

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第 1 學期 6 年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	其他類- 自治活動暨議題宣 導	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融 入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	專心觀看影片、完成問卷設計、完成重點筆記單							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第1週 ~ 第4週	4	家庭教育- 親子「熟」力 測驗	【綜合】 2a-III-1 覺 察多元性別的 互動方式與情 感表達，並運 用同理心增進 人際關係。	【綜合】 Ba-III-2 同理心的 增進與實 踐。	1. 認識父 母個人背 景特質。 2. 了解父 母對子女 的期望。 3. 表達對 父母的心 聲。	1. 觀看影片： 《「媽媽不了解我…」這份世界唯一的問卷》 https://www.youtube.com/watch?v=Ku8LCaSmjQg 2. 設計「親子熟力測驗」題目。 3. 完成「親子熟力測驗」。 4. 發表活動感想、想對父母說的話。	1. 設計 「親子熟 力測驗」 題目。 2. 說出兩 項活動感 想、一句 「想對父 母說的 話」。	1. 親子議題 影片 2. 「親子熟力 測驗」問卷。
第5週 ~ 第8週	4	性侵害防治 教育- 逃離魔網	【健康】 3b-III-3 能於 引導下，表現 基本的決策與 批判技能。	【健康】 Db-III-3 性騷擾與 性侵害的 自我防護。	1. 認識常 見網路性 侵犯罪手 法 2. 評估網 路性侵犯 罪手法的 破解方式	1. 觀看影片： 《一「網」情深—網路交友宣導》 https://www.youtube.com/watch?v=URAx4eyc_14 《「蔡阿嘎性愛小學堂#3」網路交友約會陷阱多， 小心帥哥變杰哥!!》 https://www.youtube.com/watch?v=jPAS71A-xu8 2. 發表：自身網路交友經驗及現況。 3. 蒐集網路性侵案例 4. 討論：如何破解網路性侵犯罪手法。	1. 說出自 身網路交 友經驗。 2. 列舉三 項網路性 侵犯罪手 法及預防 方法。	1. 性侵害防 治宣導影片
第9週 ~ 第12週	4	環境教育- 來去溪頭	【綜合】 3d-III-1 實 踐環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境	【綜合】 Cd-III-2 人類對環 境及生 態資源的 影響。 Cd-III-3	1. 認識溪 頭自然教 育園區 2. 探訪溪 頭自然教 育園區	1. 觀看影片： 《賈文青比你愛台灣~南投縣鹿谷鄉》 https://www.youtube.com/watch?v=HJ3YqaPlz18 《大仁哥愛旅行~南投景點:溪頭自然教育園區》 https://www.youtube.com/watch?v=OFFkczJSx20 2. 瀏覽溪頭官網： https://www.exfo.ntu.edu.tw/xitou/index.php	1. 能說出 溪頭所在 縣市 2. 能說出 三項溪頭 自然教育 園區的景	1. 溪頭相關 旅遊影片 2. 溪頭自然 教育園區官 網

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				生態資源與環境保護行動的執行。		3. 討論：團體參訪時應遵守的守則 4. 畢旅實地探訪	點或特色 3. 能遵守參訪團體守則	
第13週 ~ 第18週	6	性別平等教育- 追求還是騷擾?	【健康】 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	【健康】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。	1. 認識「跟騷法」。 2. 評估追求方式的合宜性。	1. 瀏覽新聞事件： 《悲慟告別! 靈前朗讀給愛妻的信 跟騷法草案終於過關》 https://www.youtube.com/watch?v=qTCvwnogc0I 2. 發表：曾聽聞或發生在自己身上的追求案例。 3. 觀看影片：認識「跟騷法」 《跟騷行為毋湯喔-8種NG行為一次看懂!》 https://www.youtube.com/watch?v=Br69-450r-o 《跟蹤騷擾防制法宣導短片~臺南市政府警察局》 https://www.youtube.com/watch?v=0XnUmyPI9HA 4. 完成「跟騷法重點筆記單」 5. 觀看影片：合宜的追求選擇 《強摘果子不甜 跟蹤騷擾不是追求幸福的方法》 https://www.youtube.com/watch?v=esKKX2TQRRC 6. 評估：合宜與不當的追求方式	1. 完成「跟騷法重點筆記單」。 2. 列舉三項合宜的追求方式。	1. 新聞案例影片 2. 跟騷法防治宣導影片 3. 跟騷法重點筆記單
第19週 ~ 第21週	3	家庭暴力防治教育- 遠離家暴	【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【社會】	【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 【社會】 Aa-III-4 在民主社	1. 認識家暴可能造成的傷害。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 認識家暴防治的	1. 觀看影片後，完成「家暴防治筆記單」 《「失控 當愛變傷害」暗夜哭聲 傷痕下的祕密~華視新聞雜誌》 https://www.youtube.com/watch?v=GyV7odSeGQI 2. 觀看影片： 《「失控 當愛變傷害」守護 為他們撐起庇護傘~華視新聞雜誌》 https://www.youtube.com/watch?v=4v0Kh185j20 3. 發表：對家暴防治社工的想法？	1. 完成「家暴防治筆記單」。 2. 說出一項對家暴防治社工的看法。 3. 列舉三	1. 「家暴防治筆記單」 2. 家暴防治議題影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	資源。 4. 評估面對家暴可採取的行動。	4. 觀看影片： 《泰國廣告：假如你有一个家暴的父親》 https://www.youtube.com/watch?v=WcKcglpvdL0 5. 討論：若自己是遭遇家暴的當事者該怎麼辦？若自己是家暴的旁觀者該怎麼辦？	項家暴防治的方法。	
--	--	---------------------------------------	----------------------------	-------------------------	---	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	其他類- 自治活動暨 議題宣導	實施年級 (班級組 別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考 指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝 術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	專心觀看影片、完成觀察記錄單、完成任務設計、小組報告				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目 標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 3 週	3	性侵害 防治教 育- 愛人還 是狼 人？	【健康】 3b-III-3 能 於引導下， 表現基本的 決策與批判 技能。	【健康】 Db-III-3 性騷擾與 性侵害的 自我防 護。	1. 認識 「約會 強暴」。 2. 覺察 「約會 強暴」的 危險因 子。 3. 評估 遇到性 侵可採 取措施。	1. 觀看影片： 《約會強暴》 https://www.youtube.com/watch?v=j8Hyk5j8YHY 《「約會強暴」防人之心不可無》 https://www.youtube.com/watch?v=i iSGSYBGI-Y 2. 歸納重點：如何避免「約會強暴」 3. 觀看影片： 《性侵害該怎麼辦？一分半告訴你，除了報警你還能做的更多！》 https://www.youtube.com/watch?v=_x_5ZTIwo3Q 4. 討論：遇到性侵害可以怎麼辦？ 參考資料： https://gender.nkuht.edu.tw/p/412-1041-1225.php?Lang=zh-tw	1. 說出 何謂 「約會 強暴」。 2. 列舉 三項避 免「約 會強 暴」的 方法。 3. 列舉 三項遇 到性侵 害的應 變方 法。	1. 性侵害 防治宣導 影片
第 4 週 ~ 第 6 週	3	家庭教 育- 愛從心 出發	【綜合】 2a-III-1 覺察多元性 別的互動方 式與情感表 達，並運用 同理心增進 人際關係。	【綜合】 Ba-III-2 同理心的 增進與 實踐。	1. 了解 父母生 活習慣。 2. 設計 出符合 父母生 活需求 的驚喜 賀禮。	1. 觀看影片：《我的壞人媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=goE-nhq09Qc 2. 完成父(或母)生活需求觀察記錄。 3. 設計父(或母)親節驚喜賀禮。 4. 發表自己設計的父(或母)親節驚喜賀禮。	1. 完成 「父母 生活需 求觀 察」記 錄單 2. 介紹 精心設 計的父	1. 親子議 題影片 2. 父(或 母)生活 需求觀察 記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							(或母) 親節驚 喜賀禮	
第 7 週 ~ 第 9 週	3	環境教育- 鳥類的 隱形殺 手	【綜合】 3d-III-1 實踐環境友 善行動，珍 惜生態資源 與環境	【綜合】 Cd-III-1 生態資源 及其與 環境的相 關。	1. 認識 「窗殺」 2. 執行 校園環 境「窗 殺」檢視 3. 設計 防窗殺 創意圖	1. 觀看影片： 《看不見的陷阱：窗殺~公視 我們的島》 https://www.youtube.com/watch?v=6JZ86NpWImQ 2. 檢視：校園環境是否有可能造成「窗殺」？ 3. 設計：發揮創意完成美觀有創意的防「窗殺」設計。	1. 說出 何謂 「窗 殺」。 2. 完成 「防窗 殺創意 設計 圖」。	1. 「窗殺」 議題影片 2. 校園地 圖
第 10 週 ~ 第 15 週	6	性別平 等教育- 向性騷 擾說不	【健康】 3b-III-3 能 於引導下， 表現基本的 決策與批判 技能。	【健康】 Db-III-3 性騷擾與 性侵害的 自我防 護。	1. 認識 「性騷 擾」。 2. 評估 面對性 騷擾的 因應措 施。 3. 評論 性騷擾 構成與 否。	1. 觀看影片： 《「直覺」基隆市政府性騷擾防治微電影》 https://www.youtube.com/watch?v=K7WdJe6araM 《有色狼！—公共場所性騷擾》 https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg 2. 歸納重點：何謂「性騷擾」？如何防範「性騷擾」？ 3. 觀看影片： 《奪金遭教練熊抱「微皺眉」》 https://www.youtube.com/watch?v=R9uXfYcl8-8 4. 發表：教練的舉動算不算性騷擾？	1. 說出 何謂 「性騷 擾」。 2. 列舉 三項面 對性騷 擾時合 宜的因 應措 施。 3. 說出 一個案 例中性 騷擾成 立與否	1. 性騷擾 防治宣導 影片 2. 新聞案 例影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							的理 由。	
第 16 週 ~ 第 18 週	3	家庭暴力防治教育-無形的暴力	<p>【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【社會】 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	<p>【綜合】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>【社會】 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 認識「精神暴力」。</p> <p>2. 知道面對家暴可採取的行動。</p> <p>3. 學會正確的紓壓方法。</p>	<p>1. 觀看影片 《「遠離暴力 讓愛自在」宣導短片》 https://www.youtube.com/watch?v=m8gxQewhXVw 《停課在家…面對家暴怎麼辦?》 https://www.youtube.com/watch?v=IdTy3ebcYRs</p> <p>2. 分組討論：紓壓妙招。</p> <p>3. 發表：各組上臺分享討論成果。</p>	<p>1. 說出何謂「精神暴力」。</p> <p>2. 完成小組報告。</p>	1. 家暴防治議題影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。