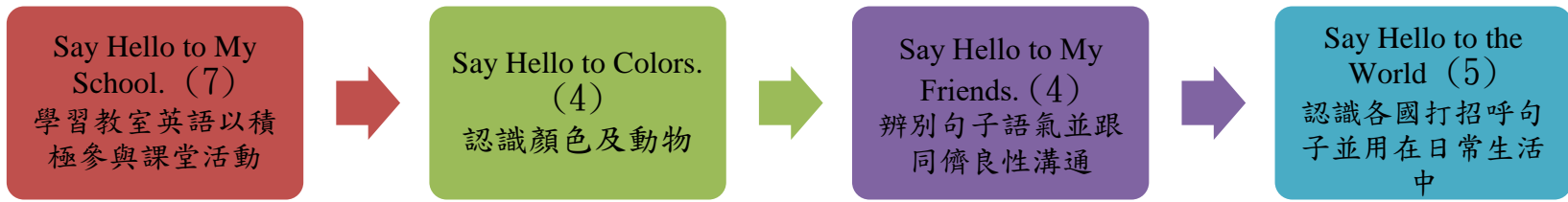


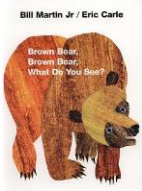



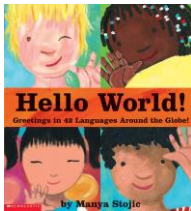
學習主題名稱 (中系統)	跟世界說哈囉! Say Hello to the World	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)																																								
設計理念	<p>1.大概念:「次序」,藉由學習英語打招呼的語句開啟學生學習英語的第一步;透過繪本延伸介紹關於自己喜愛的顏色、動物以及人際互動的主題,讓學生在生活情境中學會使用英語說出簡單的自我介紹;經由跟讀活潑有趣的韻謠使學生建立自然的英語語調,利用多元的素材幫助學生建立聽、說、讀、寫的基本能力。</p> <p>2.藉由繪本讓學生認識各國打招呼的語句,讓學生在閱讀中體驗不同的生活文化並與自己的生活環境做連結,並培養閱讀素養。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>																																								
課程目標	<p>1.能聽、說、讀出課堂所教的英語單字與簡易句子。</p> <p>2.能以同理心理解他人感受,樂於和同學合作參與課堂活動。</p> <p>3.能理解國際打招呼與禮儀,認識與包容不同文化的多元性。</p>																																								
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	藉由 Say Hello 主題學習國外打招呼的用語學習基本英語生活用語,延伸學習自我介紹與表達情緒相關的單字與句子;使用學過的單字完成 Say Hello to the World 小書,並能與同學分享與唸讀小書。																																								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)																																									



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	Say Hello to My School.	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能用聽懂教室英語。 2. 能與同學用英語打招呼。 3. 能遵守課堂規則參與課堂活動。 4. 能積極參與課堂活動並回答教師提問。 5. 能說出課堂教學的數字單字。	1. 教師使用《David Goes to School》繪本介紹上學的課室規則。 2. 學生使用英語與同學打招呼並認識同學。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 -Hello, I am _____. 1. 教師使用繪本《Ten Fat Sausages》歌曲介紹數字 1~10。 2. Number Song-使用 Number Song 進行分組活動。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I am _____ years old. My number is _____.	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 課堂觀察	1. 教學 PPT 2. 繪本- David Goes to School  3. 小書- Say Hello to the World 4. 繪本- Ten Fat Sausages  5. Number Song 6. 小書- Say Hello to the World

<p>第八週 ~ 第十一週</p>	<p>4</p>	<p>Say Hello to Colors</p>	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1.能積極參與課堂活動並回答教師提問。 2.能說出課堂教學的顏色與動物單字。 3.能依照提示完成小書。</p>	<p>1. 教師使用繪本《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》介紹顏色與動物單字。 2. 使用 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 繪本歌曲讓學生藉由歌唱認讀顏色與動物單字。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I like _____.(color) I like _____(animal) It's a _____.(color and animal)</p>	<p>1.口語評量 2.活動評量 3.作業評量</p>	<p>1. 繪本- Brown Bear, Brown Bear, what do you see?</p> 
<p>第十二週 ~ 第十五週</p>	<p>4</p>	<p>Say Hello to My Friends</p>	<p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>1. 能從教師的語氣辨別出句子的語氣差別，且跟讀句子。 2.能跟讀單字。 3.能積極參與課堂活動並回答教師提問。 4.能與人友善互動，共同依照提示完成小書。</p>	<p>1. 教師使用繪本《Yo! Yes?》介紹句子的語氣的差別，讓學生在不同的語氣中辨別出適合與朋友相處的句子用語。 2. 教師使用小書《All Kind of Faces》介紹表達情緒的英語單字。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I am _____. ____ is my friend. _____ is _____.</p>	<p>1.口語評量 2.活動評量 3.作業評量</p>	<p>1. 繪本-《Yo! Yes?》 2. 小書- All Kind of Faces 3. 小書- Say Hello to the World</p> 
<p>第十六週 ~ 第二十週</p>	<p>5</p>	<p>Say Hello to the World</p>	<p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂</p>	<p>1. 能跟讀教師帶唸的各國打招呼句子。</p>	<p>1. 教師使用繪本《Hello World!》教導各國語言打招呼的用語與國家名稱。</p>	<p>1.口語評量 2.活動評量 3.作業評量</p>	<p>1.繪本- Hello World! 2. 歌謠-Hello to</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>2. 能聽懂簡易的生活用語。 3. 能跟唱歌謠。 4. 能依照提示完成小書。 5. 能與人友善互動，共同依照提示完成小書。</p>	<p>2. 使用歌謠《Hello to All The Children of The World》教導各國打招呼用語歌曲。 3. 依造教師指示完成 Say Hello to the Word 小書。 5. 唸書小書句子並與同學分享。</p>		<p>All The Children of The World 3. Say Hello to the Word 小書</p> 
--	--	--	---	---	--	---	--	--

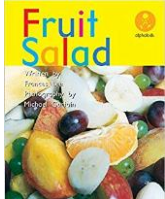
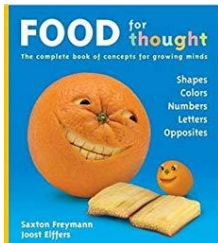
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

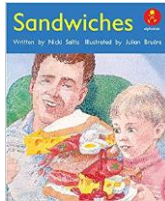
◎參考說明檢附如後

學習主題名稱 (中系統)	食物與我 Food and I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)</p> <p>2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)</p> <p>3.□特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4.□其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.大概念「關係」:人事物間的關係。以與學生實際生活最息息相關,而且學生很有興趣的主題---飲食為核心主題,探討食物與個人喜惡、顏色、想像力、早餐、星期、營養、異文化等。</p> <p>2.自編教材搭配相關主題的英文繪本,繪製簡單學習單培養基本「聽、說、讀、寫、作」。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<p>E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>1.具備正確的飲食觀念,從了解食物為出發點,認識自己的飲食特質,進而養成健康的飲食習慣。</p> <p>2.培養基礎的英語能力,具備能用簡單的表達方式發表自己在飲食方面的知能,並能從分享活動了解並同理他人與自己在飲食的異同。</p> <p>3.能探索食物與自身健康、習慣及文化的關聯,思考並進而改善自己的生活習慣。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	<p>集結各個月以食物為主題、搭配顏色、國家、星期、食安等議題的學習單或小書成冊,做動態發表:介紹自己的小書,做靜態展示:選出自己最喜愛的作品方式,肯定並欣賞自己/他人一學期來的努力。</p>				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第八週	7	我愛水果 I love fruit. 主題：喜愛及 不喜愛的水 果與它們的 顏色	英1-I-5能聽懂 課堂中所學 的字詞。 英2-I-3能說出 課堂中所學 的字詞。	Ac-I-2 簡 易的生活 用語。 B-I-1 課 堂所學字 詞及句子 的生活溝 通。	1.能認識水果 主題的英文 字 2.能用英文說 出自己喜歡及 不喜歡的水果 3.從了解自己 對水果的喜愛 或厭惡了解良 好健康生活的 習慣，以促進 身心健全發展 4.能認識顏色 主題的英文 字 5.能將顏色和 水果做連結 6.能發揮想像 力，將顏色 和水果作自 由搭配	1.單字練習：水果，like，don't like 2.句型練習：I like/don't like <u>apples</u> . 3.單字練習：顏色 4.句型練習： <u>Bananas</u> are <u>yellow</u> . 5.句型練習：My <u>bananas</u> are <u>pink</u> .	1.能聽懂並 說出水果名 2.能用 I like/don't like <u>apples</u> . 說出自己喜 歡/不喜歡 哪些水果 3.能完成學 習單 4.能聽懂並 說出顏色 名 5.能用 <u>Bananas</u> are <u>yellow</u> .介紹 水果 6.能創造屬 於自己的新 奇水果並用 My <u>bananas</u>	1. 自編教材 2. 啟蒙讀本  3. 繪本  4. 小書

							are pink.介紹給大家 7.能完成學習單	
第九週 ~ 第十二週	4	早餐很重要 Breakfast matters! 主題：早餐常見食物及星期	英1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能認識早餐常見食物的英文字 2.能認識週一至週日的英文 2.從認識早餐的重要性養成良好健康生活的飲食習慣，以促進身心健全發展 3.學習擬定健康飲食計畫及實作能力，賞識自己的飲食習慣	1.單字練習：早餐常見食物 2.單字練習：星期七天 3. I have a <u>sandwich</u> and <u>milk</u> for breakfast on <u>Monday</u> . 4.記錄一星期七天吃的早餐	1.能聽懂並說出早餐常見食物 2.能聽懂並說出星期七天 3.能完成學習單；記錄自己一週來每天吃的早餐 4.能用 I have a <u>sandwich</u> and <u>milk</u> for breakfast on <u>Monday</u> .和同學分享自己的紀錄	1.自編教材 2.啟蒙讀本  3.小書
第十三週 ~ 第十六週	4	食物紅綠燈 Green light (food) go Yellow light (food) slow Red light (food) whoa	英1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能將食物幫助分成三類 Green(每天吃) Yellow(有時吃) Red(久久吃一次) 2.以紅/綠/黃燈的模式了解良好健康生活	1.單字練習：常見食物 2.單字練習：green light, yellow light, red light, go, slow 及 whoa	1.聽到某種食物能判斷是屬於哪一種燈 2.能在三種類型各選出一樣食物，完成自己的紅綠燈學習單	1.參考網站 http://touchbroward.org/go-slow-whoa-broward-county/ 2.自編教材 3.小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			思考方式，因應日常生活情境。		的飲食習慣，以促進身心健全發展			
第十七週 ~ 第二十週	5	環遊世界認識 美食 Food around the world	英1-I-5能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-I-3能說出課堂中所學的字詞。 英6-I-3樂於回應教師或同學所提的問題。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	能藉由食物這個熟悉的主題，認識異文化飲食，進而欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同 總結並審視一學期來的學習成果	1.單字練習：國家 2.單字練習：代表性食物 3.集結一學期來的學習單/小書頁成冊，上台分享 4.每人取得三沒獎勵章，一個給自己，另兩個送給最喜歡的兩個作品	1.能分享品長異國飲食的經驗 2.了解多元飲食的異同處 3.能完成學習單 4.能介紹自己一學期來的努力成果 5.能欣賞別人努力的成果，並給予讚美及認同	1.自編教材 2.小書 3.學習單/小書頁集結成冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。