

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	配合學生個人身心的特殊狀況需求進行設計，提升學生對於同儕之間的互動關係並讓學生可以藉由課堂中學習運用到日常生活上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能設身處地解讀他人的肢體語言。 2. 能瞭解衝突所可能造成的後果。 3. 能從情境演示下主動尋求大人協助。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	依照學習活動表現進行社交技巧訓練，以幫助學生類化教學情境所得的學習成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 8/30 ~ 第六週 10/9	12	第一單元: 解讀肢體語言	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能設身處地解讀他人的肢體語言。 2. 能分辨衝突所造成的後果。 3. 能在面對同儕衝突主動尋求大人協助。	1. 能分享什麼是肢體語言。 2. 能從默劇表演情境中觀察並猜出表演的是什麼。 3. 能從欣賞「企鵝家族」與「湯姆貓與傑利鼠」影片中討論每個腳色的感覺。	1. 上課參與及團體互動情形。 2. 以清楚的口語做正確適切的表達。 3. 對討論的主題提出自己的看法。	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材: 學習單
第七週 10/10 ~ 第十二週 11/20	12	第二單元: 衝突的後果	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。		4. 能從繪本、情境演示、平時經驗分析衝突的原因。 5. 能從繪本、情境演示、平時經驗表達自己與人發生衝突後的情緒反應。		
第十三週 11/21 ~ 第十八週 1/1	12	第三單元: 尋求大人協助	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。			6. 能從繪本、情境演示、平時經驗瞭解衝突所可能造成的後果。 7. 能從演示或平常經驗中學得遠離爭鬥或危險的場合。		
第十九週 1/2 ~ 第二十一週 1/20	6	第四單元: 課程總複習	特社 2-I-13 分辨與因應不			8. 能藉演示瞭解尋求解決資源與如何開口尋求大人的協助。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。			9. 能從情境演示(責罵、批評、嘲弄、欺負等)的情境下主動尋求大人協助。		
--	--	--	---------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	配合學生個人身心的特殊狀況需求進行設計，提升學生對於同儕之間的互動關係並讓學生可以藉由課堂中學習運用到日常生活上。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能瞭解什麼時候和狀況需要向他人道歉，並知道說對不起該有的表現。 2. 能瞭解衝突所可能造成的後果。 3. 能從情境演示下主動尋求大人協助。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	依照學習活動表現進行社交技巧訓練，以幫助學生類化教學情境所得的學習成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 2/13 ~ 第六週 3/26	12	第一單元: 為什麼要說對不起	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1 能瞭解什麼時候和狀況需要向他人道歉，並知道說對不起該有的表現。 2. 能以道歉或和解方式解決衝突。 3. 能瞭解衝突可能的後果。	1. 透過繪本故事觀察相關情緒和故事發展，思考為什麼要向他人說對不起。 2. 能在日常生活情境中，瞭解什麼時候和狀況需要向他人道歉。 3. 能瞭解說對不起該有的表現。 4. 能從情境演示中(分享玩具、參與活動或分組等)發生衝突時，以道歉或和解方式解決衝突。	1. 上課參與及團體互動情形。 2. 以清楚的口語做正確適切的表達。 3. 對討論的主題提出自己的看法。	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材: 學習單
第七週 3/27 ~ 第十二週 5/7	12	第二單元: 如何解決衝突	了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		5. 能從繪本、播放影片中分享自己無法達成大人目標的困難，並尋求其他資源的協助。		
第十三週 5/8 ~ 第十八週 6/18	12	第三單元: 衝突後的代價	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。			6. 能先瞭解有利或有弊的因素，再選擇避罰服從、尋求認可、順從權威或法制觀念導向。		
第十九週 6/19 ~ 第二十週 6/30	6	第四單元: 課程總複習	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 1-V-7 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題			7. 能從學會從衝突中讓自己抽離轉換		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的方式或策略。			<p>情境，並對對方做表達積極性的訊息，再作負面的表達。</p> <p>8. 能知道衝突後的代價（失去友誼或處罰）。</p> <p>9. 能瞭解衝突可能的後果（處罰、敵對、整合、妥協、讓步）等並學習接受。</p>	
--	--	--	---------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。