

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(80)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生融入社會生活的溝通能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。							
課程目標	學生於溝通、休閒、學習等方面的參與及能力展現。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-21 週	80	我會和同學相處	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-5 理解	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 與人互動時，能用肢體姿勢或動作輔助。 2. 能用簡單語詞表達自	1. 與人對話時，能使用適當的肢體動作、表情來輔助溝通。 2. 學習使用正確語詞表達和他人互動上的需求。 3. 能理解他人說話內容的重點。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p>己的需求。</p> <p>3. 能理解他人說話的內容。</p> <p>4. 能使用照片或圖畫輔助表達自身需求。</p> <p>5. 能用正確的句子表達自己的需求。</p>	<p>4. 口語能力較弱或無口語能力的學生，能使用照片或圖畫來輔助表達互動上的需求。</p> <p>5. 學習使用正確句子表達互動的需求。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期全年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	特教班/不分組	教學節數	本學期共(76)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	加強學生融入社會生活的溝通能力							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素質與自我精進 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	學生在社區中行動與購物，與他人對話聊天時能表達自己的需求及瞭解語言背後的意思。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-20 週 ※六年級 生畢業只 上到 18 週	76	我會購物	特溝 1-sP-2 覺 察、分辨各種溝通 訊息。 特溝 1-sP-4 了解 日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-5 理解	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與動作。	1. 與人互動 時，能用肢體 姿勢或動作 輔助。 2. 能用簡單 語詞表達自	1. 與人對話時，能使用適當的 肢體動作、表情來輔助溝通。 2. 學習使用正確語詞表達飲食 上的需求。 3. 能理解他人說話內容的重 點。	口語評量 觀察評量 實作評量	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>與他人對話的內容。</p> <p>特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。</p> <p>特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。</p>	<p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片。</p> <p>特溝 D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p>特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>	<p>己的需求。</p> <p>3. 能理解他人說話的內容。</p> <p>4. 能使用照片或圖畫輔助表達自身需求。</p> <p>5. 能用正確的句子表達自己的需求。</p> <p>6. 購買物品時，能說出自己的消費內容。</p>	<p>4. 口語能力較弱或無口語能力的學生，能使用照片或圖畫來輔助表達自身飲食上的需求。</p> <p>5. 學習使用正確句子表達購物上的需求。</p> <p>6. 到商店選購時，能說出自己想要的物品。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。