

臺南市永康區永信國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 特需學習策略 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱		學習策略	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
彈性學習課程四類規範		<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念		學習策略課程的重點在於教導學生如何學習學校的課程，讓學生成為一位獨立、自主、有效能的學習者。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。						
課程目標		1. 在老師的提醒下能專心聽課。 2. 在老師的提示下能學習課程重點。 3. 在老師的獎勵及規範下有良好的學習表現						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		紙筆評量 口頭評量 觀察評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週~ 第五週	10	我會好好聽	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話	1. 能在提醒下維持專注力。 2. 能忽視教室外的干擾訊息。 3. 能專心聆聽老師的指令	1. 閉上眼睛聽一聽 2. 聽一聽老師說什麼 3. 聽寫活動	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
第六週~ 第十週	10	我會讀與寫	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能專心聆聽老師上課 2. 能在老師的引導下完成功課	1. 完成學習任務 2. 完成學習單	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
第十一週~ 第十五週	10	我可以完成任務	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 A-I-6 常見字詞	1. 能在提醒下維持專注力。 2. 能在時間內完成老師指派的功課	1. 在時間內完成學習任務 2. 在時間內完成學習單	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十六週 ~第二十一週	12	我可以很棒	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 A-I-6 常見字詞。特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能維持專注力。 2. 能在時間內完成老師指派的功課。 3. 能自己完成訂正	1. 在時間內完成學習任務並且達到 80%正確率。 2. 在時間內完成學習單並且達到 80%正確率。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單
----------------	----	-------	---	--	--	---	----------------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市永康區永信國民小學 112 學年度第一學期二年級彈性學習 特需學習策略 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習策略課程的重點在於教導學生如何學習學校的課程，讓學生成為一位獨立、自主、有效能的學習者。							
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養	特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A3 能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程目標	1. 在老師的提醒下能專心聽課。 2. 在老師的提示下能學習課程重點。 3. 在老師的獎勵及規範下有良好的學習表現							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	紙筆評量 口頭評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第一週~ 第五週	10	專心聽	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-5 聆聽與對話	1. 能在提醒下維持專注力。 2. 能忽視教室外的干擾訊息。 3. 能專心聆聽老師的指令	1. 閉上眼睛聽一聽 2. 聽一聽老師說什麼 3. 聽寫活動	紙筆評量口頭評量觀察評量	自編教材自編學習單
第六週~ 第十週	10	專心讀寫	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 A-I-6 常見字詞。	1. 能專心聆聽老師上課 2. 能在老師的引導下完成功課	1. 完成學習任務 2. 完成學習單	紙筆評量口頭評量觀察評量	自編教材自編學習單
第十一週~ 第十五週	10	限時任務	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 1-I-5	1. 能在提醒下維持專注力。 2. 能在時間內完成老師指派的功課	1. 在時間內完成學習任務 2. 在時間內完成學習單	紙筆評量口頭評量觀察評量	自編教材自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			透過練習增加學習印象。	提示下維持專注。 特學 A-I-6 常見字詞				
第十六週 ~第二十週	12	限時達標	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	1. 能維持專注力。 2. 能在時間內完成老師指派的功課。 3. 能自己完成訂正	1. 在時間內完成學習任務並且達到 80%正確率。 2. 在時間內完成學習單並且達到 80%正確率。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。