

## 臺南市公私立永康區永信國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)



### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

#### 培育具創意、活力的永信國小E世代兒童

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

**校訂課程：**永信閱章-深耕閱讀教育，在102年榮獲教育部閱讀磐石的基礎上，透過主題書展、閱讀小博士、與作家有約、閱讀理解競試等多元閱讀活動，持續全面提升學生閱讀與自學能力。永信 Reading Tree-透過多元評量活動如英語讀劇、英語歌謠演唱、英語闖關、英語活化教學計劃提升英語能力。永信創客-推動資訊教育，除了學生基本的素養及能力外，加入論證思辨、運算思維和程式設計課程，如動畫製作課程、Scratch(程式設計)課程、micro:bit(校園創客)課程。永信吹笛人-致力藝文教育，成立管樂團、合唱團等藝文團隊及社團，深耕本校藝術與人文。

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程 主題/專題/議題 (自行增列)	永信閱章	1	1	1	1	1	1
	永信 Reading Tree	1	2	1	1	1	1
	永信創客	0	0	1	1	1	(PBL)1
	永信吹笛人	0	0	0	0	1	1
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	自治活動	1	0	1	1	1	(1)
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
永 信 閱 章	一上	關係	小小一，大步走 I	認識生活中多元的閱讀資源，並運用趣味性的繪本，提升閱讀的興趣。	國語文 生活
	一下	關係	小小一，大步走 II	透過班級共讀活動，學會閱讀內容訊息，體會閱讀的樂趣。	國語文 生活 健康與體育
	二上	關係	「心」的總鋪師 I	透過生活中的情境討論及繪本導讀，增進學生對情緒認知與了解。	國語文 生活
	二下	關係	「心」的總鋪師 II	運用多元繪本及活動體驗，讓學生生活中實踐調整自己的情緒與行為。	國語文 生活
	三上	互動與關 聯	我是生活小主人 -美食與收納	透過任務派遣活動，學會運用圖書館來搜尋任務所需資料，進而解決生活上食和衣的生活問題。	國語文 綜合活動 健康與體育
	三下	互動與關 聯	永信生活好便利	運用主題活動，認識資料搜尋的方法；透過閱讀，處理住與行方面的問題，培養思考理解力。	藝術 綜合活動
	四上	互動與關 聯	閱讀小偵探 I	覺察自己與他人的外貌、性格，使用正向思考技巧，處理團體中的人際關係。	國語文 綜合活動
	四下	互動與關 聯	閱讀小偵探 II	覺察自己與身心障礙者在人際互動、生活自理的差異，關懷生態環境。	國語文 綜合活動
	五上	關係	減塑行動家	讓學生瞭解環保的重要性，反省自己需改善的地方，擬定一個減塑的行動計畫，嚐試去落實在生活中。	國語文 數學 社會 自然與科技 綜合活動
	五下	關係	我是節電小高手	在學生食行減塑行動之後，再進一步朝向省電的目標，從概算家庭常用電器耗電度數中，瞭解節電的重要性，並繪製家庭節能綠色生活圖，為節能盡一份心力。	國語文 數學 社會 自然與科技 綜合活動
	六上	互動與關 聯	旅讀「我」-探 索正向我與成長 負向我(PBL)	即將告別小學生活，可能面臨課業、人際互動等煩惱與壓力。透過自我探索擁有合宜的人性觀與自我觀，並能從挫折中學會如何自我調適，自信的面對生命中的挑戰。	國語文 社會 綜合活動
	六下	關係	旅讀 e 臺南 (PBL)	以資訊運用能力作為整個彈性學習課程的表現串聯軸線，再佐以旅行和文學作為學習的內容載體，學生能成為一位旅行者、書寫者，具備跨域學習與紀錄表達的能力。	國語文 社會 綜合活動

永 信 R e a d i n g T r e e	一上	次序	跟世界說哈囉！ Say Hello to the World！	以英語打招呼的語句開始，再用繪本介紹關於自己喜愛的顏色、動物及人際互動，在生活情境中學會使用英語自我介紹。	英語生活
	一下	關係	食物與我 Food and I	以學童實際生活最息息相關的飲食為核心，探討食物與個人喜惡顏色、想像力、早餐、星期、營養、異國文化等。	英語健康與體育
	二上	關係	哇！是我 WOW！ME！	以學童自我為核心。從認識自己出發，藉由繪畫、遊戲、口語對話…等互動中進而了解同學、關心他人。	英語生活
	二下	關係	生活好禮儀 Good Manners in Life	日常生活中，人和人相處時，以禮相待會讓彼此的關係保持和諧，因此禮儀用語是使用英語時不可或缺的一部分。	英語生活
	三上	關係	閱讀動物 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	藉由豐富色彩的圖畫，介紹各種顏色、動物與情緒的相關性，並以重複句子、韻文，感受文句的音樂性。	英語藝術
	三下	關係	可愛動物 Hare is scared	根據非洲流傳的故事所改編，講述友誼及情緒，充滿異國風情的圖畫，引發學生的幻想。	英語藝術
	四上	關聯	有趣的世界天氣 Wonderful Weather	藉由觀察生活中的天氣與閱讀各種天氣繪本，了解臺灣與世界各地的天氣變化。透過閱讀天氣繪本與觀察近年來劇烈的天氣變化培養愛護地球素養；藉由念讀繪本培養語音表達，曾進口說能力與自信。	英語藝術
	四下	關係	小小世界真奇妙 Shark in the Park	透過多元感官文字、創意、文化認知與摺疊書藝術創作，培養訓練直接「使用語言」練習寫作。	英語藝術
	五上	關係	閱讀生活 All about my Daily life I	藉由繪本結合學生日常生活經驗，介紹時間的說法，希望學生能運用簡單句子練習向大家介紹自己一天的作息，了解自己如何運用時間。	英語數學
	五下	關係	閱讀生活 All about my Daily life II	以我的日常為出發點，運用與日常生活有關的四個主題(活動、飲食、育樂、疾病)，配合與主題相關的讀本，結合日常生活經驗與語言學習，養成健康的生活、飲食及育樂習慣。	英語藝術
六上	關係	閱讀世界 We and they	運用讀本、新聞及網路影音等媒材認識不同國家的名稱、招呼語、文化差異及交通工具等，學習、尊重與欣賞多元文化。	英語社會藝術	
六下	關係	閱讀世界 The world as a village	運用不同媒材加深學生對世界地球村的概念，發展國際理解及多元文化價值觀，進而積極關心全球議題及國際情勢。	英語社會藝術	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
永 信 創 客	三上	系統與模型	電腦生活多姿多采	認識電腦作業系統、操作方式及使用技巧，將所學技術予以融合用來解決生活問題，如：製作文件表格建立自己一週的營養早餐食譜。	藝術 科技
	三下	系統與模型	創意無限大	學習用小畫家繪畫作品，例如：以公車為交通工具，建立路線圖檔、依自己的創意繪製出自己心目中的公車。	藝術 科技
	四上	系統與模型	世界動起來	瞭解動畫的種類及製作方式的演變，動手製作動畫，設計適合未來都市環境的交通工具，產生愛護生活環境的情懷。	藝術 科技
	四下	關聯	永信報報	製作介紹社區生活環境的簡報，介紹自己居住社區的生活環境並體察社區與人之間的關聯。	藝術 科技
	五上	系統與模型	高效 E 化文件應用	認識文書處理的概念，製作電子化報告及電子書，並察覺生活中電子文件的各種應用。	自然科學 科技
	五下	系統與模型	論證思辨與運算思維	培養論證思辨能力，使學生間的思辨與互動是有效、有建設性的溝通。透過運算思維的訓練，提升學生具備識別問題、分解問題、找出規律的運算思維模式。	自然科學 科技
	六上	系統與模型	悅趣化的遊戲設計	引導學生在解決問題過程中，運用習得之運算思維，藉由圖形化程式編輯工具進行實作，體驗創作遊戲的過程，完成悅趣化的益智遊戲。	自然科學 科技
	六下	系統與模型	電子設備與生活	認識 micro:bit 運作的方式，及其感測器與輸出裝置。針對日當生活需求，應用感測器觸發各項事件配合輸出、週邊設備，以體驗及察覺電子設備如何與真實世界互動。	自然科學 科技

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
永 信 吹 笛 人	五上	交互作用	經典永流傳	透過聆賞、歌唱古典融合流行的歌曲，激發學生對古典音樂更深一層的認識，兩種不同時代的音樂可以互相結合、碰撞，產生奇妙有趣的新滋味。	藝術 社會
	五下	次序	笛旅越臺灣	藉由台灣不同年代的著名歌謠，認識臺灣的不同時期音樂，了解台灣音樂的發展，進而了解自己的文化特質。	藝術 社會
	六上	系統與模型	笛聲動漫情	藉由電影動漫對人生觀點的啟發及 醒悟，探究激發出不同理念及價值觀點，發展與主題曲的連結，進而產生 出動人之樂音。	藝術 社會
	六下	結構與功能	魔笛新寰宇	將直笛變身為魔法音樂，創作魔幻笛 音旋律，聯結現代電子音樂，吹奏出具未來感的電音聲響，帶領學生探索 宇宙與太空的奧秘，進行生命自我探索的音樂之旅。	藝術 自然科學

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。