

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能討論國語課文中段落內容並分享自己有心得的一段話。 2. 能摘記文章重點並以 5W1H 討論問題。 3. 能擬出解決數學問題的策略並執行策略得到答案。 4. 能結合自身能力擬定寫考卷時的順序。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第六週	12	第一單元: 閱讀最樂	特學 1-I-5 提示下維持專 注。 特學 1-I-11 依據上下文了 解學習內容的 意涵。 特學 2-I-3 保持對學習的 興趣。 特學 3-I-3 在指導下進行 學習活動或運 用學習工具。 特學 4-I-1 在提醒下依時 限完成作業或 考試。 特學 4-III-1 分配考試作答 的時間和順 序。	特學 A-I-3 提示 或指導語。 特學 A-I-6 常見 字詞。 特學 A-I-7 語 句、短文或文章 的理解方法。 特學 B-I-2 學習 興趣和意願。 特學 C-I-2 學習 活動或工具的示 範。 特學 D-I-1 考試 或作業的指導 語。 特學 D-III-1 考試作答時間和 順序的分配方 法。 特學 D-III-2 考試前後的學習 活動。	1. 能討論國語課文 中段落內容並分享 自己有心得的一段 話。 2. 能摘記文章重點 並以 5W1H 討論問 題。 3. 能擬出解決數學 問題的策略並執行 策略得到答案。 4. 能結合自身能力 擬定寫考卷時的順 序。	1-1 標記課文的結 構元素(人、事、 時、地、開頭、過 程、結尾)及內 容。 1-2 師生討論主角 可能的感受與故事 寓意,說出段落的 表面性或推論性感 想。 1-3 學生個別完成 學習單。 1-4 輪流分享國語 課文中的優美句子 或是自己有心得的 一段話。 2-1 瀏覽與掃瞄: 能在教師引導下朗 讀國語課文一遍。 2-2 精讀和摘記: 能在教師引導下劃 記和摘記重點;應 用不同顏色的螢光 筆標記重點。 2-3 引導輪流以 5W1H 提問,並討 論問題。 3-1 能讀懂問題句	1. 上課參與及團 體互動情形。 2. 以清楚的口語 做正確適切的表 達。 3. 對討論的主題 提出自己的看 法。	自選教材: 繪本、桌遊 自編教材: 學習單
第七週 ~ 第十二週	12	第二單元: 閱讀筆記						
第十三週 ~ 第十八週	12	第三單元: 考試我最愛 (數學解題策略)						
第十九週 ~ 第二十一 週	6	第四單元: 練習評量一 (擬定考試策略)						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						<p>子的意義。</p> <p>3-2 畫重點；以自己的話說出問題的重點。</p> <p>3-3 嘗試畫圖或表將題目視覺化。</p> <p>3-4 解題策略：依據所學方法，擬出解決數學問題的策略。</p> <p>3-5 解題執行：執行策略得到答案，並確認單位。</p> <p>3-6 評估是否調整策略。</p> <p>4-1 分析不同題型的特色及分數配置</p> <p>4-2 根據前述討論結合自身能力擬定寫考卷時的順序。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質發展生命潛能。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	1. 能使用記憶策略對幫助學習。 2. 能安排待做事項與訂定考試目標，並檢核完成度。 3. 能瞭解自己分心原因並找尋策略改善。 4. 根據不同題型的特色擬定考試策略。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	依照學習活動表現發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常學習問題。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週 ~ 第六週	12	第一單元： 記憶力大考驗	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。	1. 能使用記憶策略對幫助學習。 2. 能安排待做事項與訂定考試目標，並檢核完成度。 3. 能瞭解自己分心原因並找尋策略改善。 4. 根據不同題型的特色擬定考試策略。	1-1 拔毛運動會藉由桌遊討論記憶的策略。 a. 注意看 b. 有順序的記憶 c. 有順序的翻牌 1-2 圖像聯想法：將學習內容賦予特定圖形的意義使其具關聯性。 1-3 編碼法：將資料分成數個小單位記憶擴充記憶。 1-4 反覆處理：多次廣泛的閱讀、背誦、練習。	1. 上課參與及團體互動情形。 2. 以清楚的口語做正確適切的表達。 3. 對討論的主題提出自己的看法。	自選教材： 繪本、桌遊 自編教材： 學習單
第七週 ~ 第十二週	12	第二單元： 做自己的經紀人	特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。		2-1 利用學習單安排待做事項，並檢核監督自己是否有完成，時間安排是否合理。 2-2 能擬定每週班級小考目標及達成進步的獎勵。 2-3 能合理擬定小考目標再進階段考目標的訂定。		
第十三週 ~ 第十八週	12	第三單元： 找尋分心小惡魔	特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。	特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。		2-1 利用學習單安排待做事項，並檢核監督自己是否有完成，時間安排是否合理。 2-2 能擬定每週班級小考目標及達成進步的獎勵。 2-3 能合理擬定小考目標再進階段考目標的訂定。		
第十九週 ~ 第二十週	6	第四單元： 練習評量二 (擬定考試策略)	特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 4-III-2			3-1 討論會分心的		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>			<p>各項情境(具體)。</p> <p>3-2 找尋可以改善專心的策略，用檢核表檢視專注度。</p> <p>a. 請家長幫忙收 3C 產品</p> <p>b. 自己按時吃藥</p> <p>c. 早點休息，三餐正常</p> <p>d. 自我專注的時間長度</p> <p>4-1 根據不同題型的特色擬定考試策略。</p> <p>a. 是非題</p> <p>b. 選擇題</p> <p>c. 填空題</p> <p>d. 計算題</p> <p>e. 應用題</p> <p>4-2 檢核是否有進步，或是哪裡可以調整的作法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。