

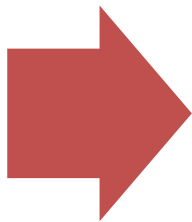
學習主題名稱 (中系統)	我是生活小主人—美食與 收納	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	運用「互動與關聯」的概念，藉由搜尋資料來處理解決生活上的問題，來進行學習遷移。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，觸進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	搜尋整理資料，進行食與衣的生活體驗與實踐活動，處理自己生活上的問題，發展自學力，進而學會生活自理。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能進行食的任務：能製作三明治（能提出菜單，能寫出食譜）；能完成衣的任務：創意收納王（能完成衣物收摺實作，小組心得分享）。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

食在健康

(10節)

- 了解各種營養素對身體健康的重要性
- 了解均衡飲食有益身體健康
- 如何正確保存食物及選購優良食品
- 了解食物在烹調及加工後，對身體所造成的影響



衣衣不捨

(10節)

- 蒐集與整理衣物分類的種類
- 蒐集與整理與主題相關資源
- 處理摺衣服生活上的問題
- 能操作分擔家理衣物收納的工作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第二週	2	食在健康	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1. 六大類食物中含有的營養素。 2. 不同的食物組合能提供均衡的飲食	1. 認識六大類食物的營養素 2. 了解各種營養素對身體健康的重要性。	飲食小柯南： 1. 共讀繪本並回答問題 2. 習寫學習單並參與討論 3. 完成營養素與六大類食物配對活動的任務，並分享	1. 口語評量。 2. 學習單評量。 3. 實作評量。	1. 奇妙的食物王國繪本 2. 配對卡 3. 學習單
第三週~第五週	3	食在健康	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1. 不同顏色的食物，有不同的功效 2. 食物與疾病的關係並體認食物對健康的重要性	1. 認識不同顏色的食，有不同的保健功效 2. 了解均衡飲食有益身體健康	餐桌上的彩虹： 1. 利用簡報介紹不同顏色的食物功效，並提問討論。 2. 說出自己最欠何種顏色的食物，容易產生何種健康問題 3. 自己繪製營養滿分的菜單	1. 口語評量。 2. 實作評量。	1. 課程內容 ppt 檔 2. 提問卡 3. 圖畫紙
第六週~第七週	2	食在健康	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1. 食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值和安全性 選購食物、食品的注意事項	1. 知道如何正確保存食物及選購優良食品 2. 認識優良食品標章，並學會注意食品的包裝標示 3. 了解食物在烹調及加工後，對身體所造成的影響	食安小尖兵； 1. 共讀繪本並回答問題 2. 習寫學習單並參與討論 3. 分享自己家中如何正確保存食物 4. 完成食品標章圖卡配對活動的任務，並分享	1. 口語評量。 2. 學習單評量。 3. 實作評量。	1. 開心農場繪本 2. 提問卡 3. 配對圖卡 4. 學習單
第八週~第十週	3	食在健康	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	1. 各種蔬果對人體的功效。 2. 如何選購安全的食品。 3. 均衡飲食的重要性。	1 認識天然食材。 2. 了解不同食物組合，能提供均衡的營養。	料理小達人： 1. 三明治 DIY 活動 分享自己參與三明治 DIY 活動的心得	1. 口語評量。 實作評量。	1, 三明治 DIY 海報 2. 心得分享單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十一週	1	衣衣不捨	綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 蒐集與整理衣物分類的種類。 2. 處理規劃小組工作並參與小組討論。	生活智慧王：同學分為 4 組（上著、下著、貼身衣物 等、配件），小組進行討論 與工作分配。	實作評量	工作分配學習單
第十二週	1	衣衣不捨	國 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能掌握資料的重點與概念。 2. 蒐集與整理與主題相關資源。	拜訪圖書館：學生至圖書館尋找衣物收納工具書等相關資料。	學習單評量	書籍資料學習單
第十三週 ~ 第十四週	2	衣衣不捨	國 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	國 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 綜 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 運用資料製作海報。 3. 處理摺衣服生活上的問題。	摺衣高手： 1. 小組討論整理資料，並繪製成海報。 小組成員實做衣物收納。	作品（海報）評量 實作評量	壁報紙、衣物
第十五週 ~ 第十八週	4	衣衣不捨	國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	國 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明。	2. 1. 運用正確語句上台發表衣物收納方法。 2. 能協助同學完成衣物收納實做。	衣物收納我最行： 1. 成果發表：『上著』小組 上台發表，並逐步帶領全班 同學實做 2. 全班實做練習 3. 『下著』、『貼身衣物』、『配件』依序成果發表，並帶領 全班同學實做練習。	小組實做評量 口語發表評量	海報、衣物
第十九週	1	衣衣不捨	健 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	健 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 健 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。	1. 能操作分擔家理衣物收納的工作。 3. 2. 分享上台發表家中衣物收納的心得。	家事小幫手： 1. 同組分享回家實做衣物收納的心得。 2. 各組派代表上台分享。	口語發表評量	家事檢核心得表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

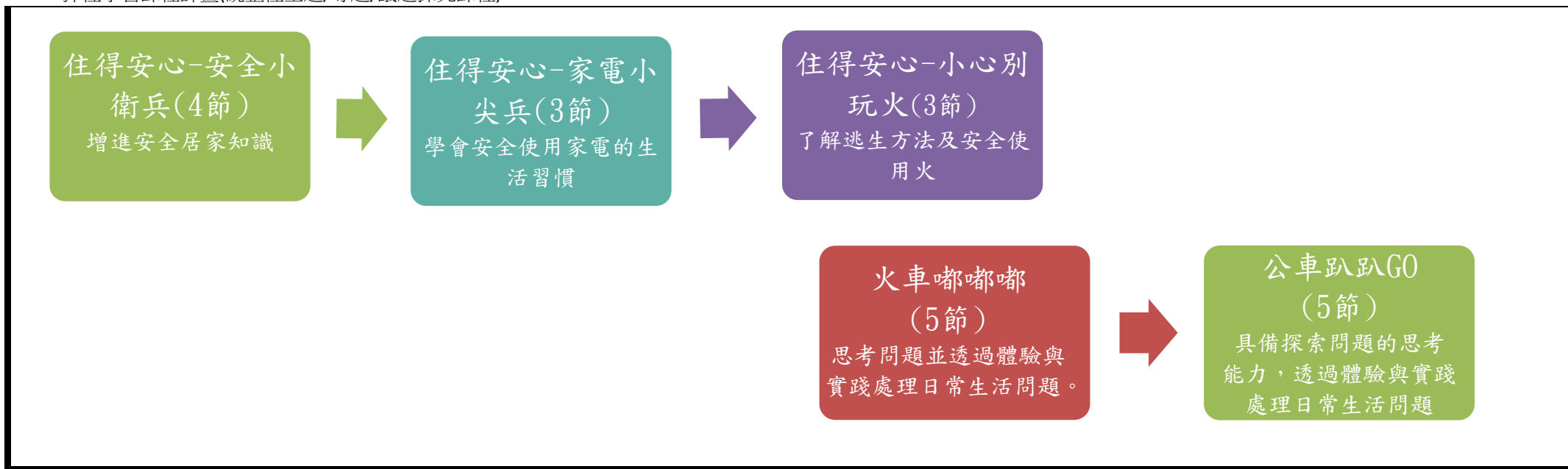
第二十週	1	衣衣不捨	綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	4. 1. 分享衣物收納的小工具。	創意收納王：創意收納小物 分享。	口語發表評量	無
------	---	------	---------------------------------	----------------------	-------------------	------------------	--------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

臺南市公立永康區永信國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習永信閱章課程計畫參考說明 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	永信生活好便利	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	運用「互動與關聯」的概念，藉由搜尋資料來處理解決生活上的問題，來進行學習遷移。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，觸進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	搜尋整理資料，進行住與行的生活體驗與實踐活動，處理自己生活上的問題，發展自學力，進而學會生活自理。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能進行住的任務：住的安心（能演練逃生方式，能完成學習單）；能完成行的任務：公車趴趴 go（能尋找公車相關故事書，能完成火車繪畫創作）				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第四週	4	住得安心-安全小衛兵	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日程生活問題。	1. 良好的居家習慣。 2. 常見的居家意外，安全的居家常識。	1. 蒐集與整理安全的居家生活方式。 2. 查覺居家安全重要，養成居家活動的安全行為。 3 增進安全的居家知識。	安全小衛兵 1. 觀察家中容易受上的環境與位置，並記錄在學習單上。 2. 和同學分享觀察成果。 3. 到圖書館查詢意外發生時急救方法的書籍。 4. 討論如何預防居家意外。	1. 口語評量	無
第五週~第七週	3	住得安心-家電小尖兵	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日程生活問題。	1. 安全用電的概念。	1. 認識正確的插頭、插座的使用方式。 2. 認識家電用品的名稱及操作方式。	家電小尖兵 1. 介紹插頭、插座及使用方式。 2. 介紹家電用品:請小朋友利用家電圖卡(果汁機、電風扇、洗衣機、烘乾機等)，以問答方式介紹功能、使用方法與安全注意事項。並完成學習單。	1. 口語評量 2. 學習單評量	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					3. 學會安全使用家電的生活習慣。	尋寶遊戲:找尋教室裡的插座，並幫它穿上衣服(保護裝置)。		
第八週~第十週	3	住得安心-小心別玩火	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日程生活問題。	1. 安全用火的概念。	1. 認識失火原因及防火常識。 2. 了解逃生的方法。 3. 知道安全使用火。	小心別玩火 1. 觀看防火宣導影片引起討論。 2 老師以圖片介紹居家防火小常識： (1)不使用電器時應將插頭拔掉(拔插頭時雙手要保持乾燥)。 (2)不要使用多孔插座，以免電力負荷過重。 (3)不玩打火機、火柴、蠟燭及燃放鞭炮。 (4)煙蒂、火柴棒丟棄時，要完全踩熄或用水澆熄。 (5)香燭、香案要遠離易燃物。 (6)已點燃的爐具或使用會發熱的電器，應有人在旁看顧。 (7)爐具應經常清洗，以免藏污納垢，成阻塞或積油。 3. 團體討論：失火了怎麼辦？並紀錄在學習單上。 4. 實地演練逃生時的注意事項與方法	1. 口語評量 學習單評量	學習單
第十一週~第十五週	5	火車嘟嘟嘟	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能思考問題，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	火車的祕密： @繪本導讀-搭火車旅行的祕密 火車故事： @尋找火車故事(運用圖書館) @介紹自己喜愛的火車故事(寫好書報學習單) 創意火車：@每組六人：個別分配畫火車頭，再加上五節車廂，再組合起一列火車。(小組共創)	1. 繪本： 搭火車旅行的祕密 2. 學習單	1. 繪本：搭火車旅行的祕密 2. 學習單
第十六週~第二十週	5	公車趴趴 GO	藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	搭公車： 繪本導讀-第一次自己搭公車 公車故事： 尋找公車的故事(運動圖書館) 大台南公車： 台南市公車趴趴 GO(介紹台南公車橋幹線、綠幹線、棕幹線、黃幹線)	1. 口語評量 2. 學習單評量 3. 大台南公車網站 https://2384.tainan.gov.tw 84.tainan.	1. 繪本：第一次自己搭公車 2. 學習單 3. 大台南公車網站 https://2384.tainan.gov.tw/NewTNBusWeb/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				與立體創作、聯想創作。			gov. tw/NewTNBusWeb/index.html	
--	--	--	--	-------------	--	--	--------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。