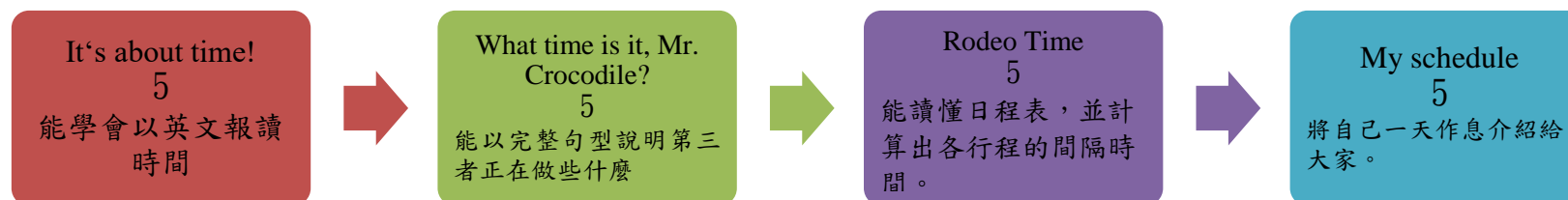


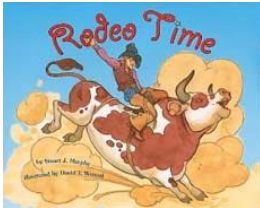
學習主題名稱 (中系統)	All about my day 閱讀生活- 我的一天	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由繪本結合學生日常生活經驗，介紹時間的說法，希望學生能運用簡單句子練習向大家介紹自己一天的作息，了解自己如何運用時間，深入檢視自己一天 24 小時都花費在哪些事情上。在和同學分享的過程中，更可以了解別人如何運用時間，反思自己的日常作息中，能否更有效率的規劃時間，幫自己設計一張有效利用時間的日程表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				
課程目標	1.能正確地認讀繪本中所教單字及句型，並在小組討論時運用教過的句型詢問同學並做紀錄。 2.能積極參與各種課堂練習活動。 3.能聽懂簡易的教室用語、生活用語。 4.能正確報讀繪本中的時間，並設計出自己的日程表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能認讀與跟讀繪本所教之單字及句型。 2. 學生能專注於老師的教學並積極參與課堂活動。 3. 學生能設計出有效率利用時間的日程表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	It's about time!	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 數-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算	1. 能聽懂繪本故事 2. 能回答本課所學字詞及句型 3. 能提問所學句型 It's ____ time. Time to ____. 能報讀繪本中的鐘面時間，依照時間先後排序。	1. 仔細聆聽老師唸讀繪本 2. 共讀繪本 將故事中主角所做的事根據時間排序。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察	1. 繪本 It's About Time 學習單 
第六週~ 第十週	5	What Time Is It, Mr. Crocodile?	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 數N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	1. 能聽懂繪本故事 2. 能回答本課所學字詞及句型 3. 能提問所學句型 What Time Is It, Mr. Crocodile? 也能回答 It's _____. 4. 能說出指定時間時鱷魚先生正在做什麼。	1.仔細聆聽老師唸讀繪本 2.共讀繪本 3.以問句詢問同學現在的時間 4.回答同學詢問時間的問句 5.畫出學習單中鱷魚先生一天的作息，幫鱷魚先生畫出日程表	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察	1. What Time Is It, Mr. Crocodile?  https://www.youtube.com/watch?v=EUPLuf0AQGU 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。				
第十一週~第十五週	5	Rodeo Time	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 數-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算	1.能聽懂繪本故事 2.能回答本課所學字詞及句型 3.能讀懂繪本中的日程表，並計算出各行程的間隔時間。	1.仔細聆聽老師唸讀繪本 2.共讀繪本 3.計算出繪本中要去搭火車的主角還剩多少時間能利用。	1.口語評量 2.活動評量 3.課堂觀察	1. 繪本 R  o d e o T i m e
第十六週~第二十週	5	My Schedule	2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 數-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。	1. 能將自己一天作息用學過字詞及句型介紹給大家了解。 2. 能計算出同儕的日程表所安排的各行程共用了幾個小時，評斷時間利用的效率	1. 設計自己的日程表。 2. 上台發表自己規劃的日程表，並說明自己安排日常行程的考量。 同儕互相評分，並依據時間安排效率的高低給分。	1.口語發表 2.同儕互評	1. 日程表 2. 評分表

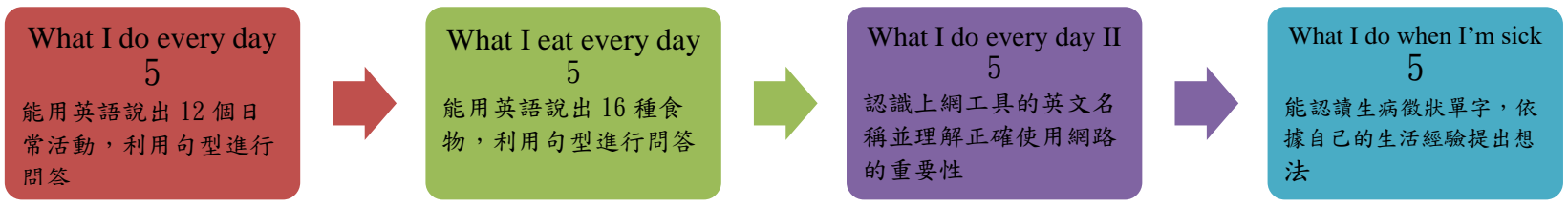
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

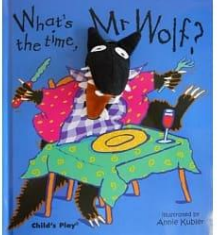
				跨時、跨 午、跨日、 24 小時制。 含時間單位 換算	高低。			
--	--	--	--	---	-----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

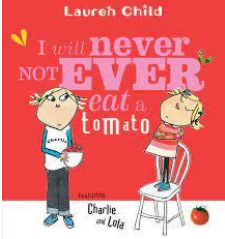
◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	All about my daily life 閱讀生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	運用與日常生活(活動、食物、網路、疾病等)有關的讀本，結合日常生活經驗與語言學習，讓學生認識更多關於此主題的延伸單字，並藉由閱讀讀本，增強句型應用能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能唸出繪本的重點單字、句型。 2. 學生能運用所學字詞、句型與他人溝通。 3. 學生能唸讀繪本人物的語句，展現故事情節。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

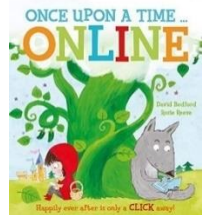


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~第五週	5	What I do every day 我的日常	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切	1.認讀數字並正確說出時間 2.活動名稱 time for breakfast/play-school/lunch/a nap/dinner 活動名稱 time to/get up, brush my teeth, get dressed/read a book/clean the dining room/fetch the table cloth/set the table	1. 能說出 12 個日常活動的英語 2. 能說出多種食物和飲料的名稱 3. 能套用句型進行問答並用英語表達自己的想法	1. 依據聽到的句子找到對應圖片 2. 說明自己的生活習慣 3. 分析 Mr. Wolf 的三餐並設計一份晚餐	聽力評量 口說評量 實作評量	 https://www.youtube.com/watch?v=g0eKBntxZLc

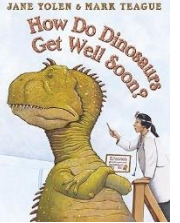
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>					
第六週~第十週	5	What I eat every day 我與食物	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>4A-I-1 能於引導</p>	<p>1. 食物單字</p> <p>2. 句型 What would you like to eat? I'd like some ____.</p> <p>3. 句型 Which food would you like to eat? Which food do you not like to eat?</p> <p>These are/This is not _____. These are/This is ____ from ____.</p>	<p>1. 能認識 16 種食物名稱</p> <p>2. 能套用句型進行問答</p> <p>3. 能依照故事和圖片找出答案</p> <p>4. 能團隊設計有創意的文字描述</p>	<p>1. 認讀食物單字</p> <p>2. 將學過的句型與新單字結合</p> <p>3. 將影片資訊寫入學習單寫下有創意的描述</p>	<p>聽力評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=0iHg3BRgSKc</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			下，使用適切的健康資訊、產品與服務。					
第十一週~第十五週	5	What I do every day II 我的日常：Part 2	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日</p>	<p>1. 日常活動片語: do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV</p> <p>2. 上網常用工具: desktop, laptop, tablet, smartphone</p> <p>3. 句型: What can we do with ___? We can ___.</p>	<p>1. 正確說出各種活動的片語</p> <p>2. 認識生活上網工具的英文名稱</p> <p>3. 理解正確使用網路的重要性</p>	<p>1. 跟同學共同討論並完成學習單</p> <p>2. 專心觀看影片並理解內容</p> <p>3. 小組討論選定一個角色作分析</p>	<p>聽力評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=m3ceblfyYFM</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			常生活的問題。					
第十六週~ 第二十一週	6	What I do when I'm sick 生病的我	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 生病徵狀 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat</p> <p>2. 句型 How do you get well soon? I go see a <u>doctor</u>. Drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep your hands clean, wear a face mask</p>	<p>1. 能認讀生病徵狀單字</p> <p>2. 能依據自己的生活經驗提出想法</p> <p>3. 能理解押韻的原則與應用</p>	<p>1. 分組討論感冒時可以作與不可以做的事</p> <p>2. 練習問答，說出學過的單字並分析韻腳</p>	聽力評量 口說評量 實作評量	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=P_Jx10PyfvY</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

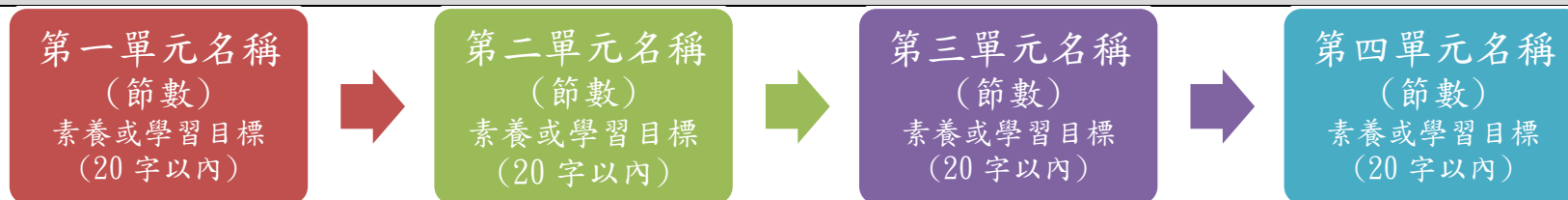
			<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的建相關技能</p> <p>4-I-2 養成健康的生活習慣</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	各年級學習主題名稱 (中系統)	實施年級 (班級組別)	教學 節數	本學期共()節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題)			
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> 對於學生學習有何重要貢獻?促成那些跨領域理解?促發怎樣的學習遷移? 可參考大概念(跨領域共通及持久性理解)加以表述。 建議句型:「大概念:本課程對此大概念學習的具體貢獻」;例如,「關係與交互作用:體察人與土地的關係,並藉此涵養對在地的認同感」。 			
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 根據設計理念與學生學習需求,選擇呼應的該教育階段總綱核心素養,學校也可自訂校訂素養(學生圖像)。 建議以 1-3 則為原則,避免失焦,並有利學習的浸潤與深化。 將總綱核心素養編碼及內容完整複製,與本課程如無相涉,請以雙刪除線劃記。 			
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合,敘寫課程目標。 目標基本形式:(副詞+)動詞+名詞。 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」,結合設計理念與主題內容(名詞),以完整句子串連敘寫。 			
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 <i>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</i>	<ul style="list-style-type: none"> 扣緊課程目標,怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)?提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準.....) 評量方式規劃:說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準,並確認是否符應課程目標 如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等 			

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
<ul style="list-style-type: none"> 每個單元與活動，可能幾週是同一個主題。 建議各子題節數不宜過多，以利學習的浸潤及深化。 教學期程敘明週次或日期時間起訖。 		<ul style="list-style-type: none"> 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習表現可從該學習階段相關領域或參考指引或議題實質內涵的學習表現擷取。 請完整複製，與本課程如無相涉，請以雙刪除線劃記。 	<ul style="list-style-type: none"> 依照學習目標自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識(新知識)。 主要以名詞呈現。 	<ul style="list-style-type: none"> 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合學習內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。 	<ul style="list-style-type: none"> 與學習目標、學習內容緊密連結，設計活動及流程。 以目標動詞為主，概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等如何結合。 <p>無須詳案僅關鍵提問或引導即可</p> <p>舉例：</p> <p>一、教師之關鍵提問或引導：</p> <p>1.中途島信通翁肚子的垃圾跟我有關係嗎？</p> <p>2.早餐買的是食物還是買垃圾？</p> <p>...</p> <p>二、學生之學習策略：</p> <p>運用 ORID 與四學完成學習任務：觀察學習影片中的訊息自行完成觀察與心得表(自學)、分組討論(共學、互學、導學)</p> <p>...</p>	<ul style="list-style-type: none"> 針對其學習內容與學習活動用何證據檢視學習目標的達成？ 說明評量內容(知識的應用、能力的運用、表達的方式)，並確認是否符應學習目標 用何工具/形式、希望看到何種表現 	<ul style="list-style-type: none"> 與學生的學習活動、學習評量相關所設計上課內容的素材或學習單 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。