

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	訓練學生能以適當的方式與他人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過辨識與處理情緒，培養解決問題的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重他人以及處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達和討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種情境的能力。 4. 面對挫折，能正確表達並處理情緒。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	單元一 情緒與 尊重他人	特社 1-E1-1 處理情緒的技巧 (一): 分辨及表達自己基本的正	特社 1-E1-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能專心聽老師講解桌遊規則 2. 能參與桌遊活動	桌遊: 跳棋 1. 老師講解桌遊規則。 2. 進行桌遊活動。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	單元二 解決問題	向或負向情緒。 特社 1-E1-2 處理壓力的技巧	特社 I-E1-2 壓力的察覺與面對。	3. 能遵守進行桌遊活動的規則	3. 發表感想：學生能說出自己的想法。				
第六週	1		(一)：藉由生理反應察覺自己面對壓力的情緒反應。	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。	4. 能參與活動的討論	桌遊：喀寶 1. 老師講解桌遊規則。 2. 進行桌遊活動。 3. 發表感想：學生能說出自己的想法。				
第七週	1		特社 1-E3-1 處理情緒的技巧	特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。	5. 能發表自己的意見					
第八週	1		(三)：分辨他人複雜的正向或負向情緒。表達他人複雜的正向或負向情緒。	特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	6. 能遵守教室規則					
第九週	1		特社 1-E3-3 自我效能(三)：接納	特社 II-E1-2 溝通的媒介。						
第十週	1		單元三 勇敢面對問題							桌遊：拉密 1. 老師講解桌遊規則。 2. 進行桌遊活動。 3. 發表感想：學生能說出自己的想法。
第十一週	1									
第十二週	1									
第十三週	1									
第十四週	1									
第十五週	1									
第十六週	1									
第十七週	1									
第十八週	1									
第十九週	1									
第二十週	1									

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十一週</p>	<p>1</p>		<p>自己的優勢及弱勢能力。在遭遇不如意事件時，自我安慰。 特社 2-E1-2 基本溝通技巧(一)：適當使用身體的非口語方式與人溝通。適當使用口語方式與人溝通。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)：分辨發生衝突的原因及情境。表達衝突所引發的情緒反應。分辨衝突所造成的後果。</p>	<p>特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
--------------	----------	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 112 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求領域課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	訓練學生能以適當的方式與他人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過辨識與處理情緒，培養解決問題的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重他人以及處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達和討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種情境的能力。 4. 面對挫折，能正確表達並處理情緒。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能遵守教師規則與同儕互動完成桌遊活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	單元四 輪流等 待	特社 2-E1-4 處理 衝突技巧(一): 分辨發生衝突的 原因及情境。表	特社 I-E1-1 基本情緒的 認識與分 辨。	1. 能專心聽老師講 解桌遊規則 2. 能參與桌遊活動	桌遊：妙語說書人 1. 老師講解桌遊規 則。 2. 進行桌遊活動。	觀察評量 實作評量	自編自選教材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	單元五 欣賞自己與他人	達衝突所引發的情緒反應。分辨衝突所造成的後果。 特社 2-E2-3 人際互動技巧(二)：適當回應他人的邀請進入團體。判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。主動加入團體。 特社 3-E3-1 學校基本適應技巧(三)：根據課表準時到各專科教室上課。遵守不同課堂的規則。主動參與在課堂或小組討論。	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特社 II-E1-2 溝通的媒介。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。	3. 能遵守進行桌遊活動的規則 4. 能參與活動的討論 5. 能發表自己的意見 6. 能遵守教室規則	3. 發表感想：學生能說出自己的想法。			
第六週	1								
第七週	1								
第八週	1								
第九週	1								
第十週	1								
第十一週	1								
第十二週	1								
第十三週	1								
第十四週	1								
第十五週	1								單元六 學習輪流等待
第十六週	1								
第十七週	1								
第十八週	1								
第十九週	1								
第二十週	1								
						桌遊：北極熊好朋友 1. 老師講解桌遊規則。 2. 進行桌遊活動。 3. 發表感想：學生能說出自己的想法。			
						桌遊：終極密碼 1. 老師講解桌遊規則。 2. 進行桌遊活動。 3. 發表感想：學生能說出自己的想法。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。