

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)
戴○毅

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第四週	4	1. 暑假生活分享 2. 情緒大補帖	特社 1-I-1 分辨與表達基的 正向或負向情	特社 A-I-1 基本情緒的認識 與分辨。	1. 能分辨各種 情緒產生的原	透過情境引導 說出自身相關	觀察 指認	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的 訊息，是要我注 意或是有事 情要溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。	因 2. 能說出各種 情緒產生的原 因 3. 能了解他人 發出的訊息並 作適當回應	經驗，藉由引 導能觀察出他 人的反應並作 適當回應。	實作	
第五週到 第十週	6	心態調適	特社 1-I-4 察覺自己與他人 對自己的看法或 態度。	特社 C- I -1 學校規則的認識 與遵守。 特社 C- I -2 與他人互動的技 巧。	1. 遇到不合心 意的情境時， 能依據情境調 整自己的狀 況。 2. 能察覺他人 對自己的看 法。	在情境演練 中，能說出自 己會怎麼麼 做，以及這樣 做的原因，並 推測他人會怎 麼想。	觀察 指認 實作	自編教材
第十一週到 第十六週	6	禮貌好小孩	特社 2-I-2 了解人與人之間 喜歡、親密與不 喜歡、排斥的表 現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。	特社 B- I -1 溝通訊息的意 義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建 立。	1. 對於親疏能 清楚的分辨。 2. 能依照情境 進行正確的對 話。	能清楚分辨身 體的界線並使 用適當的肢體 語言和他人拉 近關係。	觀察 指認 實作	自編教材
第十七週到 第二十一週	5	打開話匣子	特社 2-I-6 主動打招呼和自 我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的 情境、簡單規	特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- I -2 溝通的媒介 特社 B- I -3 人際關係的建	1. 能主動和他 人打招呼 2. 能主動和他 人開啟對話 3. 能持續一個 話題簡單聊天	提升和他人溝 通的主動性並 開啟一個話題 有邏輯的對 話。	觀察 指認 實作	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			則，建立友善的關係。	立。				
--	--	--	------------	----	--	--	--	--

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)
戴○毅

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第五週	5	1. 寒假生活分享 2. 放輕鬆	特社 1-I-2 藉由生理反應察 覺及辨識壓力與	特社 A-I-2 壓力的察覺與面 對。	1. 了解身體的 反應所對應的	藉由情境分享 相關經驗，說	觀察 指認	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。	情緒是甚麼 2.能釐清壓力產生的原因 3.當事情不同預期，能調整自己的情緒	出事情發生當下的情緒是甚麼，藉由引導調節當下的焦慮。	實作	
第六週到第十週	5	衝突我不怕	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1.能主動和他人建立關係 2.能說出衝突發生的原因 3.能說出處理衝突的方法 4.能說出如何尋求協助保護自己	1.藉由桌遊互動引導主動很同儕進行對話和合作 2.能說出衝突發生的相關經驗並說出解決的方法	觀察 指認 實作	自編教材
第十一週到第十四週	4	我會正面思考	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		1.能接受不適每個人都喜歡自己 2.事情發生的當下能控制情緒	藉由影片引導出相關的經驗，在事情發生當下能夠冷靜並說出如何像是當的人請求協助。	觀察 指認 實作	自編教材
第十五週到第十八週	4	我會保護自己	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語		1.能分辨哪些是適當的身體接觸	藉由影片引導理解那些是適	觀察 指認	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。		2. 能說出不舒服的感受並請求協助	當的接觸並說出面對不合理的碰觸要如何請求協助。	實作	
--	--	--	---	--	-------------------	-------------------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。