

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認讀及習寫語詞及單字符號。 3. 能在口語或視覺提示下,能注意聆聽並說出聆聽的內容。 4. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 5. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 6. 能認識標點符號的功能並應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一課你好,新朋友 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第一課總結性評量	12	1-1 在學習目標生字注音後,能在紙筆測驗中念出或寫出注音符號。 1-2 能聽寫且分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第三週 ~ 第四週	第二課我們的約定 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第二課總結性評量	12	1-3 能運用本課所學符號練習拼音。 2-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下,利用認讀生字與部件拆	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義		【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興

第五週 ~ 第六週	第三課下課十分鐘 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第三課總結性評量	12	解, 認識每課生字。 2-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下, 認識常用國字 800-900 字。 2-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下, 利用目標生字造出生活常用詞彙。	3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字, 使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的	功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第七週 ~ 第八週	第四課留住今天的太陽 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第四課總結性評量	12	3-1. 能在提示或引導下, 理解課本文章的內容, 利用口語評量檢核。 3-2. 能運用敘述四要素描述事件, 掌握聆聽技巧。 3-3. 在聆聽分段課文後, 能在提示或引導下, 找出課文中的重要訊息。			
第九週 ~ 第十週	第六課我該怎麼辦? 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第六課總結性評量	12	4-1 能創作「因為所以」的簡短句。 4-2 能了解因果結構的敘事方法。 4-3 能讀出文章中的起因、經過及結果。 4-4 能運用因果結構描述生活經驗。			
第十一週 ~ 第十二週	第八課魔「髮」哥哥 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第八課總結性評量	12				
第十三週 ~ 第十四週	第九課穿白袍的醫生伯伯 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆	12				

	解、形意連結 5. 習寫學習單 第九課總結性評量		5-1. 在教師引導與提示下提示下，能流暢的朗讀篇章段落。	文本。			
第十五週 ~ 第十六週	第十課哎呀！誤會大了 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習：操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第十課總結性評量	12	5-2. 能用適當的語氣，表達陳述句與疑問句的不同。 5-3. 能讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
第十七週 ~ 第十八週	第十一課石虎的告白 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習：操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第十一課總結性評量	12	6-1 認識標點符號「冒號、引號」的用法。 6-2 認識標點符號「破折號」的用法。				
第十九週 ~ 第二十一週	第十二課昆蟲的命妙招 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習：操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 6. 第十二課總結性評量 ★複習與評量★	18					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節		
課程目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認讀及習寫語詞及單字符號。 3. 能在口語或視覺提示下,能注意聆聽並說出聆聽的內容。 4. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。 5. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。 6. 能認識標點符號的功能並應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 ~ 第二週	第一課最美的模樣 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、 形意連結 5. 習寫學習單 第一課總結性評量	12	1-1 在學習目標生字注音後,能在紙筆測驗中念出或寫出注音符號。 1-2 能聽寫且分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	紙筆評量 字形檢核 聲調檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第三週 ~ 第四週	第二課玩玩具 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、 形意連結 5. 習寫學習單 第二課總結性評量	12	1-3 能運用本課所學符號練習拼音。 2-1 能在口語、視覺提示或在教師引導下,利用認讀生字與部件拆解,認識每課生字。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。			
第五週	第三課愛玉的變身術	12		3-II-1 運用注			

第六週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機</li> <li>2. 跟讀課文</li> <li>3. 拼音練習:操作、仿讀</li> <li>4. 認讀生字、部件拆解、形意連結</li> <li>5. 習寫學習單</li> </ol> 第三課總結性評量		2-2. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，認識常用國字 800-900 字。 2-3. 能在口語、視覺提示或在教師引導下，利用目標生字造出生活常用詞彙。	音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 ~ 第八週	第四課楊修猜字 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機</li> <li>2. 跟讀課文</li> <li>3. 拼音練習:操作、仿讀</li> <li>4. 認讀生字、部件拆解、形意連結</li> <li>5. 習寫學習單</li> </ol> 第四課總結性評量	12	3-1. 能在提示或引導下，理解課本文章的內容，利用口語評量檢核。 3-2. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。 3-3. 在聆聽分段課文後，能在提示或引導下，找出課文中的重要訊息。			
第九週 ~ 第十週	第六課一飛沖天 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機</li> <li>2. 跟讀課文</li> <li>3. 拼音練習:操作、仿讀</li> <li>4. 認讀生字、部件拆解、形意連結</li> <li>5. 習寫學習單</li> </ol> 第六課總結性評量	12	4-1 能創作「因為所以」的簡短句。 4-2 能了解因果結構的敘事方法。 4-3 能讀出文章中的起因、經過及結果。 4-4 能運用因果結構描述生活經驗。			
第十一週 ~ 第十二週	第七課井仔腳鹽田 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機</li> <li>2. 跟讀課文</li> <li>3. 拼音練習:操作、仿讀</li> <li>4. 認讀生字、部件拆解、形意連結</li> <li>5. 習寫學習單</li> </ol> 第七課總結性評量	12				
第十三週 ~ 第十四週	第八課和魚一起游泳 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機</li> <li>2. 跟讀課文</li> <li>3. 拼音練習:操作、仿讀</li> <li>4. 認讀生字、部件拆解、形意連結</li> </ol>	12				

第十五週 ~ 第十六週	5. 習寫學習單 第八課總結性評量 第十課地球的眼淚 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第十課總結性評量	12	5-1. 在教師引導與提示下提示下，能流暢的朗讀篇章段落。 5-2. 能用適當的語氣，表達陳述句與疑問句的不同。 5-3. 能讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。			
第十七週 ~ 第十八週	第十一課枯木是大飯店 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第十一課總結性評量	12	6-1 認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 6-2 認識標點符號「雙引號、間隔號」的用法。				
第十九週 ~ 第二十週	第十二課騎樓 1. 引起動機 2. 跟讀課文 3. 拼音練習:操作、仿讀 4. 認讀生字、部件拆解、形意連結 5. 習寫學習單 第十二課總結性評量 ★複習與評量★	12					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

