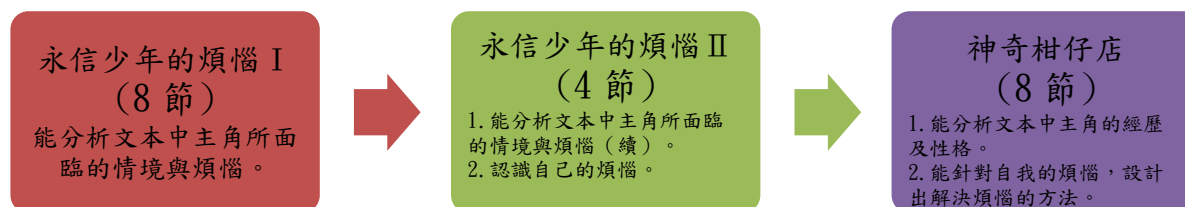


學習主題名稱 (中系統)	旅讀「我」—探索青春期中會面臨的煩惱	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	青春期中，同儕所謂「同一掛」就必須隱藏內心真正的想法、壓抑自己的情緒感受，甚至違反自己的意願來討好對方嗎？「同一掛」就必須做什麼都在一起，不能和不同掛的人做朋友嗎？透過覺察與文本閱讀，引導孩子覺察自我煩惱、肯定自我，思考解決的方法，學會對自己忠實，成為一個快樂的少年。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	綜-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-A2 透過國語文學習，發展學習及解決問題策略，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
課程目標	1. 認識與覺察青春期的煩惱，尋找出解決方法。 2. 從文本中，人事物之間的關係，反思自我的態度與行為，並翻轉與建立新的策略，實踐於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 寫給自己的一封信(100 字)：透過書信方式寫出自己的煩惱與心事，練習自我對話。 2. 做出「魔法零食」海報：針對煩惱，設計出解決的方法；小組上台報告並展示成果。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

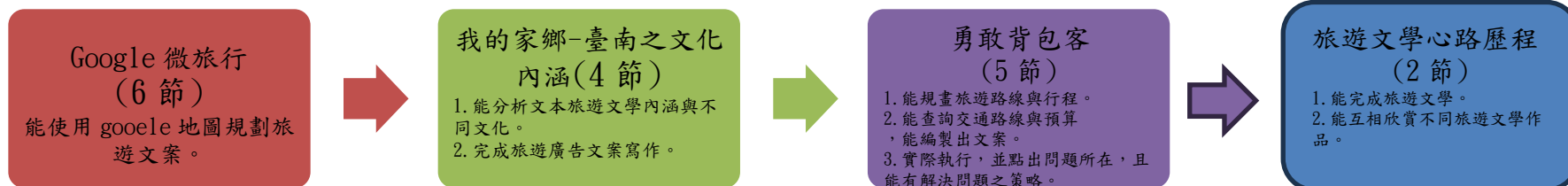
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	永信少年的煩惱 I	1. 能閱讀文本 2. 能完成學習單 3. 能發表對文中 主角煩惱的看法	1. 閱讀「我們 是同一掛的」 文本。 2. 察覺自己的 煩惱。	1. 能分析文本 中主角所面臨 的情境與煩惱。 2. 認識自己的 煩惱。	1. 閱讀：我們是同一掛的。 2. 實作：「煩惱大探索」學習單書寫	1. 完成「我們是 同一掛」的文本 學習單。 2. 完成「煩惱大 探索」學習單	1. 「我們是 同 一掛」的文本學 習單。 2. 「煩惱大 探 索」學習單
第 9-12 週	4	永信少年的煩惱 II	1. 能閱讀文本 2. 能完成書信 3. 能發表對自己 煩惱的看法	1. 閱讀「我們 是同一掛的 」文本 (續)。 2. 信件書寫。	1. 能分析文本 中主角所面臨 的情境與煩惱 (續)。 2. 認識自己的 煩惱。	1. 閱讀：我們是同一掛的(續)。 2. 寫作：寫給自己的一封信。	1. 完成給自己的 一封信(100 字)	1. 給自己的一封 信
第 13-20 週	8	神奇柑仔店	1. 能閱讀文本 2. 能發表對自己 煩惱的問題解決 方法 3. 完成我的超神 魔法零食學習單 4. 分組完成海報	1. 閱讀文本中 主角的性格， 以及面對情境 的抉擇與改 變。 2. 聚焦文本中 「魔法零食」 的使用規則、 注意事項，及 其象徵欲改善 的煩惱為何。	1. 能分析文本 中主角的經歷 及性格。 2. 能針對自我 的煩惱，設計 出解決煩惱的 方法。	1. 共讀「神奇的柑仔店—美人魚軟糖篇」。 2. 以表格歸納主角的性格，以及面對情境的 抉擇與改變。 3. 設計出解決自己煩惱的「魔法零食」。 4. 小組分享討論後，擇一「魔法零食」，將 其繪製成海報須註明使用規則與注意事項。	1. 擇一篇完成學 習單—魔法零食 大追擊(閱讀分 析)。 2. 完成學習單— 我的超神奇魔法 零食。 3. 完成海報—最 神奇的魔法零 食。	1. 閱讀分析學習 單。 2. 魔法零食學習 單。 3. 神奇的魔法零 食海報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	旅讀 e 臺南	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	以資訊運用能力作為整個彈性學習課程的表現串聯軸線，再佐以旅行和文學作為學習的內容載體，學生能成為一位旅行者、書寫者，具備跨域學習與紀錄表達的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B-2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 B-A-2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能了解規劃旅行的工具與方法，使用資訊設備與人合作規劃與進行旅程。 2. 運用旅遊文學的寫作方法，將旅行的生活經驗創作一篇旅遊文學作品，提升美學感知。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學習方式以小組規劃可以實際操作的家鄉一日旅程，實地踏查，從事旅行體驗。 2. 針對後續旅遊體驗進行文學創作。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	Google 之微旅行，有哪些實用的功能呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用雲端地圖系統 2. 能完成文案 3. 能發表行程規劃想法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. google 雲端地圖。 2. 台灣各地景點。 3. 規劃旅遊行程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用雲端地圖，查詢台灣各地景點，關注居住地與環境的互動。 2. 選擇雲端地圖，落實旅遊行程的規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：資訊軟體環境設定與操作 (google 平台登入、google map 操作)。 2. 國內線上三日旅行準備： <ol style="list-style-type: none"> (1) 決定旅行縣市。 (2) 討論行程亮點與特色。 (3) google 地圖定位景點。 3. 旅行行程規劃與安排： <ol style="list-style-type: none"> (1) 安排旅遊行程與景點。 (2) 安排交通工具、住宿地點與花費預算。 4. 行程踏勘與文案設計 <ol style="list-style-type: none"> (1) 設計旅遊行程文案海報。 (2) FB「旅讀 e 台南」社團，分享旅遊行程電子海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：各組完成「旅遊行程」文案。 2. 分組報告自己的旅遊行程報告，過程中遇到的困難與如何克服。 3. 電子海報於社群中公開發表，各組給予留言鼓勵回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「旅遊行程」文案。 2. 電子海報。
第 7-11 週	4	我的家鄉—台南有哪些文化內涵呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本 2. 能欣賞旅行文學之美。 3. 能發表旅行文學的內涵與不同文化的看法。 4. 能完成旅遊廣告文案寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行文學名篇介紹與賞析。 2. 歸納旅行文學的內涵意義。 3. 旅遊廣告文案寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀旅行文學：〈台南成年禮〉。 2. 說明祭典的起源與意義。 3. 蒐集節慶與祭典資訊，瞭解並欣賞不同文化背景的習俗與內涵，並多鼓勵旅遊深度體驗，感受文化之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 摘要各段大意並理解主要概念。 2. 觀看相關影片。 3. 蒐集資料，小組討論 4. 小組上台發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文本探討。 2. 記錄摘要重點 3. 資料統整與旅遊廣告海報製作 4. 上台表現由台下其他組別及老師評分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報製作 2. 台南成年禮影片介紹。
第 12-16 週	5	為了成為勇敢的背包客，我該做哪些事前準備呢？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 google 地圖規劃旅行路線。 2. 能查詢交通路線與費用。 3. 能分組進行旅遊報告。 4. 分組完成海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺南市旅遊景點。 2. 臺南市古蹟 3. 行動載具。 4. 景點照片與文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組，討論臺南市旅遊景點。 2. 善用臺南市景點，深入瞭解自己家鄉之美。 3. 臺南市旅遊景點行程規劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組，以 google 地圖規劃旅遊路線規劃與行程。 2. 查詢交通工具與編列預算，製作旅遊規劃書。 3. 對出遊行程的內容進行分組報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面提出規劃書。 2. 口頭報告出遊的行程、路線與交通工具。 3. 製作旅遊導覽手冊。 	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					4. 製作簡報介紹景點與規劃景點。			
第 17-18 週	2	我的旅遊文學是否記錄了實際出遊的心情轉變、旅行體驗與深刻感受？	1. 能完成旅行文學的文章 2. 能互相欣賞不同類型的旅遊文學作品	1. 旅行文學寫作練習。 2. 發表於網路社群。	1. 旅行文學的分段結構與脈絡寫作。 2. 根據個人經驗或之前的規劃討論的行程，進行寫作。 3. Facebook「旅讀臺南」社群進行旅遊文學寫作練習與修改。	1. 講解旅遊文學寫作內容與寫作技巧。 2. 討論文章結構架構。 3. 寫作：旅遊文學 4. 發表：口頭報告與社群發表文章內容，各組並給予留言回饋與轉發分享。	1. 口頭發表 2. 完成旅遊文學的寫作。 3. 學生發表作品於社群內，教師直接於裙內線上給予寫作修改回饋。 4. 學生對每一篇旅行文學作品下方留言給予回饋與閱讀後的收穫。(50字以內)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後