

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 42)節
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 運用複合句型進行表達 2. 聽完或看完文章後能說出內容 3. 聽完或看完文章後能回答相關問題 4. 能聽完對話內容而針對主題適當回應 5. 能摘要說出他人的說話或文章內容 6. 敘事時能完整表達訊息 7. 練習溝通修補策略				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能在老師少量口語提示下，完整說出語句或以短文重點描述事件。 2. 能在老師口語或視覺提示下，察覺溝通中斷並進行修補。				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 5 週	10	第一單元品格修養	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。	特溝B-sP-6語意明確的說話內容 特溝B-sA-1 符合口語語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 能正確運用語詞及句型說出複合語句 2. 聽完或看完短文或文章後能運用通順語句說出內容 3. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題 4. 能用三句話以上來維持對話 5. 能終結對話主題後再進行下一個主題 6. 能摘要說出他人的說話內容或文章內容 7. 能察覺到溝	1. 老師指定情境、圖片引導進行句型練習。 2. 老師列出學生說話語句，老師協助學生修正成通順語句，再覆述。 3. 閱讀短文或文章後回答不同層次的問題 4. 主題對談，描述事件經驗及感受。 5. 練習終結對話語句，完成後才開新主題。 6. 老師用六合法提示以摘要出他人的說話內容。 7. 老師明示溝通中斷時可能會有反應，當對話進行時，學	觀察及口語評量	1. 配合康軒六年級語文領域單元 2. 自選教材：情境事件圖片、影片、文章
第 6 至 10 週	10	第二單元台灣印象 閱讀階梯一 進入雨林	特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。					
第 11 至 15 週	10	第三單元思考的藝術						
第 16 至 21 週	12	第四單元文學長廊 閱讀階梯二 故事的真相						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					通中斷情境 8. 能運用溝通 修補策略	生發現有中斷 反應，提出。 8. 練習溝通修 補策略：請求重 複、修正、添 加、提示、確 認、書寫、繪畫		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市永康區永信國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 36)節
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通				
課程目標	1. 練習溝通修補策略 2. 運用複合句型進行表達 3. 聽完或看完文章後能說出內容 4. 聽完或看完文章後能回答相關問題 5. 能聽完對話內容而針對主題適當回應 6. 能摘要說出他人的說話或文章內容 7. 能在適當的音量、語調、節奏下正確發音				
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能完整說出語句或以短文重點描述事件。				

## 2. 能察覺溝通中斷並進行修補。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 至 4 週	8	第一單元人間有情	特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。	特溝B-sP-6語意明確的說話內容 特溝B-sA-1 符合口語語法的複雜句型。 特溝B-sA-2 敘事的技巧。 特溝B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	1. 能正確運用語詞及句型說出複合語句 2. 聽完或看完短文或文章後能運用通順語句說出內容 3. 聽完或看完短文或文章後能回答相關問題 4. 能用三句話以上來維持對話 5. 能終結對話主題後再進行下一個主題 6. 能摘要說出他人的說話內容或文章	1. 老師指定情境、圖片引導進行句型練習。 2. 老師列出學生說話語句，老師協助學生修正成通順語句，再覆述。 3. 閱讀短文或文章後回答不同層次的問題 4. 主題對談，描述事件經驗及感受。 5. 練習終結對話語句，完成後才開新主題。 6. 老師用六合法提示以摘要出他人的說話內容。 7. 老師明示溝通中斷時可能	觀察及口語評量	1. 配合康軒六年級語文領域單元 2. 自選教材：情境事件圖片、影片、文章
第 5 至 8 週	8	第二單元海天遊蹤 閱讀階梯一 驚蟄 驅蟻記	特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受 特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容。					
第 9 至 12 週	8	第三單元童年故事	特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。					
第 13 至 18 週	12	第四單元 成長與祝福 閱讀階梯二 桃花源	特溝3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>內容</p> <p>7. 能察覺到溝通中斷情境</p> <p>8. 能運用溝通修補策略</p>	<p>會有的反應，當對話進行時，學生發現有中斷反應，提出。</p> <p>8. 練習溝通修補策略：請求重複、修正、添加、提示、確認、書寫、繪畫</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。