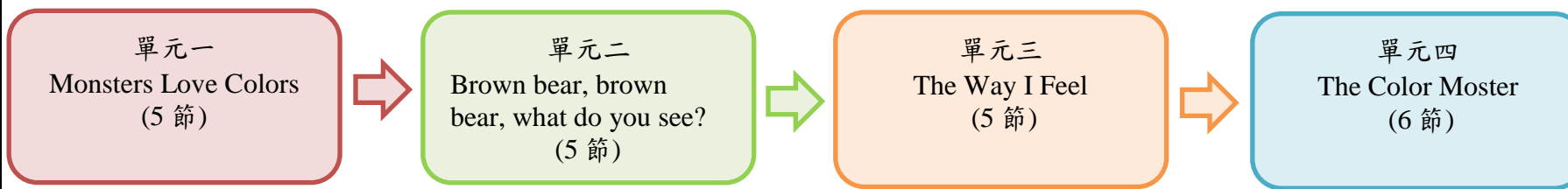
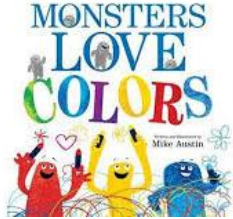



學習主題名稱 (中系統)	閱讀動物 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:利用顏色的視覺刺激學習色彩的多元與心理層次的變化				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2. 欣賞同學多元的肢體創作，並體驗不同形式的藝術形式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	畫出顏色與情緒的四格漫畫 (A4 大小)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	Monsters Love Colors	<p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 運用繪本 Monsters Love Colors 學習日常生活常見顏色。</p> <p>句型: My favorite color is <u>red</u>.</p> <p>替換單字 <u>yellow</u> <u>green</u> <u>orange</u> <u>purple</u> <u>blue</u></p>	<p>1. 能選出正確的顏色。</p> <p>2. 能用顏色畫出 Monsters。</p>	<p>1. Monsters 要過聖誕節了，他們希望有個色彩繽紛的聖誕節布置，但是要怎樣調配出不同顏色呢？</p> <p>(1) 教師結合情境將影片帶入讓學生了解故事。</p> <p>(2) 將色卡發下，請學生排出 Monsters 出現順序。</p> <p>2. 能唸出 My favorite color is <u>red</u>.</p> <p>3. 能畫出自己的 Monsters</p>	聽力評量 口說評量 實作評量	<p>1. Monsters Love Colors</p> 
第六週~ 第十週	5	Brown bear, brown bear, what do you see?	<p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英3-II-2能辨識</p>	<p>1. 運用歌曲 Brown bear, brown bear, what do you see? 學習日常生活常見顏色。</p>	<p>1. 認讀繪本裡動物的顏色。</p>	<p>1. 教師結合情境將繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?帶入讓學生了解故事。</p> <p>2. 能唸出繪本裡的回答。 I can see a <u>red bird</u> looking at me.</p> <p>3. 能唱出歌曲 Brown bear, brown bear,</p>	聽力評量 口說評量 實作評量	<p>1. brown bear, brown bear, what do you see?繪本</p>

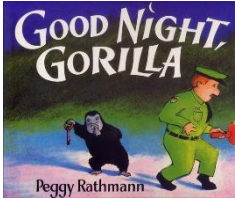
			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>句型: Brown bear, brown bear, what do you see? I can see a <u>red bird</u> looking at me.</p> <p>替換單字 <u>black sheep</u> <u>purple cat</u> <u>blue horse</u> <u>green frog</u> <u>yellow duck</u></p>		<p>what do you see?</p>		
<p>第十一週~第十五週</p>	<p>5</p>	<p>The Way I Feel</p>	<p>英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易</p>	<p>1. 運用繪本 The Way I Feel 學習情緒與顏色的相關性。</p>	<p>1. 認讀繪本裡列舉的情緒。</p> <p>2. 認讀繪本裡情緒所代表的顏色。</p>	<p>1. 運用繪本 The Way I Feel 說出學生自己選用的顏色是否代表某種情緒。</p> <p>選用單字: 情緒-顏色 Scared-black Happy-yellow Sad-blue Angry-red Bored-green Jealous-purple</p> <p>2. 學生能念出 I feel <u>scared</u>.</p> <p>替換單字: scared happy sad angry bored</p>	<p>聽力評量 口說評量 實作評量</p>	<p>1. The Way I Feel 繪本</p> 

			句型的句子。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			jealous 3. 學生能畫出四格 The Way I Feel 作品。		
第十六週~ 第二十一週	5	The Color Moster	英2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 運用 The Color Moster 的繪本和歌曲學習情緒與顏色的相關性。	1. 認讀繪本裡列舉的情緒。 2. 認讀繪本裡情緒所代表的顏色。	1. 運用 The Color Moster 繪本讓學生能說出不同情緒情境下相呼應的顏色。 選用單字： happiness-yellow sadness-blue anger-red fear-gray calm-green 2. 學生能唸出 <u>Yellow is happiness like the sun.</u> 替換句型： (1)Blue is sadness like a rainy day. (2) Red is anger makes you stomp. (3) Black is fear like shadows in the night. (4) Green is calm like the tree. (5) Pink is love like a treat. 3. 學生能唱出 The Color Moster song。 https://www.youtube.com/watch?v=s-sXTECrGXY	聽力評量 口說評量 實作評量	1. The Color Moster 繪本  

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	可愛動物 Hare is scared	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由模仿動物，發覺動物的可愛，進而珍惜愛護動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1 具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2 欣賞同學多元的肢體創作，並體驗不同形式的藝術形式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	· 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標 + 總結性作品或行動 + 引導基準.....） · 評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 · 如：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR U1[單元一 動物大集合 (5 節)] --> U2[單元二 玩顏色 (5 節)] U2 --> U3[單元三 自我表達 (5 節)] U3 --> U4[單元四 非洲風情 (5 節)] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~六週	6	動物大集合	<p>英2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝2- II -1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>英2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 動物名稱 gorilla, lion, elephant, hyena, rooster, duck, pig, sheep, fox, cow</p> <p>2. 生活對話</p> <p>3. 動物與其對應的狀聲字</p>	<p>1. 認讀繪本裡動物的名稱</p> <p>2. 簡易的打招呼、生活對話</p> <p>3. 認讀繪本裡動物的叫聲</p>	<p>1. 共讀繪本 (1)Good night, Gorilla (2)Cock-a-Moo-Moo</p> <p>2. 能完成學習單</p> <p>3. 能跟唱歌曲 Animal Sounds</p> <p>4. 能唸出繪本裡簡易對話 Good night. That's not right.</p>	口頭評量 學習單評量	<p>1. 繪本： Good night, Gorilla</p>  <p>Cock-a-Moo-Moo</p>  <p>2. 歌曲： Animal Sounds</p> <p>3. 簡易脚本</p>
第七~十週	4	玩顏色	<p>英3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英6- II -2積極參與各種課堂練習</p>	<p>1. 顏色名稱 red, blue, yellow, purple, green, orange</p> <p>2. 混色及混</p>	<p>1. 原色 primary colors, 二次色 secondary colors</p> <p>2. 用三原色去調出二次色</p>	<p>1. 共讀繪本 Mouse Paint</p> <p>2. 能區別原色與二次色</p> <p>3. 能調色畫出喜歡的動物</p>	口頭評量 作品評量	<p>1. 繪本： Mouse Paint</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>活動。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>色後的色彩變化</p>	<p>3. 用二次色去調三次色</p>			 <p>Mouse Paint</p> <p>Ellen Stoll Walsh</p>
第十~十五週	5	自我表達	<p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝1-II-7 能創作簡短的表演</p>	<p>1. 繪本單字 frog,rabbit, hop,fox,pig,wet,cat,garbage,owl</p> <p>2. 繪本句子 I don't want to be a _____. You can't be a _____.</p>	<p>1. 認讀繪本裡動物的名稱</p> <p>2. 認讀繪本裡主要句型</p> <p>3. 揣摩故事人物的心情，唸出繪本裡動物們所說的句子</p>	<p>1. 共讀繪本 I don't want to be a frog.</p> <p>2. 能完成遊戲動作指令</p> <p>3. 能參與讀劇演出</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>2. 圖畫紙</p> <p>1. 繪本: I don't want to be a frog.</p>  <p>I DON'T WANT TO BE A FROG</p> <p>written by Dev Petty illustrated by Mike B.</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 對話腳本</p>
第十六~二十週	5	非洲風情	<p>英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 繪本單字 hare,monkey, mouse,monster, scared,house, help,angry</p> <p>2. 繪本句型 _____ is scared. Don't come in. I like to eat _____.</p>	<p>1. 認讀繪本裡動物的名稱</p> <p>2. 認讀繪本裡的主要句型</p>	<p>1. 共讀繪本 Hare is scared</p> <p>2. 能完成遊戲動作指令(teacher says)</p> <p>3. 能改寫繪本： 根據原來故事，分組做結局改編，並做讀劇演出</p> <p>4. 分辨非洲常見動物的叫聲</p> <p>5. 伸展與模仿動物</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組讀劇評量</p>	<p>1. 繪本: Hare is scared</p>  <p>Wild Hare Is Scared</p> <p>Patricia Kennedy</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 網路資源： African animals names and sounds to learn</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。