臺南市公(私)立永康區永信國民小學 112 學年度第一學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版/	本 康軒版	實施年級(班級/組別	四年級	教學節數	每週	1(5)節,本學期共(105	5)節					
課程目	1.能運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 2.能利用字義推論詞義。 程目標 3.能閱讀不同時期的放學後時光,讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 4.能閱讀名人傳記,了解他們的生平、思想與人格魅力。 5.能認識個多的國家特色,感受多采多姿的世界之美。											
該學習階領域核心力	國-E-A1 認識國語文的 國-E-A2 透過國語文學 題。 國-E-A3 運用國語文充力。 國-E-B1 理解與運用國 國-E-B2 理解網際網路 國-E-B3 運用多重感官 國-E-C1 閱讀各類文本 公民意識。	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
	H - 3 W - 1 K - 2 M - 2 M	D K = M/2		架構脈絡		<u> </u>	<u> </u>					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵					
第一週 ~ 第二週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導/第一課水 陸小高手	1.根 揚頓: 10 體會 感。 2.根	、水陸小高手】	劇,並說出聆聽 內容的要點。 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法	* *	口試 作業	【生涯規畫教 育】 涯 E12 學習解 決問題如 定環境的 電景 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影					

			活動安排。 3.認識「耳」和「女」 部首的字形變化和含 義,歸納「耳」和 「女」偏旁生字的形、 音、義。	新詞,提升閱讀			外學習與自然 體驗,覺知 競環境的 其 數 完整 性。
第二週	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	5	【二、联键】 1.專注 1.專 2.聯 5.聯 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	討論,提供個人 的觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號,理解生字	音符號的各類 文本。 Ab-II-1 1,800 個 常用字的字 形、字音和字	實作作業口試	【人己世並想【海鄉與並源有達美法人 育識河源然育 是
第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	5	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽,理解內容,並針對聆聽的內容 記錄重點。 2.將課文重點依序說清 楚。 3.認識人稱代名詞的用 法,並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義 連結,並會造詞與運	是否切題,理解 主要內容對方 感,並與對方互 動。 2-II-4 樂於獨加 討論,提供個人 的觀點和意見。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	實作作業口試	【戶身動對覺體 對生知 類 實 事 與 於 是 類 與 是 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 的 。 是 題 的 。 是 。 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

			用。	符號,檢索資			涯 E4 認識自
			5.分辨多音字「彈」的				己的特質與興
			字詞,理解不同讀音的	· ·			趣。
			不同詞語意涵,並學會	-			/ -
			多音字的運用。	並正確使用。			
) H 1 41 C/1	4-II-5 利用字義			
				推論詞義。			
				11 am p.1 3X			
			【學習地圖一】	2-II-1 用清晰語	Ad-II-1 意 義	實作	【人權教育】
			1.認識「順敘」、「倒	•	段。	作業	人 E4 表達自
			 	音量説話。	Ad-II-2 篇章的		己對一個美好
			2.比較區辨「順敘」、	· · ·			世界的想法,
			「倒敘」的寫作技巧差		簡單結構。		並聆聽他人的
第五週	第一單元歡樂好時光	5	異。	表現抑揚頓挫與			想法。
	學習地圖一		3.利用「順敘」、「倒		本的結構。		【生涯規畫教
			 	173 754	Ba-II-2 順敘與		育】
			更有變化。		国叙法。 国叙法。		涯 E4 認識自
			4.學習朗讀的技巧,並		四级石		己的特質與興
			實際運用。				趣。
			【四、永遠的馬偕】	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注	實作	【生命教育】
			1.仔細聆聽,聽出人物	-		作業	生 E3 理解人
			傳記的重點。	意見。	文本。	口試	是會思考、有
			2.善用四字詞語,簡潔		- •		情緒、能進行
			有力的表達。	詞語、正確語法	ŕ		自主決定的個
			3.熟悉本課的生字詞		形、字音和字		贈。
第六週	第二單元人物寫真	5	語,歸納「皆」偏旁生				【人權教育】
	第四課永遠的馬偕		字的形、音、義。	符號,理解生字			人 E4 表達自
			1 4 × N H 4-4	新詞,提升閱讀	本句型。		己對一個美好
				效能。	, , ,		世界的想法,
				4-II-1 認識常用			並聆聽他人的
				國字至少 1,800			想法。
				字,使用 1,200			,3 .5.

				学 。			
第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示,課題 開讀,課題 開讀,課題 開讀,課題 開讀, 問題, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	情是主感動。 分題容對 所理和方 說字 是-II-3 上 上 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	部首及部件的 表音及表義功能。 Ab-II-8 詞類的分辨。	實作作業口試	【生是情自體【人己世並想 年63 思、決權4 一的聽。 育解、進的 育達美法人 的 育達美法人
第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	5	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示,課題 開讀,課題 開讀,課題 開讀,課節 開於, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。	部首及部件的 表音及表義功 能。 Ab-II-8 詞類的 分辨。 Ac-II-4 各類文	實作作業口試	【生是情自體【人己世並想命3 思、決權4 一的聽。 育解、進的 育達美法人
第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	5	【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示,以抑 揚頓挫語調朗讀課文,	情境,分辨內容 是否切題,理解	音符號的各類 文本。	實作 作業 口試	【生命教育】 生 E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行

1		,					
			體會文章內容的意涵。	感,並與對方互	部首及部件的		自主決定的個
			2.分辨形近字「朗」和	動。	表音及表義功		贈。
			「郎」, 認識多義字	2-II-2 運用適當	能。		【環境教育】
			「擁」、「廣」, 並理解	詞語、正確語法	Ac-II-2 各種基		環 E5 覺知人
			詞語運用的時機。	表達想法。	本句型。		類的生活型態
			3.運用「詞尾法」,理解	3-II-2 運用注音			對其他生物與
			「頂」的相關詞語。	符號,檢索資			生態系的衝
				訊,吸收新知。			擊。
			【學習地圖二】	5-II-7 就文本的	Ab-II-6 2,000 個	實作	【生命教育】
			1.學習名人努力堅持活	觀點,找出支持	常用語詞的使	作業	生 E7 發展設
			出生命光輝的精神。	的理由。	用。	口試	身處地、感同
			2.運用「人物傳記」的	5-II-10 透過大量	Ac-II-4 各類文		身受的同理心
佐 1、四	第二單元人物寫真		寫作方法寫出心中的偶	閱讀,體會閱讀	句的語氣與意		及主動去愛的
第十週	第一平九八初為兵 學習地圖二	5	像。	的樂趣。	義。		能力,察覺自
	字百地画一 		3.學習掌握文章主題與	6-II-2 培養感受	Ad-II-2 篇章的		己從他者接受
			内容,並適切表達。	力、想像力等寫	大意、主旨與		的各種幫助,
				作基本能力。	簡單結構。		培養感恩之
					Ba-II-1 記敘文		<i>₺</i> •
					本的結構。		
			【閱讀階梯一種樹的	1-II-1 聆聽時能	Ac-II-2 各種基	實作	【閱讀素養教
			人】	讓對方充分表達	本句型。	作業	育】
			1.自然段整併為意義	意見。	Ac-II-3 基礎複	口試	閱 E14 喜歡與
			段。	2-II-3 把握說話	句的意義。		他人討論、分
第十一週	 閱讀階梯一		2.為意義段命名。	的重點與順序,	Ad-II-1 意 義		享自己閱讀的
第十一週 	種樹的人	5	3.摘取各個意義段的大	對談時能做適當	段。		文本。
	作物の人		意。	的回應。	Ba-II-1 記敘文		【環境教育】
				5-II-3 讀懂與學	本的結構。		環 E3 了解人
				習階段相符的文			與自然和諧共
				本。			生,進而保護
							重要棲地。
第十二週	第三單元放眼看世界	5	【七、美味的一堂課】	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注	實作	【多元文化教
	第七課美味的一堂課	J	1.根據課文的提問表述	讓對方充分表達	音符號的各類	作業	育】

			自我的經驗與想法。	意見。	文本。	口試	多 E6 了解各
			2.熟悉本課的生字詞	2-II-2 運用適當	Ab-II-1 1,800 個		文化間的多樣
			語,歸納「昔」偏旁生	詞語、正確語法	常用字的字		性與差異性。
			字的形、音、義。	表達想法。	形、字音和字		
			3.了解嘆詞的意義與應	4-II-2 利用共同	義。		
			用的方式。	部件,擴充識字	Ac-II-4 各類文		
			4.了解「沒想到竟	量。	句的語氣與意		
			然」的轉折句型的		義。		
			結構與用法。				
			【八、建築界的長頸	1-II-4 根據話語	Ab-II-3 常用字	實作	【戶外教育】
			鹿】	情境,分辨內容	部首及部件的	作業	户 E2 豐富自
			1.辨識形近字、多音	是否切題,理解	表音及表義功	口試	身與環境的互
			字,在讀寫時正確使	主要內容和情	能。		動經驗,培養
			用。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類文		對生活環境的
炊 1 一 畑	第三單元放眼看世界		2.運用推論策略,辨認	動。	句的語氣與意		覺知與敏感,
第十三週	第二半儿放眠省也介 第八課建築界的長頸鹿	5	多義詞在不同語句間的	2-II-3 把握說話	義。		體驗與珍惜環
	· 另八妹廷杂介的长頭鹿		含義。	的重點與順序,	Ad-II-1 意 義		境的好。
			3.運用預測策略,預測	對談時能做適當	段。		【國際教育】
			文章標題與內容。	的回應。	Ad-II-2 篇章的		國 E5 體認國
				3-II-2 運用注音	大意、主旨與		際文化的多樣
				符號,檢索資	簡單結構。		性。
				訊,吸收新知。			
			【九、請到我的家鄉	1-II-2 具備聆聽	Ab-II-8 詞類的	實作	【國際教育】
			來】	不同媒材的基本	·	作業	國 E5 體認國
			1.聆聽不同媒材播放的		Ad-II-2 篇章的	口試	際文化的多樣
第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來		內容,提取內容重點並	2-II-2 運用適當			性。
71日週		5	回答問題。	詞語、正確語法	簡單結構。		【多元文化教
			2.表達看法時,應用文		Bc-II-2 描述、		育】
			中詞語,達到學以致用				多 E3 認識不
			的成效。	符號,檢索資	寫作手法。		同的文化概
			3.熟悉本課的生字詞	訊,吸收新知。			念,如族群、

			語,認識「是」部件生	4-II-2 利用共同			階級、性別、
			語,認識 疋」部件生 字的形、音、義。				
			子的形、音、莪。	部件,擴充識字			宗教等。
				量。			多 E6 了解各
							文化間的多樣
						No. 10	性與差異性。
			【學習地圖三】	5-II-3 讀懂與學		實作	【環境教育】
			1.能讀懂與學習階段相	習階段相符的文		作業	環 E1 參與戶
			符合的非連續文本訊	本。	文本。	口試	外學習與自然
			息。	5-II-5 認 識 記	Ad-II-1 意 義		體驗,覺知自
			2.能認識非連續文本的	敘、抒情、說明	段。		然環境的美、
			特徵。	及應用文本的特	Bc-II-3 數據、		平衡、與完整
第十五週	第三單元放眼看世界	5	3.閱讀時能運用不同的	徵。	圖表、圖片、		性。
	學習地圖三	5	閱讀策略及組織思考圖	5-II-9 覺察自己	工具列等輔助		【多元文化教
			表,提升提取與分類訊	的閱讀理解情	說明。		育】
			息的能力。	況,適時調整策			多 E3 認識不
				略。			同的文化概
							念,如族群、
							階級、性別、
							宗教等。
			【十、奇幻旋律】	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注	實作	【生命教育】
			1.掌握押韻詩歌的特	程度的詩歌、戲	音符號的各類	作業	生 E3 理解人
			點,運用讀字詞時,聲	劇,並說出聆聽	文本。	口試	是會思考、有
			音的大小、長短變化,	内容的要點。	Ab-II-1 1,800 個		情緒、能進行
			讀出詩歌的節奏感。	2-II-2 運用適當	常用字的字		自主決定的個
	ht 111 1 124 124 124 124 124 124 124 124 124 1		2.閱讀介紹奇幻物品的	詞語、正確語法	形、字音和字		贈 。
第十六週	第四單元魔法變變變	5	文句,為奇幻物品命	表達想法。	義。		【閱讀素養教
	第十課奇幻旋律		名,分别辨識不同的神	3-II-1 運用注音	Ab-II-3 常用字		育】
			奇功能。		, , ,		· · · —
			• / / / / /				
			_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	效能。	能。		
			_				· ·
			4.認識有關「山、水」				_
			奇功能。 3.熟悉本課的生字詞 語,歸納「扁」部件生 字的形、音、義。	符號,理解生字 新詞,提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用	部首及部件的 表音及表義功 能。 Ac-II-4 各類文		閱 E3 熟悉與 學科學習相關 的文本閱讀策 略。

) - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	14		
			的四字詞語,運用拆字		, 義。		
			法理解詞意,並能在文	字。			
			句中運用。				
			【十一、兔子先生等等	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-1 1,800 個	實作	【生命教育】
			我】	讓對方充分表達	常用字的字	作業	生 E3 理解人
			1.根據教師提問,以完	意見。	形、字音和字	口試	是會思考、有
			整句回答問題,並串成	2-II-4 樂於參加	義。		情緒、能進行
			整課大意。	討論,提供個人	Ab-II-2 1,200 個		自主決定的個
			2.根據朗讀提示,表現	的觀點和意見。	常用字的使		豐。
第十七週	第四單元魔法變變變	_	出刪節號語句斷斷續續	3-II-1 運用注音	用。		
	第十一課兔子先生等等我	5	的口語表現。	符號,理解生字	Ab-II-7 國字組		
			3.熟悉本課的生字詞	新詞,提升閱讀	成詞彙的構詞		
			語,並能理解補充說明	效能。	規則。		
			短語的用法。	4-II-1 認識常用	Ac-II-1 各種標		
			4.根據提問,理解課文	國字至少 1,800	點符號的用		
			內容。	字,使用 1,200	•		
				字。			
			【十二、許願椅】	1-II-4 根據話語	Aa-II-1 標注注	實作	【閱讀素養教
			1.根據朗讀提示,以抑	情境,分辨內容	音符號的各類	作業	育】
			揚頓挫語調朗讀課文。	是否切題,理解	文本。	口試	閱 E4 中高年
			2.根據課文提問,了解		·		級後需發展長
			「奇幻故事」的特色和	感,並與對方互			篇文本的閱讀
			故事主旨。	動。	形、字音和字		理解能力。
第十八週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		3.熟悉本課的生字詞	2-II-3 把握說話	義。		【人權教育】
~	第四單元魔法變變變	10	語,辨識「迅、訊」形		, ,		人 E5 欣賞、
第十九週	第十二課許願椅		近字,「降」多音字的				包容個別差異
			形、音、義。	的回應。	義。		並尊重自己與
			4.運用上下文推論策	_	3-4		他人的權利。
			略,認識「嘎嘎」等摹				
			聲詞的用法。	新詞,提升閱讀			
			5.運用「不是就				
			是」選擇複句,表				
			人人」这样放り,衣				

			達兩種選擇的生活經 驗。	近、音近字詞, 並正確使用。			
第 士 一 第 士 一 週	第四單元魔法變變 學習地圖四	10	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力,用「擴寫」技巧,使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	事。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫	常用語詞的使 用。 Ad-II-3 故事、 童詩、現代散 文等。 Ab-II-13 書法名	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自 己的特質與興 趣。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 112 學年度第二學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版名	集軒版	, ,	施年級級/組別)	四年級	教學節數	每週	l(5)節,本學期共(100))節				
	1.能聽懂適合程度	的詩歌、文	章等,並說	出聆聽內容。								
	2.能運用適當詞語	和正確的語	5法來表達想	法。								
課程目相	3.能運用注音符號	,檢索資訊	凡,吸收新知	•								
环任日生	4.能利用字義推論	詞義。										
5.能多元閱讀經典名著,培養廣泛閱讀。												
	6.能讀懂課文內容,了解文章的大意。 國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。											
	國-E-A1 認識國語	文的重要性	E,培養國語	文的興趣,能	運用國語文認識自	我、表現自我,奠	定終身學習的基礎。					
	國-E-A2 透過國語	文學習,掌	握文本要旨	、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	過體驗與實踐,處理	日常生活問				
	題。											
	國-E-A3 運用國語	文充實生活	后經驗 ,學習	有步驟的規劃	活動和解決問題,	並探索多元知能,	培養創新精神,以增	進生活適應				
	力。											
該學習階	國-E-B1 理解與運	用國語文在	日常生活中	學習體察他人	的感受,並給予適	當的回應,以達成	溝通及互動的目標。					
領域核心力		網路和資訊	l科技對學習	的重要性,藉	以擴展語文學習的氫	範疇,並培養審慎	使用各類資訊的能力	•				
领域(10)	國-E-B3 運用多重	感官感受文	、藝之美,體	驗生活中的美	感事物,並發展藝	文創作與欣賞的基	本素養。					
	國-E-C1 閱讀各類	文本,從中	'培養是非判	斷的能力,以	了解自己與所處社會	會的關係,培養同	理心與責任感,關懷	自然生態與增進				
	公民意識。											
	國-E-C2 與他人互	動時,能適	通切運用語文	能力表達個人	想法,理解與包容之	不同意見,樂於參	與學校及社區活動,	體會團隊合作的				
	重要性。											
	國-E-C3 閱讀各類	文本,培養	理解與關心	本土及國際事	務的基本素養,以	認同自我文化,並	能包容、尊重與欣賞	多元文化。				
				課程外	只構脈絡							
LJ 282 11- 4-	TIT - de va de la de	<i>th</i> 1,	// n	7 - JT	學習	重點	表現任務	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
			【一、選拔	[動物之星]	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注	實作	【人權教育】				
	笠_昭之城		1.根據朗讀	提示,以抑	程度的詩歌、戲	音符號的各類	作業	人 E4 表達自				
第一週	第一單元擁抱正能量	- 拔 5	揚頓挫語訓	問朗讀課文 ,	劇,並說出聆聽	文本。	口試	己對一個美好				
	單元主題引導/一、選	:拟)	體會詩歌	明快的節奏	內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個		世界的想法,				
	動物之星		感。		2-II-2 運用適當	常用字的字		並聆聽他人的				
			2.根據課文	提問,了解	詞語、正確語法	形、字音和字		想法。				

			動物之星選拔的過程, 說出哪些表現能呈現正 能量。 3.熟悉本課的生字詞 語,歸納「各」部件生 字的形、音、義。	符號,理解生字	義。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。		【環境教育】 環 E2 覺
第二第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	10	【二樣類 動讀調 一、 心 問 言 問 言 言 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	情是主感動 特因容對 方題容對 方題容對 多數 2-II-4 ,與 於供 與 之。 2-II-4 , 與 於 與 之。 於 與 之。 是 之。 之。 是 之。 之。 是 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。 之。	句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。Ba-II-2 順敘與倒敘法。	實作業測驗口試	【生是情自體【人包並他年至 E3 思、決權 5 個重的教理考能定 教欣別自權育解、進的 育賞差已利 1 人有行個 】、異與。
第四週	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	5	【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略,理解課文事件間的 因果關係,體會環境的 改變對人物的影響。	1-II-4 根據話語 情境,分辨內容 是否切題,理解 主要內容和情 感,並與對方互	常用字的字形、字音和字	實作 作業 紙筆測驗 口試	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培 養 眼 、 耳 、 鼻、舌、觸覺

			7 7 知识公 夕立山儿	£ı	ムル 立 ¥		刀、雨料四片
			2.了解形近、多音字的		句的意義。		及心靈對環境
			差異,並能在詞句中正	- '			感受的能力。
			確使用。	詞語、正確語法	大意、主旨與		【生命教育】
			3.辨識近義詞的意思,	表達想法。	簡單結構。		生 E6 從日常
			分析句子誤用的詞語並	3-II-1 運用注音	Ba-II-2 順敘與		生活中培養道
			修改適當。	符號,理解生字	倒敘法。		德感以及美
				新詞,提升閱讀			感,練習做出
				效能。			道德判斷以及
				4-II-4 能分辨形			審美判斷,分
				近、音近字詞,			辨事實和價值
				並正確使用。			的不同。
			【學習地圖一】	5-II-5 認 識 記	Ad-II-1 意 義	實作	【生命教育】
			1.能理解啟事的特徵和	·		作業	生 E7 發展設
			作用。	及應用文本的特			身處地、感同
			2.能運用啟事,解決生		大意、主旨與	口試	身受的同理心
			活中遇到的困難。	5-II-4 掌握句子		同儕互評	及主動去愛的
			3.能理解段落間的關	· ·		1177	能力,察覺自
			係,找出意義段。	主要概念。	列舉、因果等		己從他者接受
第五週	第一單元擁抱正能量		4.認識「因果、總分	工文化心	寫作手法。		的各種幫助,
为 五週	學習地圖一	5	總、主題並列」等文章		网111公		培養感恩之
	子自地画		組織的方式及作用。				冶
			短视的力式及作用。				【生涯規畫教
							【生症, 放 重 教
							· · · =
							涯 E12 學習解
							決問題與做決
							定的能力。
			【四、业众配丢】	1 11 / 担基公工	AL II 1 1 000 ha	<i>争从</i>	「 タニンル b
the com	第二單元文化廣角鏡		【四、米食飄香】	1-II-4 根據話語		實作	【多元文化教
第六週	單元主題引導/四、米食	5	1.根據朗讀,理解課文		,	作業	育】
	飄香		內容,認識米食文化。	是否切題,理解		紙筆測驗	多 E1 了解自
	700 % 194		2.根據課文提問,理解	主要內容和情	義。	口試	己的文化特

			課文重點,歸納大意。 3.運用「將」部件擴展 識字,歸納讀音、部首 辨識字義。	感,並與對方互 動。 2-II-2 運用確 調語達想 表-II-1 運解 等詞 数能 数能。	句的意義。Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。Bc-II-2 描述、列舉、因果等	同儕互評	質。 【國際教育】 國 E3 具備表 達我國文化特 色的能力。
			『 丁、 	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	AaH)夕纸甘	<i>〜</i> か	【完成业本】
第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小 洋裝	5	 ■ 大運 方 一 大運 方 	程劇內 2-II-4 , 計說要 歌出點於供意用充 學個見共識 十-II-2 , 對的 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別	本Ad-II-2、結子類型是 型型。 二二、結果 一型。 二二、結果 一型。 二二、結果 一型。 二二、結果 一型。 二二、結果 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	實作業制驗口試	【家庭的子孫等家E5 各動足他 解關(、親
第八週	第二單元文化廣角鏡	10	【六、我愛鹿港】	2-II-2 運用適當	Aa-II-1 標注注	實作	【多元文化教

~	六、我愛鹿港		1.能運用課文結構說出	詞語、正確語法	音符號的各類	作業	育】
第九週	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		課文大意。	表達想法。	文本。	紙筆測驗	多 E2 建立自
			2.能理解課文內容、分	4-II-5 利用字義	Ab-II-1 1,800 個	口試	己的文化認同
			析課文結構並回答問	推論詞義。	常用字的字	·	與意識。
			題。		形、字音和字		【閱讀素養教
			3.能運用拆詞法理解詞		義。		育】
			義,並運用難詞在文句		Ac-II-3 基礎複		閱 E3 熟悉與
			中。		句的意義。		學科學習相關
			4.能運用關聯詞語「不				的文本閱讀策
			但也」和「不				略。
			只				
			句 , 表達事物的兩種特				
			性。				
			【學習地圖二】	5-II-3 讀懂與學	Ab-II-6 2,000 個	實作	【閱讀素養教
			1.能認識找文章主旨的	習階段相符的文	常用語詞的使	作業	育】
			策略。	本。	用。	紙筆測驗	閱 E2 認識與
			2.能運用找主旨的策	5-II-4 掌握句子	Ad-II-1 意 義	口試	領域相關的文
			略。	和段落的意義與	段。		本類型與寫作
			3.能準備一本已經讀三	主要概念。	Ad-II-2 篇章的		題材。
			遍的故事類書籍。	5-II-10 透過大量	大意、主旨與		閱 E3 熟悉與
第十週	第二單元文化廣角鏡	5		閱讀,體會閱讀	簡單結構。		學科學習相關
	學習地圖二	3		的樂趣。	Be-II-3 在學習		的文本閱讀策
				6-II-1 根據表達			略。
				需要,使用各種			閱 E7 發展詮
				標點符號。	作方法為主。		釋、反思、評
				6-II-2 培養感受			鑑文本的能
				力、想像力等寫			力。
				作基本能力。			
			Fanilia wa ana				
第十一週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一她是我姐			實作	【閱讀素養教
	她是我姐姐		姐】	讓對方充分表達	本句型。	作業	育】

	<u> </u>		T				
			1.心情小偵探	意見。	Ac-II-3 基礎複	紙筆測驗	閲 E12 培養喜
			2.心情密碼	2-II-4 樂於參加	句的意義。	口試	愛閱讀的態
			3.運用理解監控概覽課	討論,提供個人	Ad-II-2 篇章的		度。
			文	的觀點和意見。	大意、主旨與		【人權教育】
			4.推論:心情密碼找一	5-II-6 運用適合	簡單結構。		人 A1 能從自
			找	學習階段的摘要	Ba-II-1 記敘文		我探索與精進
			5.心情波線圖	策略, 擷取大	本的結構。		中,不僅建立
				意。			對自我之尊
							重,更能推己
							及人,建立對
							他人、對人性
							尊嚴之普遍性
							尊重。
			【七、未來的模様】	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注	實作	【國際教育】
			國-E-A2@透 過 國 語 文	程度的詩歌、戲	音符號的各類	作業	國 E10 了解並
			學習,掌握文本要旨、	劇,並說出聆聽	文本。	紙筆測驗	體會國際弱勢
			發展學習及解決問題策	内容的要點。	Ab-II-1 1,800 個	口試	者的現象與處
			略、初探邏輯思維,並	2-II-2 運用適當	常用字的字	同儕互評	境。
			透過體驗與實踐,處理	詞語、正確語法	形、字音和字		【科技教育】
			日常生活問題。	表達想法。	義。		科 E1 了解平
			國-E-B3@運用多重感	3-II-1 運用注音	Ac-II-4 各類文		日常見科技產
	第三單元科技無極限		官感受文藝之美,體驗		句的語氣與意		品的用途與運
第十二週	單元主題引導/七、未來	5	生活中的美感事物,並	新詞,提升閱讀	義。		作方式。
	的模樣		發展藝文創作與欣賞的	效能。	Ad-II-3 故事、		
			基本素養。	4-II-1 認識常用	童詩、現代散		
			國-E-C1@閱讀各類文	國字至少 1,800	文等。		
			本,從中培養是非判斷	字,使用 1,200			
			的能力,以了解自己與	字。			
			所處社會的關係,培養	5-II-1 以適切的			
			同理心與責任感,關懷				
			自然生態與增進公民意	表現抑揚頓挫與			
			識。	情感。			

			【八、小黑的新發現】	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注	實作	【科技教育】
			1.能聆聽、分享交流的	讓對方充分表達	音符號的各類	作業	科 E1 了解平
			重點與查找的資料。	意見。	文本。	紙筆測驗	日常見科技產
			2.根據課文提問,分享	2-II-2 運用適當	Ab-II-1 1,800 個	口試	品的用途與運
			討論的答案。	詞語、正確語法	常用字的字	同儕互評	作方式。
			3.熟悉本課的生字詞	表達想法。	形、字音和字		科 E8 利用創
			語,認識反義詞與形近	3-II-1 運用注音	義。		意思考的技
			字。	符號,理解生字	Ac-II-3 基礎複		巧。
第十三週	第三單元科技無極限	_	4.能在記敘文中擷取客	新詞,提升閱讀	句的意義。		
	八、小黑的新發現	5	觀訊息,並理解說明表	效能。	Ad-II-2 篇章的		
			述的內容。	4-II-1 認識常用	大意、主旨與		
			5.認識條件句,並了解	國字至少 1,800	簡單結構。		
			使用時機與運用。	字,使用 1,200			
				字。			
				5-II-9 覺察自己			
				的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
			【九、向太空出發】	1-II-2 具備聆聽	Aa-II-1 標注注	實作	【科技教育】
			1. 聆聽與課文延伸內容	不同媒材的基本	音符號的各類	作業	科 E1 了解平
			有關的科幻文學作品,	能力。	文本。	紙筆測驗	日常見科技產
			能清楚的說出自己對聆	2-II-1 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個	口試	品的用途與運
			聽內容的發現。	音、適當語速和	常用字的字		作方式。
			2.根據朗讀提示,以抑	音量說話。	形、字音和字		【資訊教育】
第十四週	第三單元科技無極限	5	揚頓挫語調朗讀課文,	3-II-2 運用注音	義。		資 E10 了解資
	九、向太空出發	3	體會朗讀說明文該有的	符號,檢索資	Ac-II-4 各類文		訊科技於日常
			清晰語氣與感受。	訊,吸收新知。	句的語氣與意		生活之重要
			3.根據課文提問,了解	4-II-4 能分辨形	義。		性。
			人們對太空的嚮往與好	近、音近字詞,	Ad-II-3 故事、		
			奇,以及為了探索太空	並正確使用。	童詩、現代散		
			所付出的種種努力。	5-II-8 能運用預	文等。		
			4.熟悉本課的生字詞	測、推論、提問			

			語,歸納包含「聿」部	等策略,增進對			
			_	· 予 來 哈 , 增 進 對 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			件生字的形音義。	义本的理胜。			
			5.理解多音字不同的讀				
			音,辨認多音字在不同				
			語句間的正確讀法。				
			【學習地圖三】	6-II-3 學習審	Ad-II-2 篇章的	實作	
			1.能認識不同的開頭與	題、立意、選	大意、主旨與	作業	
			結尾的方法。	材、組織等寫作	簡單結構。	紙筆測驗	
ダー・ 四	第一品云到什么 杯阳		2.能認識說明文常用的	步驟。	Bc-II-1 具 邏	口試	
第十五週	第三單元科技無極限		說明方法。		輯、客觀、理		
	學習地圖三				性的說明,如		
					科學知識、產		
					品、環境等文		
					本。		
			【十、小青蛙想看海】	1-II-1 聆聽時能	Ab-II-4 多音字	實作	【人權教育】
			1.能專注的聆聽,並在	讓對方充分表達	- '	作業	人 E4 表達自
			神情和態度上給予禮貌	意見。	Ac-II-3 基礎複	紙筆測驗	己對一個美好
			的回應。	2-II-4 樂於參加		口試	世界的想法,
			2.表達看法時,能有條			同儕互評	並聆聽他人的
			理的說出自己的想法。	* ' - '	童詩、現代散	1717	想法。
			3.熟悉本課的生字詞				【生命教育】
なし、m	第四單元閱讀變裝秀		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	部件,擴充識字	入 守。		生 E7 發展設
第十六週	單元主題引導/十、小青	5		一			
	蛙想看海		字的形、音、義。	里。			身處地、感同
			4.認識故事結構,感受				身受的同理心
			一波三折、詳略得宜的				及主動去愛的
			情節。				能力,察覺自
							己從他者接受
							的各種幫助,
							培養感恩之
							心。
第十七週	第四單元閱讀變裝秀	5	【十一、窗前的月光】	1-II-3 聽懂適合	Aa-II-1 標注注	實作	【生涯規畫教
	十一、窗前的月光	3	1. 聆聽故事,探究故事	程度的詩歌、戲	音符號的各類	作業	育】

			內容的真正含義。	劇,並說出聆聽		紙筆測驗	涯 E12 學習解
			2.理 解 「就		Ab-II-3 常用字	口試	決問題與做決
			像」的句型運用方	2-II-2 運用適當	部首及部件的	同儕互評	定的能力。
			式,觀察圖片並回答問	詞語、正確語法	表音及表義功		
			題。	表達想法。	能。		
			3.利用注音符號,廣泛	3-II-1 運用注音	Ac-II-2 各種基		
			閱讀故事,培養自我學	符號,理解生字	本句型。		
			習的能力。	新詞,提升閱讀	Ad-II-2 篇章的		
			4.分析本課的生字詞	效能。	大意、主旨與		
			語,運用部件的輔助,	4-II-2 利用共同	簡單結構。		
			歸納「雨」偏旁生字的	部件,擴充識字			
			形、音、義。	量。			
			【十二、如來佛的手掌	1-II-1 聆聽時能	Aa-II-1 標注注	實作	【人權教育】
			じ】	讓對方充分表達	音符號的各類	作業	人 E5 欣賞、
			1. 聆聽同學表達意見,	意見。	文本。	紙筆測驗	包容個別差異
			尊重同學發言,交流彼	2-II-3 把握說話	Ab-II-1 1,800 個	口試	並尊重自己與
			此想法。	的重點與順序,	常用字的字	同儕互評	他人的權利。
			2.根據提問,回答課文	對談時能做適當	形、字音和字		
			大意。	的回應。	義。		
第十八週	第四單元閱讀變裝秀	_	3.熟悉本課的生字詞	3-II-1 運用注音	Ac-II-2 各種基		
	十二、如來佛的手掌心	5	語,並運用「在、從、				
			向」表達方位或處所。	新詞,提升閱讀			
			4.能找出重要訊息,推				
			論人物性格,提出個人				
			的觀點並說明支持的理	- '			
			由。	字,使用 1,200			
				字。			
				,			
	Ada and a second by the second		【學習地圖四】	5-II-5 認識記	Ad-II-2 篇章的	實作	【生命教育】
第十九週	第四單元閱讀變裝秀	5	1.能認識抒情文的特	-		作業	生 E3 理解人
	學習地圖四		徵。	及應用文本的特		口試	是會思考、有

			2.能理解並運用「直接	徵。	Ba-II-1 記敘文		情緒、能進行
			抒情 與「間接抒情	5-II-3 讀懂與學	本的結構。		自主決定的個
			的方式進行寫作。	習階段相符的文			體。
			3.能運用改寫技巧進行		感的表達。		【閱讀素養教
			寫作,完成故事改寫。	5-II-10 透過大量	· · · · · ·		育】
			為11 / 九成战争以為 。	閱讀,體會閱讀	流的情感。		^凡
					が が が に が に に に に に に に に に に に に に		
				的樂趣。			泛接觸不同類
							型及不同學科
							主題的文本。
							閱 E14 喜歡與
							他人討論、分
							享自己閱讀的
							文本。
			【閱讀階梯二南安小熊	1-II-4 根據話語	Ac-II-2 各種基	實作	【閱讀素養教
			回家】	情境,分辨內容	本句型。	作業	育】
			1.能運用六何法等進行	是否切題,理解	Ac-II-3 基礎複		閱 E12 培養喜
			自我提問。	主要內容和情	句的意義。		愛閱讀的態
			2.能覺察提出的問題是	感,並與對方互	Ba-II-1 記敘文		度。
			否有助於理解文本。	動。	本的結構。		【環境教育】
			3.能自我檢視問題的意	2-II-4 樂於參加	Ad-II-2 篇章的		環 E2 覺知生
第廿週	閱讀階梯二		義性。	討論,提供個人			物生命的美與
	南安小熊回家	5	4.能了解問題三層次及	的觀點和意見。	簡單結構。		價值,關懷
			內涵。	5-II-4 掌握句子	1-4 1-2 114		動、植物的生
			1110	和段落的意義與			命。
				主要概念。			【科技教育】
				工文机心			科 E3 體會科
							技與個人及家
							庭生活的互動
							關係。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。