

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學112學年度第一學期三年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	松鼠成長營(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input checked="" type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，懂得保護自己，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣，以及愛護環境的正確態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過活動使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，懂得保護自己，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣，以及愛護環境的正確態度。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				

課程架構脈絡圖

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第1週	1	《蝴蝶朵朵》	<p>【社會】</p> 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究	<p>【社會】</p> Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 <p>【綜合】</p>	1. 了解性侵害的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	一、 1. 性侵害防治影片《蝴蝶朵朵》觀賞。 2. 朵朵的叔叔對朵朵做了什麼事？ 3. 你覺得叔叔為什麼要這麼做？	1. 積極參與小組討論。 2. 能發表討論結果。 3. 完成學習單	「蝴蝶朵朵我」學習單

			<p>問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練</p>	<p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解性侵害基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解性侵害的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對性侵害時的處理方式。</p> <p>8. 釐清性侵害迷思，對於性侵害能有正確的判斷。</p>	<p>4. 叔叔這樣做對媽媽和朵朵產生了什麼影響？</p> <p>二、討論與省思</p> <p>1. 你生氣的時候會怎麼做？ 2. 如果你是朵朵，你看到叔叔，會怎麼做？</p> <p>3. 如果家裡發生性侵害，可以找誰幫忙？</p> <p>4. 當你心情不好時，會做什麼事情讓心情變好？</p> <p>5. 如果知道你的好朋友家裡發生性侵害事件，你會怎麼做？</p> <p>6. 完成學習單。</p>		
第 2~6 週	5	男女大不同	<p><b>【社會】</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	<p>1. 男生與女生</p> <p>2. 工作種類</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 能分辨男生和女性差別</p> <p>2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單</p> <p>能透過表演戲劇了解家事分工並不難</p>	<p>1. 教師提問：男性和女性有什麼差別</p> <p>2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單</p> <p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>1. 口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制</p> <p>2. 學童完成閱讀學習單</p> <p>3. 能發表表演後的感想</p>	男女大不同學習單

			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第 7~9 週	3	安全小達人	<p>【社會】</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1、了解性侵害預防的方法。</p> <p>2. 了解性侵害對個人及家庭的影響。</p> <p>3. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。</p> <p>4. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>5. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>6. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p>	<p>1、教師播放自製的幻燈片（防暴的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。</p> <p>2、在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。</p> <p>3、透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。</p> <p>4、老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。</p>	<p>1. 積極參與小組討論。</p> <p>2. 能發表討論結果。</p>	學習單

第 10~12 週	3	小愛的畫本	<p>【社會】</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片-小愛的畫本</li> <li>2. 身體自主權</li> <li>3. 113 專線學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白家庭暴力與管教子女的差別。</li> <li>2. 知道遭遇家庭暴力時的求助管道。</li> <li>3. 明白家庭暴力會嚴重破壞親子關係。</li> <li>4. 關懷弱勢，願意給予同學協助。</li> <li>5. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</li> <li>6. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</li> <li>7. 知道遭遇家庭暴力時的求助管道。</li> </ol>	<p>一、《小愛的畫本》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家暴防治影片《小愛的畫本》觀賞。</li> <li>2. 小愛的爸媽吵架時，小愛的爸爸對媽媽做了什麼事？</li> <li>3. 你覺得爸爸為什麼要這麼做？</li> <li>4. 爸爸這樣做對媽媽和小愛產生了什麼影響？</li> <li>5. 當小愛和小乖看到爸媽吵架時，他們的心情怎麼樣？</li> </ol> <p>二、《小愛的畫本》討論與省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你生氣的時候會怎麼做？</li> <li>2. 如果你是小愛，你看到爸媽吵架，會怎麼做？</li> <li>3. 如果家裡發生家庭暴力，可以找誰幫忙？</li> <li>4. 當你心情不好時，會做什麼事情讓心情變好？</li> <li>5. 如果知道你的好朋友家裡發生家暴事件，你會怎麼做？</li> <li>6. 完成學習單。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與小組討論。</li> <li>2. 能發表討論結果。</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol>	「小愛的畫本」學習單
第 13~15 週	3	拒絕霸凌	<p>【社會】</p> <p>2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-Ⅱ-1 探究</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導兒童察覺「霸凌危險訊號」。</li> <li>2. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</li> <li>3. 辨識不當的身體碰觸。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出霸凌情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</li> <li>2. 分組討論 教師提問： (1). 哪一些人可能會是施暴者？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極參與小組討論。</li> <li>2. 能發表討論結果。</li> <li>3. 能完成學習單。</li> </ol>	霸凌圖卡

<p>問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練</p>	<p>4. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>5. .了解霸凌的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>6. 學習面對霸凌時的處理方式。</p> <p>7. 釐清霸凌迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>(2). 哪一些人是較容易受到霸凌的對象？</p> <p>(3). 哪一些場所容易發生霸凌事件？</p> <p>(4). 遇到霸凌事件時該如何處理？</p> <p>3、教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受霸凌的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p> <p>4、教師講解『我會保護我自己』學習單，並讓學生完成。</p>		
---	---	--	---	--	--

第 16~18 週	3	社區偵查隊	<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【自然】 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然】 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能從自然景象所傳遞出來的訊息，得知生活中應該注意的事項。 2. 能為自己設定與節能減碳相關的目標，並努力達成。</p>	<p>【活動一】資料查詢 1. 說明擬定主題、上網搜尋資料及撰寫報告的方法 2. 從報紙或網路上搜尋最近社區照片。</p> <p>【活動二】分組討論 1. 討論這些社區傳遞出哪些與生活有關的訊息。 2. 探討這些訊息與日常生活之間的關係及影響。</p> <p>【活動三】各組報告 1. 填寫學習單。 2. 聆聽各組報告，並分享彼此的想法與期待。 3. 討論社區變化的各種原因並提出改進的方法。</p>	<p>1. 積極參與小組討論。 2. 能發表討論結果。 3. 完成學習單</p>	「社區偵查隊」學習單
第 19 週	1	拒當弱者	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。</p>	<p>(一)誰都無權傷害我—請數位兒童以角色扮演的的方式，呈現處理方式。 (二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也</p>	參與討論 口語評量 角色扮演	圖卡

						<p>可以。</p> <p>(三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？</p>		
第 20 週	1	交通安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道紅綠燈所代表的意義。</li> <li>能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</li> <li>走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</li> </ol>	<p>(一)請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？</p> <p>(二)教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。</p> <p>(三)教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。」</p> <p>(四)角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。</p> <p>(五)教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口</p>	參與討論 態度評量 角色扮演 口頭發表	圖卡

						及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	
--	--	--	--	--	--	---	--

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學112學年度第二學期三年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	松鼠成長營(三)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時要應去考慮興趣、喜好或專長；懂得做自己身體的主人、了解家庭成員的重要性、認識性侵害，以及思考大自然環境與人類如何和諧相處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作，從活動中讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時要應去考慮興趣、喜好或專長；懂得做自己身體的主人、了解家庭成員的重要性、認識性侵害，以及思考大自然環境與人類如何和諧相處。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	不一樣的爸爸	E12 了解與尊重家庭型態的多样性	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢	接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	學生畫出「我的家庭」：其中呈現家中成員(不同性別角色)，平時如何分擔家務與分工…)	各組報告 分享 討論結果	學習單
第 2~6 週	5	爺爺奶奶不一樣	<p>【社會】</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa- II -2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調</p>	<p>1. 體驗活動後能明白兩性相互欣賞的目的</p> <p>2. 了解彼此的不同專長與人格特質</p>	<p>1. 教師提問：男性和女性有什麼差別</p> <p>2. 請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單</p> <p>3. 透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。</p>	<p>1. 積極參與小組討論。</p> <p>2. 能發表討論結果。</p>	提問與討論

			化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。			
第 7~9 週	3	拒絕被收買	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p> <p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。	<p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>2、分組討論 教師提問： （1）. 哪一些人可能會是施暴者？ （2）. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ （3）. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ （4）. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p> <p>3、教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p>	<p>『安全小達人』學習單</p> <p>1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。 3、能完成學習單。</p>

				Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練		4、教師講解『我會 保護我自己』學習 單，並讓學生完成。		
第 10~12 週	3	休閒活動大不同	【綜合】 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態度 和技巧	【綜合】 Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。 Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。	1.能觀察並清楚 敘述與家人和親 戚互動的情形。 2.能計畫一個適 合全家的休閒活 動。	1 教師提問兒童家有 哪些人？並拿出與 親戚一起活動的照 片，並請兒童說一 說。 2 教師引導兒童思考 計畫一個適合全家 的休閒活動。	1、積極 參與小 組討 論。 2、能發 表討論結 果。 3、能完 成學習 單。	『大家一起 來』學習單
第 13~15 週	3	我會保護自己	【社會】 3d-II-1 探究問 題發生的原因與 影響，並尋求解 決問題的可能做 法。 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並 表達自己的看 法。 3d-II-2 評估與 選擇可能的做 法，嘗試解決問 題。 【綜合】 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出並 演練減低或避免 危險的方法。	【社會】 Ac-II-2 遇到 違反人權的事 件，可尋求適 當的救助管 道。 【綜合】 Ca-II-1 生活 周遭潛藏危 機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情 境 的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危 機 的處理與 演練。	1.引導兒童察覺 「家庭危險訊 號」。 2.了解暴力的本 質為不尊重他人 的表現。 3.辨識不當的身 體碰觸。 4.能向親近的人 說出自己受侵害 或恐懼的事 情。 5.了解性侵害 的意涵，並尋求 方法終止。 6.學習面對性 侵害時的處理方 式。 7.釐清性侵害 迷思，對於性侵害	一、性侵害新聞討論 1.教師舉出一個「性 侵害」的實際案 例。 2.學生共同討論 「家庭危險訊 號」有哪些？ 二、認識性侵害 1.教師提問：上面的 案例中，哪些動作、 行為是「性侵 害」？ 2.教師補充：「性侵 害」有很多種，不 一定只是毆打，有 時候威脅、恐嚇、 排斥、孤立小朋友， 或是沒有提供適當 的食物、衣物、沒 有提供安全的住所 與照	1、積極 參與小 組討 論。 2、能發 表討論結 果。	

					能有正確的判斷。	顧，都可以稱為「性侵害」。 3. 誰有可能遭受「性侵害」的傷害呢？ 4. 教師補充：被打的不一定是小孩或是女生，也有可能是年長的父母或其他家人。		
第 16~18 週	3	綠色消費我最行	<p>【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>【自然】 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能從自然景象所傳遞出來的訊息，得知生活中應該注意的事項。</p> <p>2. 能為自己設定與節能減碳相關的目標，並努力達成。</p> <p>3. 能辨識那些商品為綠色商品。</p>	<p>【活動一】資料查詢 1. 說明擬定主題、上網搜尋資料及撰寫報告的方法 2. 從報紙或網路上搜尋綠色商品照片。</p> <p>【活動二】分組討論 1. 討論這些綠色商品傳遞出哪些與生活有關的訊息。 2. 探討這些訊息與日常生活之間的關係及影響。</p> <p>【活動三】各組報告 1. 填寫學習單。 2. 聆聽各組報告，並分享彼此的想法與期待。 3. 討論在日常生活中的那些綠色商品，還有哪些行為是綠色消費。</p>	<p>1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。 3、能完成學習單。</p>	<p>1、網路資源 2、圖片照片 3、學習單</p>
第 19 週	1	兒童權利公約 - 擁抱希望擁抱愛	(人)E1 認識人權是與生俱有的、普	<p>1. 兒童公約介紹影片 2. 兒童公約定</p>	1. 能知道兒童權利公約的定義與內容。	1. 透過相關影片，認識兒童權利公約基本概念。	1. 能專心聆聽並上台發表	兒童權利公約 CRC 宣導動畫

			<p>遍的、不容剝奪的。</p> <p>(人)E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>(人)E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>義與內容</p> <p>3. 兒童的四大權利</p>	<p>2. 能知悉四大兒童權利</p>	<p>2. 讓學生以戲劇表演方式，參與其中並深刻理解到希望與愛一直都在。</p>	<p>對於兒童權利的感想</p> <p>2. 能說出四大兒童權利</p> <p>3. 參與戲劇演出</p>	
第 20 週	1	交通安全我最行	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1. 知道紅綠燈所代表的意義。</p> <p>2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。</p> <p>3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。</p>	<p>(一) 教師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。</p> <p>(二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？</p> <p>(三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>分組討論</p>	學習單