

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第 1 學期 3 年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》。 2. 主動關心祖父母，對於祖父母有更深入的了解。完成《爺爺奶奶最愛我》學習單。 3. 能了解什麼是家庭暴力，並知道家庭暴力的防治方式與管道。完成《打造零「暴」幸福家》學習單。 4. 認識兩性生長的異同，學習尊重別人身體和保護自己身體的能力。完成《看看自己，比較別人》學習單。 5. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。完成《堅守界線遠離傷害》學習單。 6. 了解改善社區環境的方法並落實。完成《社區偵查隊》學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週	3	班級自治活動	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各組工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。</p>	<p>1. 班級會議紀錄表</p>
第四週 ~ 第六週	3	家庭教育-爺爺奶奶不一樣	<p>【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家、學校與</p>	<p>1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的</p>	<p>1. 教師講述繪本故事—怕浪費的奶奶。 2. 學生進行分組討論，小組成員上臺報告討論。</p>	<p>1. 學生能認真參與討論並能踴躍發表。 2. 學生能認真參與討論並能踴躍發表。</p>	<p>1. 繪本-怕浪費的奶奶。 2. 繪本-爺爺一定有辦法。</p>

			<p>法。</p> <p>【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>綜合活動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>關心。</p> <p>3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>3. 學生閱讀繪本-爺爺一定有辦法。</p> <p>4. 學生分組討論故事重點，並分享閱讀後的心得。</p> <p>5. 請學生發揮廢物利用的創意，再次改造成可以使用的物品，並畫出使用說明書。</p>	<p>2. 學會尊重同學的想法並專心聆聽。</p> <p>3. 能專心閱讀繪本並分享心得。</p> <p>4. 完成爺爺奶奶最愛我學習單。</p>	<p>3. 《爺爺奶奶最愛我》學習單</p>
<p>第七週 ~ 第九週</p>	3	<p>家庭暴力防治教育- 打造零「暴」幸福家</p>	<p>【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的</p>	<p>1. 了解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。</p> <p>3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。</p>	<p>1. 利用「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」、「通報篇-一通電話，拯救一個孩子」、「家庭暴力防治法 20 年」宣傳片，讓學生進行思考並提出問題。</p> <p>2. 引導學生了解家庭成員組成，並透過法律條文初步認識家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力種類。</p> <p>3. 填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴力的類型與求助管道，了解遇到事件時，正確的處理方式，懂得保護自己、尊重他人。</p>	<p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對問題加以思考，能踴躍回答問題</p> <p>3. 完成學習單《打造零「暴」幸福家》</p>	<p>1. 《打造零「暴」幸福家》學習單</p>

				救助管道。				
第十週 ~ 第十五週	6	性別平等教育- 看看自己，比較 別人	【健康與體育】 3b-II-2 能於 引導下，表現基 本的人際溝通互 動技能。	【健康與體 育】 Aa-II-1 生長發育的 意義與成長 個別差異。	1. 觀察自己 從小到大的 變化。 2. 認識兩性 生長的異同。	1. 利用學生嬰兒時期片，讓學 生辨別性別。 2. 填寫《看看自己，比較別人》 學習單並發表對於男生跟女 生身體結構的差異意見。 3. 認識自己身體的重要，並且 要學習尊重別人的身體和保 護自己身體的能力。	1. 完成《看 看自己，比 較別人》學 習單 2. 學生對 問題加以思 考且能確實 回答	1. 嬰兒照片 2. 《看看自己，比 較別人》學習單
第十六週 ~ 第十八週	3	性侵害防治教育 - 堅守界線遠離傷 害	【綜合】 2c-II-1 蒐集與 整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身 心健康基本概念 與意義。	【綜合】 Bc-II-3 運 用資源處理 日常生活問 題的行動。 Ca-II-3 生 活周遭潛藏 危機的處理 與演練。 【健體】 Db-II-3 身 體自主權及 其危害之防 範與求助策 略。	1. 說明保護 自己、尊重他 人的重要性。 2. 能區別性 侵害、性騷 擾、性霸凌三 種類型。 3. 學會如何 自救和求救 的管道。	1. 藉由身體構造圖讓學生認 識自己身體的隱私部位。 2. 藉由新聞事件讓學生了解 重要性。 3. 填寫學習單《堅守界線遠 離傷害》，讓學生能區辨性侵 害、性騷擾、性霸凌，三者的 定義。 4. 透過角色扮演的活動讓學 生體會被騷擾的感覺，並學會 分辨好的與不好的碰觸。 5. 學生學得自我保護的知識 與技巧，懂得拒絕不尊重和不 舒服的感覺，了解重要性並且 保護自己、尊重他人。	1. 認真觀看 社會新聞 2. 學生對問 題加以思 考，且踴躍 回答 3. 完成《堅 守界線遠離 傷害》學習 單 4. 認真參與 表演	1. 身體構造圖 2. 性侵的社會新 聞 3. 《堅守界線遠離 傷害》學習單
第十九週 ~	3	環境教育-社區 偵查隊	【社會】 2a-II-2 表達	【社會】 Ab-II-1	1. 認識並了 解社區環境。	1. 教師引導分組討論社區景 觀特色、社區的環境並請各組	1. 讓學生了 解社區的公	1. 《社區偵查隊》 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫

<p>第二十一週</p>		<p>對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【綜合】 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【綜合】 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。</p>	<p>上台發表討論。 2. 教師說明環境髒亂會造成環境污染，也會影響居民身心健康，因此要讓環境保持清潔。 3. 教師說明社區探查活動的進行方式 4. 教師引導學童發表觀察結果並做總結。 5. 填寫學習單《社區偵查隊》。</p>	<p>共設施和機構並能積極參與討論。 2. 學童提出平常會遇到的環境問題為社區探查活動提供建議。 3. 請同學遵安全規則並記住活動觀察重點。 4. 完成《社區偵查隊》學習單。</p>	
--------------	--	---	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習 3. 現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度第 2 學期 3 年級彈性學習 自治活動 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類- 自治活動暨議題宣導	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	各項法定與教育議題間透過分組討論、口頭回答問題、情境模仿、學習單、…的形式，讓學生具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊作 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
課程目標	家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等法定重要議題，班級自治活動，透過體驗、實踐，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。完成《班會紀錄表》。 2. 能知道參與家庭活動的重要性，並實踐自己在家庭中的義務。完成《休閒活動大不同》學習單。 3. 認識家庭暴力的真正意涵，並能辨別家庭暴力的範疇。完成《防「暴」幸福讚》學習單。 4. 了解從事校園服務學習活動無關性別，並學會主動幫忙。完成《大家一起來》學習單。 5. 能建立自我保護的基本技能，培養危機處理能力。完成《拒絕被收買》學習單。 6. 認識綠色消費的行為與方法，落實生活中綠色消費的行動。完成《綠色消費我最行》學習單。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	班級自治活動	<p>【綜合】 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>【綜合】 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與權利。</p>	<p>1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員 (主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各組工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。</p>	1. 班級會議紀錄表
第三週 ~ 第五週	3	家庭教育-休閒活動大不同	<p>【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具</p>	<p>【社會】 Aa-II-1 個人在家、學校與</p>	<p>1. 知道參與家庭活動的重要性。 2. 樂於參與</p>	<p>1. 教師發九宮格單，請學生在限時時間內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。</p>	<p>1. 能填寫出九宮格單並將聯想內容進行分類。</p>	<p>1. 九宮格單 2. 《休閒活動大不同》學習單</p>

			<p>備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>家庭活動。</p> <p>3. 實踐自己在家庭中的義務。</p>	<p>2. 教師針對九宮格單引導學生將聯想到的內容進行分類。</p> <p>3. 學生分組並共同討論規劃一次的家庭休閒活動，並完成《休閒活動大不同》學習單。</p>	<p>2. 學生依自己的經驗發表。</p> <p>3. 能分享和家人的互動裝況並分享。</p> <p>4. 能與同學一起規劃休閒活動。</p> <p>5. 完成《休閒活動大不同》學習單。</p>	
<p>第六週 ~ 第八週</p>	3	<p>家庭暴力防治教育-防「暴」幸福讚</p>	<p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德</p>	<p>1. 能認識家庭暴力的真正意涵。</p> <p>2. 能辨別家</p>	<p>1. 利用家暴相關影片，讓學生思考並提出問題，引導學生說出認知中的家庭暴力，並加以解釋定義。</p>	<p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對家暴問題加以</p>	<p>1. 家暴相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY</p>

<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>庭暴力的範疇。</p> <p>3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</p>	<p>2. 了解家庭暴力涵蓋的行為，學會保護自己，懂得伸張正義。</p> <p>3. 利用家庭防制暴力宣導影片，學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>4. 填寫《防「暴」幸福讚》學習單，學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同並讓學生瞭解遇到事情時，有適當的方式尋求幫助，不可隱瞞及害怕。</p>	<p>思考，且踴躍回答</p> <p>3. 認真參與行動劇表演</p> <p>4. 完成《防「暴」幸福讚》學習單</p>	<p>2. 《防「暴」幸福讚》學習單</p>
--	---	---	--	--	------------------------

<p>第九週 ~ 第十四週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育- 大家一起來</p>	<p>【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清 及珍視自己的角 色與權利，並具 備責任感。 社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。</p>	<p>【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體 (可包括 年齡、性 別、族群、 階層、職 業、區域或 身心特質 等)應受到 理解、尊重 與保護，並 避免偏見。 【社會】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生 活中擁有 許多權利 (可包括 生存權、學 習權、表意 權、隱私 權、身體自 主權及不 受歧視的 權利等)與 責任(可包 括遵守規 範、尊重他</p>	<p>1. 能了解從 事校園服務 學習活動無 關性別。 2. 每個人都 有責任參與 服務學習活 動,只要有能 力就要主動 幫忙。</p>	<p>1. 學生發表如何使班級或 校園整潔的方法與整潔活 動時間要做哪些工作。 2. 透過分組討論,填寫《大 家一起來》學習單,讓學生 區別男女生適合的工作項 目。 3. 學生將所發表結果的加 以統整,並發表對此結論有 何看法。 4. 讓學生了解整潔工作並 沒有性別上的區分,只要肯 用心去做,每一個人都能順 利完成自己所負責的工作</p>	<p>1. 分組討 論,將組員 意見實際紀 錄 2. 完成《大 家一起來》 學習單 3. 學生對問 題加以思 考,且踴躍 回答 4. 專心聆聽 各組的報 告。</p>	<p>1. 《大家一起來》學習 單</p>
---------------------------	----------	--------------------------	---	---	--	--	---	---------------------------

				人或維護公共利益等)。 社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
第十五週 ~ 第十七週	3	性侵害防治教育 - 拒絕被收買	<p>【綜合】</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-II-3 身體自主</p>	<p>1. 認識與陌生人應對的方式。</p> <p>2. 學會抗拒誘惑，保護自己。</p> <p>3. 能培養見義勇為的精神。</p> <p>4. 認識具有潛在性侵害危險的環境。</p> <p>5. 建立自我保護的基本技能。</p> <p>6. 培養面臨</p>	<p>1. 透過幼童綁架的剪報，讓學生思考是否曾在電視新聞或報紙上看過類似的報導。</p> <p>2. 觀看兒童性侵害防治網/影片學習區/「為什麼是我」讓學生學會保護自己的安全，避免成為受害者。</p> <p>3. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。了解避免與陌生人有所接觸及如何向專業人員或救助機構求救，以保護自身安全。</p> <p>4. 共讀繪本「糖果屋裡的秘密」。</p> <p>5. 進行「拒絕被收買」的情</p>	<p>1. 認真觀賞影片</p> <p>2. 學生對問題加以思考，且踴躍回答</p> <p>3. 認真參與情境演練</p> <p>4. 認真閱讀繪本「糖果屋裡的秘密」</p> <p>5. 完成《拒絕被收買》學習單</p>	<p>1. 性侵害防治網影片 https://dvsa.tainan.gov.tw/News_Video.aspx?n=21878&sms=19789</p> <p>2. 「糖果屋裡的秘密」繪本</p> <p>3. 《拒絕被收買》學習單</p>

				<p>權及其危害之防範與求助策略。</p>	<p>危險情境的危機處理能力</p>	<p>境演練 6. 填寫《拒絕被收買》學習單。了解無論是熟人或陌生人，只要他人的行為有導致自身不舒服、不恰當，就應該懂得拒絕並利用 113 救助電話，。 7. 進行「發現大野狼」活動，透過實際演練了解應變方式並加以運用，幫助自己脫離險境。</p>		
<p>第十八週 ~ 第二十週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-綠色消費我最行</p>	<p>【社會】 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 【綜合】 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>【社會】 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。</p>	<p>1. 教師撥放影片開始引導說明人類生活行為對大自然環境所造成的影響並引導學童共同討論哪些行為是對地球有益的。 2. 教師引導說明綠色消費的意義及舉例生活的食、衣、住、行、育樂等綠色消費。 3. 教師說明實行綠色消費的優點與重要性並總結。 4. 交代學生觀察家人是否有做到綠色消費的行為，並記錄在「綠色消費小達人」學習單。 5. 請學生上台分享「綠色消</p>	<p>1. 用心觀看影片。 2. 能說出綠色消費的基本意義。 3. 學生從日常各方面思考，並請每位同學都要認真參與討論。 4. 能觀察並說出生活各方面的綠色消費行為。 6. 鼓勵學童將綠色消費行為落實於</p>	<p>1. 綠色行動愛地球影片 https://www.youtube.com/watch?v=fJGckRZ-oqo 2. 《綠色消費我最行》學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫

						<p>費小達人」學習單的內容。</p> <p>6. 引導學生分組設計一家一日的綠色消費行動，並分組上台分享票選設計結果。</p>	<p>生活中。</p> <p>7. 依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--