐富創作主題。	1. 兒童家 鄉故事繪本 動畫—〈阿 媽的心靈藥 籤〉 2. 在地寺廟 文化。 3. 在地寺廟 建築之裝飾 藝術。	1. 能聆聽在 地寺廟文化 的說明與故 事。 2. 能發現在 地寺廟建築 裝飾藝術之 美。 3. 能培養寫 作力，完成美 妙美廟 <u>顯濟</u> <u>宮</u> 學習單 4. 使用視覺 元素畫出顯 濟宮的建築 特色。	1. 依據說明完成美妙美 廟 <u>顯濟宮</u> 學習單。 2. 畫出顯濟宮的建築特 色。 3. 介紹 <u>顯濟宮</u> 匾額提詞 及壁畫故事。 4. 介紹 <u>顯濟宮</u> 建築之裝 飾藝術。  引導 「 <u>顯濟宮</u> ，你想到什麼？」  思考歷程-引進與探索 思索-疑惑-探索	1. 完成美 妙美廟顯濟 宮學習單 2. 畫出顯 濟宮的建築 特色。 3. 依上述 兩份作業 口語介紹顯 濟宮。	1. 兒童家鄉故事繪本〈阿媽的心靈 藥籤〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q2QB0A0mKc">https://www.youtube.com/watch?v=Q2QB0A0mKc</a> 2. 美妙美廟 <u>顯濟宮</u> 學習單
第 6-10 週	5	小小偵探 ----逛逛 上茄苳的 菜市仔	國語文1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省 思，對社會事物與環 境提出感興趣的問	1. 兒童家 鄉故事繪本 動畫—〈來 啲來買喔〉 2. 上茄苳 的菜市仔	1. 能聆聽在 地文化故事。 2. 觀察上茄 苳的菜市仔 3. 發表分享 觀察到的現 象	1. 聆聽兒童家鄉故事繪 本動畫—〈來啲來買喔〉 2. 觀察上茄苳的菜市仔 (1)透過小組討論，分享 逛菜市場應注意事項 (2)討論到菜市場要觀察 的面向	1. 能說出 在地文化 故事內容。 2. 能以多 元形式(紙 筆/照相/ 錄音)記錄	1. 兒童家鄉故事繪本〈來 啲來買喔〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p5eJ64QHbJE">https://www.youtube.com/watch?v=p5eJ64QHbJE</a> 2. 繪本 〈五顏六色的市場〉

			題。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		4. 使用視覺元素畫出上茄苳菜市仔的特色。	3. 戶外教育--逛菜市場 4. 經驗分享與討論 5. 畫出上茄苳的菜市仔的特色。  <b>引導</b>  「 <u>上茄苳菜市仔</u> ，你看到什麼？」  <b>思考歷程-引進與探索</b> 解釋遊戲	觀察菜市場。 3. 能畫出上茄苳的菜市仔。	
第 11-15 週	5	小小偵探--榮興碾米廠巡禮	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 學校附近社區景點。 2. 繪本〈米食樂〉 3. 繪本〈元氣米的心願〉 4. 榮興碾米廠	1. 關注學校附近社區的熟悉景點。 2. 能聆聽繪本故事。 3. 關注榮興碾米廠的歷史，認識米鄉的碾米工廠。	<b>小偵探</b> 1. 能夠指出並說出學校附近的社區景點名稱。 2. 能夠提出社區有那些熟悉的地點。 3. 聆聽兒繪本故事—〈米食樂〉、〈元氣米的心願〉 <b>榮興碾米廠巡禮</b> 1. 了解榮興碾米廠的歷史。 2. 了解家鄉的生態環境。  <b>引導</b>  「如果我是一粒米……」  <b>思考歷程-深入探究</b>	1. 指認學校附近的社區名稱。 2. 能夠提出社區內熟悉的地點。 3. 能說出繪本故事內容。  <b>榮興碾米廠巡禮</b> <b>完成參訪觀察紀錄表</b>	1. 圖書室側牆之社區地圖。 2. 繪本〈米食樂〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9P8wu_eGz0Ms">https://www.youtube.com/watch?v=9P8wu_eGz0Ms</a> 3. 繪本〈元氣米的心願〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S9i0vti9bqA">https://www.youtube.com/watch?v=S9i0vti9bqA</a> 4. 參訪觀察紀錄表。

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						進入角色		
第 16-20 週	5	社區踏查 景點小書	國語文6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作基本能力。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與 生活的關係。	社區景點 小書	培養觀察力 及寫作力，完 成本學期社 區踏查小 書。	1. 以本學期所學--社區 景點踏查，決定小書的 書名。 2. 整理景點資料。 3. 為小書製作封面、封 底及插圖以豐富小書內 容。	能完成社 區景點小 書	小書作品參考

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表現：體察人與社區的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察社區環境，透過閱讀繪本、觀賞影片與分享發表認識社區之幸福與美，並發展多元感官，培養對社區中的美感體驗與關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。 1. 完成我的社區學習單。 2. 完成設計親子食堂菜單與分享發表。 3. 完成小小街道觀察家觀察紀錄表 4. 整理佳田社區關懷協會、上茄苳親子食堂、小小街道觀察家資料，完成社區踏查小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



第 1-5 週	5	<p><u>佳田社區關懷協會</u></p>	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>1. <u>佳田社區關懷協會</u>活動內容。</p> <p>2. <u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. <u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. <u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 社區裡各族群的尊重與關懷。</p>	<p>1. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>活動內容</p> <p>2. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 認識<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 認識社區裡各族群的尊重與關懷。</p>	<p>1. 透過影片介紹了解<u>佳田社區關懷協會</u>活動內容</p> <p>2. 介紹<u>佳田社區關懷協會</u>成立的緣起。</p> <p>3. 探索<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 探究<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，分組討論我的社區學習單。</p>	<p>1. 能參與討論並正確回答問題。</p> <p>2. 能專心聆聽介紹<u>佳田社區關懷協會</u>。</p> <p>3. 能仔細探索<u>佳田社區關懷協會</u>現況。</p> <p>4. 能專心探究<u>佳田社區關懷協會</u>的服務對象。</p> <p>5. 能專心探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，完成分組討論我的社區學習單。</p>	<p>1. 佳田社區關懷協會活動內容影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NAjDs4_SA1A">https://www.youtube.com/watch?v=NAjDs4_SA1A</a></p> <p>2. 社區街道地圖。</p> <p>3. 我的社區學習單。</p>
---------	---	------------------------	--	---	--	---	--	---

第 6-10 週	5	上茄苳親子食堂	<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本〈美好食堂〉</li> <li>上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>設計親子食堂菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽繪本故事。</li> <li>認識上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>認識上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>認識上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>能設計親子食堂菜單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽兒童繪本故事—〈美好食堂〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY">https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY</a></li> <li>介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>探索上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>探究上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>分組討論設計親子食堂菜單。</li> <li>小組分享設計理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能共讀〈美好食堂〉繪本並回答相關問題。</li> <li>能專心聆聽介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。</li> <li>能仔細探索上茄苳親子食堂實施對象。</li> <li>能專心探究上茄苳親子食堂的實施方式。</li> <li>能完成設計親子食堂菜單</li> <li>能上台分享設計理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兒童繪本故事—美好食堂 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY">https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbop0GY</a></li> <li>社區街道地圖。</li> <li>親子食堂菜單學習單。</li> </ol>
第 11-15 週	5	小小街道觀察家	<p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本〈街道是大家的〉</li> <li>社區的街道。</li> <li>學校附近社區街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聆聽繪本故事。</li> <li>熟悉社區的街道。</li> <li>關注學校附近社區的熟悉街道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽兒童繪本故事—〈街道是大家的〉</li> <li>探索社區有那些熟悉的街道。</li> <li>分組自選觀察街道，指出並說出學校附近的社區街道名稱。</li> <li>分組討論街道觀察紀</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能共讀〈街道是大家的〉繪本並回答相關問題。</li> <li>能夠提出社區內熟悉的街道。</li> <li>能夠正確指認學校附近的社區街道名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兒童繪本故事—〈街道是大家的〉 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM">https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM</a></li> <li>社區街道地</li> </ol>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。			錄表。	4. 能完成街道觀察紀錄表。	圖。 3. 觀察紀錄表。
第 16-20 週	5	社區踏查景點小書	國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	社區景點小書	培養觀察力及寫作力，完成本學期社區踏查小書。	1. 以本學期所學--社區景點踏查，決定小書的書名。 2. 整理景點資料。 3. 為小書製作封面、封底及插圖以豐富小書內容。	能完成社區景點小書	1. 小書作品參考 2. 社區街道地圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。