

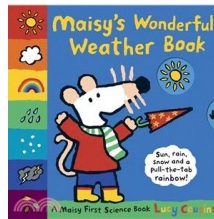
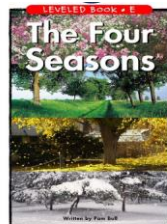
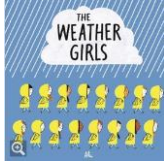


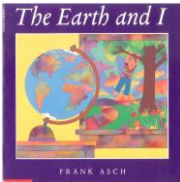


學習主題名稱 (中系統)	有趣的世界天氣 Wonderful Weather	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	大概念「關聯」:藉由英語探索天氣與人的關聯。透過繪本認讀英語關於天氣主題代表單字與句型,並經由英語小書與學習單的操作練習,使學生能認讀並唸出在生活環境中出現的英語單字;藉由跟讀活潑有趣的繪本與小書閱讀使學生建立自然的英語語調,利用多元的素材幫助學生建立聽、說、讀、寫的基本能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由繪本認識世界不同的天氣,透過故事了解不同天氣與活動,觀察生活中天氣的改變以培養愛護地球的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	能讀出有關天氣的單字與句型,培養愛護自然保護地球的素養;能使用學過的單字與句型完成各項有關天氣的學習單與小書,並能與同學分享與共讀小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	The Colors in the Sky	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 3-II-4 能透過物間蒐集或藝術創作，美化生活環境。	Ac-II-3 第二段學習階段所學字詞： sky/ sun/ clouds / rain / rainbow yellow /blue white / gray /green/ orange brown / red / purple。	1. 能用聽懂教室英語。 2. 能聽懂與說出課堂中老師所教學的單字。 3. 能遵守課堂規則參與課堂活動。	1. 學生學習各種天氣與顏色單字，進行單字小卡活動。 2. 使用小書《What' s in the sky?》學習不同時間天空中會出現的東西與顏色。 3. 閱讀《Rain》繪本學習將顏色單字與天氣配對，念出句子並閱讀故事。 4. 完成 Weather and Color 學習單。	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 課堂觀察	1. 繪本- Rain 2. 小書- What' s in the sky? <a href="http://www.kizclub.com/storytime/sky/sky.html">http://www.kizclub.com/storytime/sky/sky.html</a> 3. 學習單- Weather and Color 
第五週~ 第八週	4	Weather and Play Games	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	Ac-II-3 第二段學習階段所學字詞： sunny /	1. 能聽懂與說出課堂中老師所教學的單字。 2. 能跟讀老	1. 學習各種天氣並教學各種活動單字。 2. 閱讀《Weather》繪本學習句型 When it' s _____, you can _____. 3. 透過小書《How is the Weather	1. 口語評量 2. 學習單評量 3. 課堂觀	1. 繪本- Weather 2. 小書- How is the Weather Today?

			<p>所學的字詞。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>play /go to the beach / windy / fly a kite /snowy / snowman 。</p>	<p>師說教學的句子。 3. 能遵守課堂規則參與課堂活動。</p>	<p>Today? 》延伸學習不同天氣可進行的活動。 4. 完成學習單 Play in the Weather 。</p>	<p>察</p>	<p>3. 學習單- How is the weather today?</p> 
<p>第九週~第十二週</p>	<p>4</p>	<p>My Wonderful Weather Book</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞: sunny day / ice cream / snowy / hat / mittens /rainy day / puddles / windy / leaves /kite / stormy day / thunder</p>	<p>1. 能聽懂與說出課堂中老師所教學的單字。 2. 能跟讀老師說教學的句子。 3. 能遵守課堂規則參與課堂活動。</p>	<p>1. 教師複習各種天氣單字並教學各種衣物與物品單字。 2. 教師使用《Maisy's Wonderful Weather Book》繪本介紹各種天氣使用的物品、衣物與地點單字與句型。 3. 教師使用小書《The Four Seasons》延伸介紹季節與活動單字。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動評量 3. 課堂觀察</p>	<p>1. 繪本- Maisy's Wonderful Weather Book 2. 小書- The Four Seasons 3. 學習單- Weather Book 小書製作</p>  

<p>第十三週~第十六週</p>	<p>5</p>	<p>Seasons and the Weather</p>	<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 藝 3-II-4 能透過物間蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞： summer / swim fall / gold / winter / sweater / spring / breeze 。</p>	<p>1. 能聽懂與說出課堂中老師所教學的單字。 2. 能跟讀老師說教學的句子。 3. 能摹寫學習的單字與句子。</p>	<p>1. 複習各種天氣與活動單字；教學季節單字 2. 藉由小書《What Season is it?》延伸學習不同季節單字與各種活動單字。 3. 閱讀《The Weather Girl》繪本學習句型 It' s _____ time, we can_____。 4. 完成學習單 Season and Weather</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動評量 3. 課堂觀察</p>	<p>1. 繪本- The Weather Girl 2. 小書- What Season is it? 3. 學習單- Season and Weather</p>  
<p>第十七週~第廿週</p>	<p>4</p>	<p>Love our weather, Love our Earth</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能聽懂與說出課堂中老師所教學的單字。 2. 能了解地球日的由來。 3. 能遵守課堂規則參與課堂活動。</p>	<p>1. 學習各種天氣災害的英文單字。 2 透過 PPT 學習地球日的由來。 3. 藉由《I Love the Earth》小書閱讀小書內容培養學生愛護自然，保護地球的觀念。 4. 閱讀《The Earth and I》繪本，學習愛護球可採取的行動。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動評量 3. 課堂觀察</p>	<p>1. 地球日 PPT 2. 小書-I Love the Earth 3. 繪本-The Earth and I</p>  

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

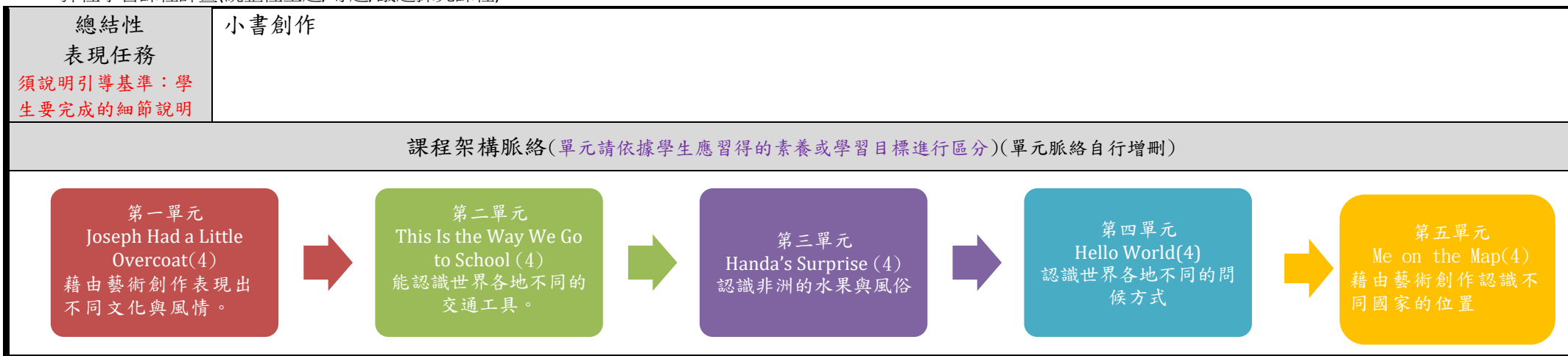
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公(私)立永康區永信國民中(小)學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習 永信 Reading Tree 課程計畫參考說明 112.03.23.14:00

版本

學習主題名稱 (中系統)	小小世界真奇妙 Hello World	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:藉由英語融入教學的方式，探索世界各國語言、文化等之差異，結合學生生活經驗進行反思				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能藉由不同主題的繪本，認識及瞭解各國不同之民族風情與文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-4 週	4	Joseph Had a Little Overcoat	英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝3-II-4 能透過物間蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 猜鈕扣 (Guess Which Button?) 2. 不用針線也能當小小裁縫師(I can Make It!) 3. 圍裙玩補丁 (Fun With Patches)	1. 藉參與課堂活動中，了解悠遊世界中不同文化與民族風情。 2. 能藉由藝術創作表現出猶太族民族的文化與精神。	1. 蝴蝶頁暖身活動(What Do You Know?) 2. 找一找，訓練視覺觀察力(Spot It!)	1. 完成小裁縫師圍裙補丁(Fun With Patches)小書藝術創作品。	
第 5-8 週	4	This Is the Way We Go to School	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 英2-II-3 能	1. 特色名字大集合 (Names and Countries)	1. 能了解因不同文化及氣候所使用之不	1. 使用世界地圖進而點出不同國家使用不同之交通工具 (This is the Way We Eat Our Lunch)繪本延伸	1. 完成世界各國所使用之不同交通工具之小書創作。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>藝3-II-4 能透過物間蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>2. 細細品味圖中文化(World Cultures)</p> <p>3. 交通工具大會考(Transportation Around the World)</p>	<p>同交通工具。</p> <p>2. 能認識散佈於世界各地的不同交通工具。</p>	<p>2. 世界各地不同交通工具的小書創作。</p> <p>3. 使用英語短句習寫與藝術創作之插畫。</p>	
第 9-12 週	4	Handa's Surprise	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>藝3-II-4 能透過物間蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 蝴蝶頁認識非洲水果和動物(African Fruits and Animals)</p> <p>2. 從細部圖像引發孩子的觀察力(What Else Do you See?)</p> <p>3. 學非洲孩子頂著水果籃(Basket on My Head) 水果觸覺(Feel Box)</p>	<p>1. 能聽懂、看懂和書寫繪本教過相關的字詞和句子。</p> <p>2. 能積極參與課堂活動且具體畫出繪本裡所提之水果。</p>	<p>1. 學非洲孩子頂著水果籃(Basket on My Head)</p> <p>2. 水果觸覺藍(Feely Box)</p> <p>3. 請孩子切水果並排出自己喜歡的圖案。</p>	<p>1. 拍照且印出自己切完的漂亮水果所排出喜歡的圖案，且於各圖案旁註解各種不同水果與動物名稱。</p> <p>2. 完成圖文並茂之小書藝術創作。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13-16 週	4	Hello World	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集，美化生活環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用書中的音標發音(Sound It Out!)</li> <li>2. 對著世界地圖說 Hello!</li> <li>3. 小小外交官(Little Diplomat)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並使用書中的音標發音(Sound It Out!)</li> <li>2. 能說出並做與表演出世界各地打招呼的話語與表現方式。</li> </ol>	<p>利用世界地圖練習各國不同之打招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確從地圖上指出各國家名而且說並做出各種不同打招呼方式。</li> <li>2. 以讀者劇場方式表演出各小小外交官的社交打招呼之禮儀方式。</li> </ol>	
第 17-20 週	4	Me On the Map	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>藝3-II-4 能</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導孩子觀察圖像(Look Around You)</li> <li>2. DIY 地球儀(Paper Mache Globe)</li> <li>3. DIY 世界拼圖(World Puzzle)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上網列印出世界各地並自製 DIY 世界拼圖。</li> <li>2. 能了解自己所居之地處於世界的何方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 印出世界地圖，然後剪成大塊，就是一張自製的 DIY 世界拼圖。</li> <li>2. 教學裡與孩子一起拼圖過程，亦上了一堂世界地理課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 世界拼圖小書創作。</li> </ol>	



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			透過物件蒐集，美化生活環境。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。