

學習主題名稱 (中系統)	永信閱章 閱讀小偵探 I	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯： 察覺自己的情緒、人我的差異與關聯、進而珍視自己與他人的生命，並互敬互愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A2 探索問題，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 覺察自己與他人的外貌、性格，使用正向思考技巧，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，處理團體中的人際關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能分辨正向及負向情緒。 2. 學生能訪問同學的情緒，傾聽並接納其感受。 3. 學生能列舉繪本中三個難關、分組討論有效的解決方式。 4. 學生能依各組概述新聞事件的前因後果。 5. 學生能依分組完成「生命，只有一次」的海報製作及分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

守護家人
(7節)

覺察想法會影響心情，透過實作
學習轉換想法來產生好心情



守護同胞(一)
(6節)

訪問同學當天的情緒，能接受
同學的感受



守護心靈
(7節)

面對挫折與困境學會從中思考、
評估優勢機會列出策略實際行動

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	守護家人	國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。	1. 知道 20 種情緒 詞彙的意思。 2. 分辨正向與負 向情緒。 3. 描述家人的外 表、特質和個 性。 4. 察覺想法會影響 心情。	1. 發覺外表和內心 世界是獨一無二 的。 2. 覺察想法會影響 心情。 3. 透過實作，學習 轉換想法來產生好 心情。	1. 紀錄：情緒的臉部表情。 2. 發表：家人的外表、特質和個性 3. 閱讀：生氣的亞瑟繪本。	1. 完成情緒 臉譜 2. 發表家人 的特質和個 性。 3. 傾聽同學 的發表。 4. 指出亞瑟 的情緒(至 少兩種)。	1. 獨一無二的我學習 單 2. 情緒百百款學習單 3. 心情轉個彎學習單 4. 繪本「生氣的亞 瑟」
第八週 ~ 第十三週	6	守護同胞(一)	國 1-II -1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 綜 2a-II -1 覺察自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 綜 2c-II -1 蒐集與整理各類資 源，處理個人日常 生活問題。	1. 訪問同學。 2. 狀況劇演出。 3. 討論適度情緒的 表達。	1. 訪問同學當天的 情緒，確實記錄並 發表。 2. 能接受同學的感 受。	1. 訪問：同學的情緒。 2. 辨別：狀況劇角色的情 緒。	1. 習得訪問 的技巧。 2. 回應適度 的情緒。 3. 參與分組 討論。	1. 訪問表單 2. 「繪本主角 爭霸 戰」ppt 檔 3. 心得習寫單
第十四週 ~ 第廿週	7	守護心靈	國 1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見 國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習	1. 發現新聞事件 的內涵意義。 2. 學會分析困 境，並提出解決 方法。 3. 海報設計、分享 與欣賞。	1. 察覺新聞事件所 潛藏危機的情境。 2. 面對挫折與困 境，能學會從中思 考、評估優勢及機 會(SWOT)， 列出適 切可行的策略並實 際行動。 3. 能懂得生命的意	1. 發表：新聞事件的意涵。 2. 發表：新聞事件中的最適切方 案。 3. 實作：「生命，只有一次」的 海報製作。 4. 欣賞：「生命，只有一次」的海 報	1. 概述事 件的前因 後果。 2. 完成「生 命，只有一 次」的海報 製作。(全 開壁報紙， 海報內容須	1. 新聞時事影片後 製。(1) 課業壓力 過大，名校女生墜 樓亡 https://www.youtu be.com/watch?v=KD _- sGw50Tg&list=PLrw h38hmqUJ5Pow9usy5

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

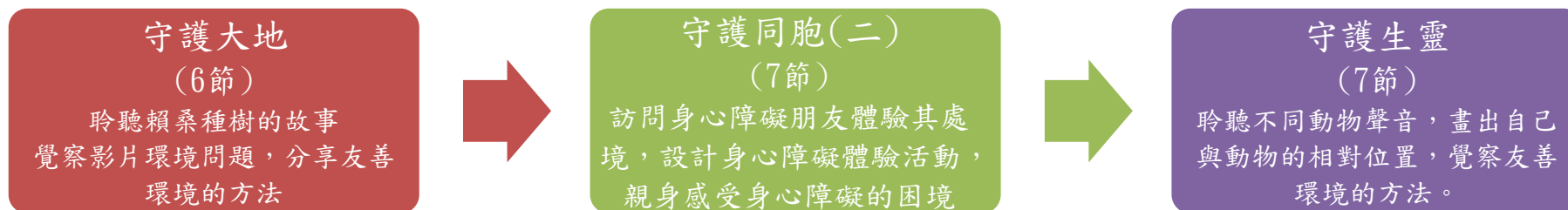
			方法，落實學習行動。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		義，尊重、愛護與愛惜。		包含圖片和文字、50 字以上的心得)	Nroo0bvEWbnJn (2) 國中生遭同學霸凌 老師「漠視」在學校從 4 樓跳下 https://www.youtube.com/watch?v=peGQg7pBnzs 2. 適切方案紀錄之學習單。 3. 全開壁報紙
--	--	--	--	--	-------------	--	--------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	永信閱章 閱讀小偵探 II	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯： 察覺自己的情緒、人我的差異與關聯、進而珍視自己與他人的生命，並互敬互愛。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. E-A2 探索問題，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 覺察自己與他人的外貌、性格，使用正向思考技巧，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，處理團體中的人際關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 學生能透過《賴桑種樹》提出三個友善環境方法。 2. 學生能認識身心障礙的類別，小組討論與身障朋友有效的相處方式三種。 3. 學生能傾聽不同動物的聲音後，在四開圖畫紙上畫出自己與動物的相對位置，並例舉友善環境、愛護動物、重視環保的三個解決方式。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	守護大地	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II -1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 賴桑種樹的故事</p> <p>2. 賴桑種樹心智圖</p> <p>3. 影片欣賞、分享</p>	<p>1. 聆聽賴桑種樹的故事。</p> <p>2. 討論繪製賴桑種樹心智圖。</p> <p>3. 覺察影片中環境問題，分享友善環境的方法。</p>	<p>1. 閱讀：種樹達人賴倍元(賴桑)先生文本</p> <p>2. 紀錄：完成心智圖</p> <p>3. 欣賞：莫拉克風災紀錄片、正負2度C幾米動畫</p> <p>4. 發表：友善環境的方法</p>	<p>1. 完成心智圖。</p> <p>2. 提出影片中三個環境問題</p> <p>3. 列舉三個友善環境方法。</p>	<p>1. 種樹達人賴倍元</p> <p>2. 莫拉克風災紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=Fk4hhjsbAmc</p> <p>3. 正負2度C幾米動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=ewsTnQBK_tw</p>
第七週 ~ 第十三週	7	守護同胞(二)	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 「認識身心障礙朋友」簡報</p> <p>3. 資料收集，訪問身心障礙朋友</p> <p>4. 身心障礙體驗活動設計</p>	<p>1. 聆聽觀賞「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 聆聽觀賞「認識身心障礙朋友」簡報</p> <p>3. 訪問身心障礙朋友，體驗身心障礙的處境。</p> <p>4. 設計身心障礙體驗活動，並親身體驗感受身心受到障礙的困境。</p>	<p>1. 欣賞：「用腳飛翔的女孩」影片</p> <p>2. 欣賞：「認識身心障礙朋友」簡報</p> <p>3. 訪談：身心障礙者</p> <p>4. 體驗：身心障礙體驗活動</p>	<p>1. 能完成「用腳飛翔的女孩」學習單。</p> <p>2. 能完成「認識身心障礙朋友」學習單。</p> <p>3. 策畫身心障礙體驗活動。</p> <p>4. 參與身心障礙體驗活動。</p>	<p>1. 「用腳飛翔的女孩」學習單。</p> <p>2. 「認識身心障礙朋友」學習單。</p> <p>3. 身心障礙體驗活動設計。</p> <p>4. 體驗活動學習單。</p>

<p>第十四週 ~ 第二十週</p>	<p>7</p>	<p>守護生靈</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題探討並執行對環境友善的行動</p>	<p>1. 「返家十萬里」影片 「返家十萬里」心智圖 2. 不同動物聲音 ppt 檔案</p>	<p>1. 聆聽觀賞「返家十萬里」影片 2. 討論繪製「返家十萬里」心智圖。 3. 聆聽不同動物聲音，在四開圖畫紙上畫出自己與動物的相對位置。 4. 覺察友善環境的方法，愛護動物，重視環保。</p>	<p>1. 欣賞：返家十萬里影片 2. 紀錄：完成心智圖 3. 實作：四開圖畫紙，畫出自己與動物的相對位置。 4. 發表：愛護動物，重視環保方法。</p>	<p>1. 完成「返家十萬里」心智圖。 2. 完成四開圖畫紙。 3. 「返家十萬里」學習單 4. 列舉三個重視環保方法。</p>	<p>1. 「返家十萬里」影片。 2. 引導學習 ppt 檔。 3. 四開圖畫紙。</p>
----------------------------	----------	-------------	---	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)	教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)			
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 對於學生學習有何重要貢獻? 促成那些跨領域理解? 促發怎樣的學習遷移? 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。 建議句型：「大概念：本課程對此大概念學習的具體貢獻」；例如，「關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感」。 			
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養，學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 建議以 1-3 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。 將總綱核心素養編碼及內容完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。 			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 目標基本形式：(副詞 +) 動詞 + 名詞。 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合設計理念與主題內容 (名詞)，以完整句子串連敘寫。 			
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<ul style="list-style-type: none"> 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用 (總結性作品或行動)？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？ (扣緊目標 + 總結性作品或行動 + 引導基準.....) 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等 			
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; text-align: center;"> 第一單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5499c7; color: white; text-align: center;"> 第二單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #5499c7;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #2e86c1; color: white; text-align: center;"> 第三單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> <div style="font-size: 2em; color: #2e86c1;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #007060; color: white; text-align: center;"> 第四單元名稱 (節數) 素養或學習目標 (20 字以內) </div> </div>				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
<ul style="list-style-type: none"> 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化。 教學期程敘明週次或日期時間起訖。 		<ul style="list-style-type: none"> 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。 	<ul style="list-style-type: none"> 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 主要以名詞呈現。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 以目標動詞為主，概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等如何結合。 <p>無須詳案僅關鍵提問或引導即可</p> <p>舉例：</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> 中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？ 早餐買的是食物還是買垃圾？ <p>...</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？ 說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式)，並確認是否符合應學習目標 用何工具/形式、希望看到何種表現 	<ul style="list-style-type: none"> 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。